

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №1 г. Баксан»
М.Р.Мамхегов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ДОУ»

Подготовила: Бентоева Л.А.



1.1. Обоснование актуальности

Ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка сделали актуальной организацию работы по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети".

Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность; потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее

Теоретическими положениями программы являются идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс). А также в основу программы взяты идеи о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер). Согласно концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина, одаренность – это «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия). Она является основой познавательной мотивации ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому мною разработана программа по работе с одаренными детьми «Проектно-исследовательская деятельность в условиях ДООУ».

• Цели и задачи

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со

способностями.

Задачи:

1. Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
2. Проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
3. Интеграция основного и дополнительного образования;
4. Разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
5. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

1.3. Нормативно – правовая база

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 – р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

1.4. Реализация рекомендаций осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

1.5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

1. Принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
2. Принцип развивающего обучения;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип возрастания роли дополнительного образования.

1.6. Методы диагностики:

1. Наблюдения;
2. Беседы;
3. Педагогическая диагностика

4. Изучение продуктов детского творчества;
5. Ведение индивидуальных карт развития.

1.7. Планируемые результаты:

1. Создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
2. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей ;
3. Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
4. Высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
5. Организация системы дополнительного образования;
6. Обогащение предметно – пространственной среды;
7. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
8. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Содержание работы

2.1. Характеристика одаренных и талантливых детей

Внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. В специальных исследованиях выделены виды одаренности по широте проявлений, по типу предпочитаемой деятельности, по интенсивности проявления, по темпу психического развития, по возрастным особенностям проявления. Более подробно виды одаренности представлены на схеме ниже и в Приложении 1.

Особенности различия одаренных детей от талантливых:

Способность — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы, большое значение для их развития имеют задатки. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности..."

Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупность психических качеств личности. Мы знаем, что люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, педагогическими, литературными и другими способностями. Способные дети не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Работать с такими детьми интересно и трудно: они требуют особого подхода на уроке.

Особенности способных детей:

1. Он рано научился читать, считать, писать;
2. Легко запоминает и пересказывает;
3. Умеет рисовать;
4. Поет или играет на музыкальном инструменте и т.д.;

Одаренность - это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово одаренность происходит от слова дар.

Все одарённые дети учатся легко и быстро. Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Особенности одаренных детей:

1. Яркое воображение;
2. Интуиция;
3. Любознательность;
4. Оригинальность;
5. Конкретность мышления.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Различают одаренность от талантливости в:

1. В практической деятельности;
2. В познавательной деятельности;
3. В художественно - эстетической деятельности;
4. В коммуникативной деятельности;
5. В духовно-ценностной деятельности.

Критерии выявления видов одаренности:

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

1. Степень сформированности одаренности:
 - актуальная одаренность
 - потенциальная одаренность
2. Форма проявления:
 - явная одаренность
 - скрытная одаренность
3. Широта проявления в различных видах деятельности:
 - общая (умственная) одаренность
 - специальная одаренность
4. Особенности возрастного развития:

- ранняя одаренность (вундеркинды)
- поздняя одаренность.

Признаки одаренности – это те способности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действия. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Признаки выявления одаренных и талантливых детей

1. Комплексный характер оценивания разных поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больше широкий спектр его способностей;
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые соответствуют его склонностям и его интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;
5. Подключение к оценке одаренного ребенка специалистов соответствующей предметно области деятельности (музыкантов, художников и т.д.);
6. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для индивидуальной траектории обучения)
7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации.
8. Такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, оценки педагогов и родителей.

Набор методик для выявления одаренности ребенка представлены в Приложении 2.

Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника

В большинстве концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

1. Общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;
2. Доминирующая познавательная мотивация;

3. Креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. У детей проявляется познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка. К 3-5 годам первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года.

Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать. С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений. Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве. До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. В 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков.

Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. В 5-6 лет явно проявляется музыкальное творчество. Раскрывается художественная одаренность. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве вострой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать. Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов:

начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми. В работах Л. А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих. К сенсорным обычно относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Как известно, восприятие — первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

2.2. Основные направления:

1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
2. Познавательное развитие одаренного ребенка.
3. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
4. Речевое развитие одаренного ребенка
5. Физическое развитие одаренного ребенка.

2.3. Работа с одаренными и талантливыми детьми

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

2.4. Работа с педагогами

Педагогам рекомендуется организовать:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;

- консультации, рекомендации, анкеты для родителей.

Задачи воспитателей в работе с родителями детей с признаками одаренности:

1. Знать внешние проявления одаренности (высокий интеллект, любознательность, исследовательская активность, ранняя увлеченность какой-либо деятельностью, высокая познавательная активность). Это убережет от возможности ошибочной идентификации одаренности, т.н. «ложной одаренности» (вербализм, высокий уровень механической памяти, искусственная провокация одаренности, односторонняя (компенсаторная) одаренность).
2. Пропагандировать значение ведущей деятельности – игры. Убеждать родителей не подменять игру «школьными» методами обучения, играть вместе с ребенком – поддерживать развитие игры, создавать условия для развертывания новых сюжетов.
3. Бывает, что ребенок с 3-4 лет тянется к изучению букв, цифр, чтению и т.п. Нельзя закрывать пути реализации возможностей ребенка. Помогите родителям в проведении самостоятельных занятий с ребенком (чтении, математике, рисовании), привлекая свои методические знания.
4. Убеждать родителей в необходимости адекватного отношения к одаренности:
 - создавать условия творческого развития ребенка (например, в кружковой деятельности)
 - поддерживать и поощрять творческие создания (устраивать выставки, обсуждения), продукты самовыражения ребенка, а также тягу к искусству, спорту (посещать музеи, театры, выставки, соревнования);
 - быть аккуратнее с критическими замечаниями, терпимо и с пониманием относиться к точке зрения ребенка;
 - развивать у ребенка коммуникативные навыки, добиваться соблюдения норм и правил общественной жизни;
 - развивать «ущербные» качества (эмоциональность, моторику и т.п.).

2.5. Работа с родителями ребенка с признаками одаренности

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта;

4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей

По мере развития одаренного ребенка его родители начинают замечать, что ему становится скучно со сверстниками, его тянет к старшим детям. Он отличается от ровесников – это отмечают знакомые, воспитатели. Мысль об уникальности привычна родителям, но вот когда об этом начинают говорить другие... У родителей появляется желание получить объективную оценку со стороны, совет, что же делать дальше. Разработать мероприятия, которые помогут родителям разобраться в данном направлении и дать определение данному понятию «Одаренный ребенок» Для этого необходимо провести:

- анкетирование;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- родительское собрание;

Разработать для родителей

- памятки;
- рекомендации;
- папки – передвижки;
- консультации;
- рекомендации.

Совместно с родителями

- разработать детско – родительские проекты;
- привлечь родителей к совместному созданию предметно пространственной среды.

2.6. Мероприятия:

Диагностика склонностей воспитанников.

1. Создание базы данных об одаренных воспитанниках на основе комплексной оценки.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
3. Формирование методической копилки по работе с одаренными детьми.
4. Повышение квалификации в области работы с одаренными детьми.
5. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы, специалистов дополнительного образования.
6. Использование условий социума для развития воспитанников с опережением в развитии.

7. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка», «Способности и интересы моего ребёнка».
8. Создание индивидуальной карты развития личности ребенка.
9. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).
10. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, публикация материалов на сайте ДООУ и в печатных изданиях.
11. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.
12. Создание авторской программы, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.
13. Обобщение результатов реализации программы.
14. Коррекция и уточнение программы, дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
15. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

3. Методическое обеспечение

3.1. Диагностический инструментарий

Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. Но нецелесообразно диагностировать каждого ребенка по всем методикам. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателем, специалистом и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы.

В нижеприведенной таблице показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада для дальнейшего развития какого-либо вида одаренности ребенка.

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Воспитатель
	Способности к обучению	
	Художественная одаренность	
	Вокальная одаренность	
Творческая одаренность	Литературная одаренность	· Наблюдение
	Артистическая одаренность	· Педагогическая диагностика
	Конструкторская одаренность	· Ведение индивидуальных карт развития · Анализ индивидуальных карт развития
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	· Беседы с родителями
	Хореографическая одаренность	· Изучение продуктов детского творчества
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	
	Лидерская одаренность	

2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет) Воспитатель

Психолог

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики		Экспресс-методика для 2-й младшей группы
	Способности к обучению		
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучение продуктов детского творчества
	Вокальная одаренность		
	Литературная одаренность	· Наблюдение	Наблюдение
	Артистическая одаренность	· педагогическая диагностика · ведение индивидуальных карт развития	
Психомоторная одаренность	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучение продуктов детского творчества
	Спортивная одаренность		-
	Хореографическая одаренность		-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности
	Лидерская одаренность		
Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)			
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	· Наблюдение · педагогическая	Наблюдение, Экспресс-методика для

	Способности к обучению	диагностика · ведение индивидуальных карт развития	средней группы Цветовой тест Люшера- Эткинга
	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»
	Вокальная одаренность		Наблюдение
Творческая одаренность	Литературная одаренность		Методики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»
	Артистическая одаренность		
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-
	Хореографическая одаренность		-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности
	Лидерская одаренность		
Старшая группа (От 5-ти до 6-ти лет)			
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	· Наблюдение · Педагогическая диагностика	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы
	Способности к	· Ведение	Цветовой тест Люшера-

	обучению	индивидуальных карт развития	Эткинга
	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»
	Вокальная одаренность		Наблюдение
Творческая одаренность	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,
	Артистическая одаренность		-
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества
	Спортивная одаренность		-
Психомоторная одаренность	Хореографическая одаренность		-
	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей
Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность		Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»

Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет)

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	· Наблюдение · педагогическая диагностика	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы
	Способности к	· ведение	Тест Пьерона_Тулуза

	обучению	индивидуальных карт развития	Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний» Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Наблюдение
	Вокальная одаренность		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»
	Литературная одаренность		-
	Артистическая одаренность		Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества
Психомоторная одаренность	Конструкторская одаренность		-
	Спортивная одаренность		-
Коммуникативная одаренность	Хореографическая одаренность		-
	Социально-личностная одаренность		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса

Наблюдение в свободной
деятельности,
Анализ результатов
анкетирования родителей

Дополнительные методики для исследования одаренности воспитанников детского сада для дальнейшего развития какого-либо вида одаренности ребенка.

Использованная методика

Цель диагностирования

Методика экспертных оценок (Лосева А.А.)

Определение одаренных детей

Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)

Оценка личности ребенка

Методика определения эмоциональной самооценки (автор А.В. Захаров)

Определение уровня эмоциональной самооценки у ребёнка

Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)

Диагностическая проективная методика
«Древо желаний» (В.С.Юркевич)

Изучение познавательной активности детей.

Диагностика креативности. Тесты Гилфорда,
Торренса, Вильямса.

Определение уровня творческого потенциала личности

Диагностика творческого воображения
«Несуществующее животное»
(предложена М. З. Друкаревич.)

Определение уровня творческого воображения

Методика диагностики Р. Сирса.

Определение уровня тревожности

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для разработки индивидуального

маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу представлен в Приложении 6.

3.2. Список литературы для воспитателя

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
5. Вода и жизнь: экологические проекты/ Шабалина З.С., Воскобойник И.Н., Петриченко Т.И., Михайлова О.А., Князева Л.А. – Ярославль: 2005. – 70с.
6. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. – Волгоград: Перемена, 2001
7. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие/ В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
8. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар» 1996 г.
10. Морозова Л. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я №2, 2006, стр. 124 -131
11. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду, №5, 2009 стр. 9-11
12. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
13. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
14. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
15. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.
16. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.
17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
18. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

19. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с. 14. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: С?