

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 Г. БАКСАНА»**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МКОУ № 11г. Баксана
Протокол №1
От «16» 08 2022г.

Согласовано
На заседании
Управляющего совета
МКОУ СОШ №11 г. Баксана
Протокол №
От «16» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана»

М.Р. Мамзегов
От «16» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ №11г. Баксана»
на 2022-2023г.**

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» (далее – школа, Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Программа является частью образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** —воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |
| Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |

| |
|---|
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

| |
|---|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных</p> |

| |
|--|
| <p>интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного</p> |

| |
|---|
| <p>поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

| |
|--------------------------|
| Целевые ориентиры |
|--------------------------|

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

| |
|---|
| <p>отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном</p> |

| |
|--|
| <p>обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи - образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» основан в 2007г.

Образовательный процес в школе осуществляется по 3 ступеням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование.

На организацию воспитательного процесса влияют следующие особенности:

1. Школа городская, а нравственно-этическая среда относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.
2. Кавказская культура, национальные традиции и обычаи, которые оказывают позитивное влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения.
3. Хорошая материально-техническая база.

Имеется кабинет для доступной среды: кабинет психологической разгрузки для детей с ОВЗ и кабинет для занятий с детьми с ОВЗ. Для доступной среды коридоры оснащены поручнями. Есть спортивная площадка, мини футбольное поле с искусственным покрытием, тренажерная площадка. Школа располагает большим спортивным залом со 100% оборудованием.

Кабинеты оснащены компьютерами и оргтехникой. Имеются компьютерный кабинета с 11 персональными компьютерами и оргтехникой.

4. Педагогический коллектив (20 чел.), преданный своему делу, отдающий себя работе с детьми, постоянно повышающий уровень своего педагогического мастерства;
5. Школа расположена на окраине села, где идет активное заселение близ лежащих терретроии. Благодаря этому семьям с детьми не притходится далеко отвозить детей в школу. Она находится близко.
6. Сохранение и прирост контингента, что является важным индикатором доверия к школе родителей. В школе – 193уч.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек создает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- б) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Взрослых и детей в МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. Здесь много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического

содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (Интегрированный урок по русскому языку: «Правописание личных окончаний глаголов. Безопасный путь из школы домой с помощью глаголов», поэтическая минутка «День Победы», урок – пленэр «Пейзаж настроения», режим дня в задачах, задачи, отражающие достижения науки, техники, трудовую жизнь людей);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (Дискуссионная минутка «Сила ума и физическая сила» в произведениях русских писателей, «Доброта спасет мир» на примерах произведений художественной литературы, минутки здоровья);

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (Дискуссионная минутка «Что значит для меня Родина», интерактивные экскурсии «Музеи мира», «Города – герои России», арт-урок «Заочное путешествие по достопримечательностям КБР»);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (Урок взаимообучения учащихся в рамках акции «72 часа добра»);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Направления внеурочной деятельности представлены через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной

направленности («Мой край», «Земля-наш общий дом», «Разговор о важном», «Мир вокруг нас»);

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Этикет», «Дорогою добра», «Познай себя», «Мир вокруг нас»);

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Занимательная математика», «Шаг в науку»);

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Юный эколог»;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Волшебная кисть», «Волшебный сундучок»);

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Я – исследователь»);

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Подвижные игры», «ЛИК», «Уроки докторов и зоревья»).

Дополнительное образование в школе реализуется в рамках художественного направления. Особая роль данного направления заключается в объединении в себе задач развития мотивации к творчеству, самоактуализации личности, формирования нравственных и эстетических эталонов, освоении технологий творческой деятельности, развитии способности к восприятию искусства.

| Направление внеурочной деятельности | Название | 1-4 | 5-е | 6-е | 7-е | 8 А | 8 Б | 9 | 10 | 11 |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|----|----|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей | Цикл занятий «Разговоры о важном» | по 1ч | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1 ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | 1ч |
| Занятия по формированию Функциональной и финансовой грамотности обучающихся | «По ступенькам финансовой грамотности» | по 1ч | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1 ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | 1ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных и интересов и потребностей обучающихся | «Тропинка в мир профессий» | по 1ч | | | | | | | | |
| | «В мире моих увлечений» | | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1 ч | по 1ч | по 1ч | | |
| | «В мире профессий» | | | | | | | | | 1ч |
| | Курс «Мой профессиональный выбор» | | | | | | | | 1ч | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Страна слов» | по 1ч | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|----|----|
| обучающихся | «Юный информатик», «Знатоки немецкого языка», «Сиданэбзэ», «Наша живая планета», «По дороге к грамотности» | | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | по 1ч | | | |
| | «Юный химик», «Математика для всех», «Решение занимательных задач», «Избранные вопросы математики», «Школа абитуриента», «Юный правовед», «Планета Земля» | | | | | | | | 2ч | 1ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Здоровейка», «По тропе здоровья» | по 1ч | | | | | | | | |
| | «В здоровом теле – здоровый дух», «Легкая атлетика», «Футбол» | | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | по 1ч | | | |
| | «Олимп», «Старт» | | | | | | | 1ч | 1ч | 1ч |
| | «Творческая мастерская» | | | по 1ч | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских | «Я и мир вокруг» | по 1ч | по 1ч | | по 1ч | | | | | |
| | ЮИД «Веселый светофор» | | | | | 1ч | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | «В мире театра» | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Шаг в будущее» | | | | | | | | 1ч | |
| Итого: | | 6ч | 6ч | 6ч | 6ч | 6ч | 5ч | 6ч | 6ч | 6ч |

2.2.3.Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с социально-психологической службой школы.

Работа с классом предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, экскурсии, спортивные соревнования);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (День именинников, вечер смеха, театру микрофона, веселое чаепитие, интерактивная игра «Скажи, кто твой друг», праздник «Рождение моего класса»);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Работа с социально-психологической службой школы:

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2.2.4. Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День адыгов», «День матери», «8 марта - Международный женский день»; фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты»; акции «Сгорая, плачут свечи!», «Перед старостью склоним колени», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», концерт «Минута славы»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник прощания с Букварём», «Прощай, начальная школа», праздники приема в РДШ);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района, региона. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Парад достижений», «Звездный бал»);
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам; акции «Кто, если не мы?», «Чистые берега», «72 часа добра»);
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, спортивные состязания, представления в связи с памятными датами, которые являются значимыми событиями для жителей поселения, района и открывают возможности для творческой самореализации школьников, включают их в деятельную заботу об окружающих. (Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; литературно-музыкальные праздники «Подвигу жить в веках», «Голубь мира»);
- круглые столы, диспуты – регулярно организуемые встречи, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, республики, страны (круглые столы «ЗОЖ как основа правового государства», «Путь к успеху», «Мир без насилия, тревог и слез» и т.д.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, председателей центров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ведущими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Формы работы:

- заседания Совета ученического самоуправления;
- участие в работе собрания;

- участие в работе ученических и родительских собраний;
- проведение благотворительных и иных акций;
- проведение социологических опросов;
- участие в работе творческих групп;
- проведение круглых столов;
- организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных соревнований

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, входящих в группу риска в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей обучающихся и обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- проведения тематических классных часов;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации тренингов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

2.2.10. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют:

- **Российское движение школьников (РДШ)**, воспитательная деятельность которого реализуется через личностное развитие учащихся (Формы мероприятий: классные часы, дискуссионные клубы, диспуты, тренинги, творческие встречи, слеты участников РДШ, спартакиады, эстафеты, квесты, групповые путешествия по культурным объектам и объектам исторического наследия, проведение тематических недель и дней («День наоборот», «День пожилого человека»), выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников, связанных с конструированием, моделированием: робототехника, информатика, дизайн одежды, помещений, ландшафта, интерактивные игры «Что? Где? Когда?», игра «Поле чудес»); гражданскую активность школьников (Формы мероприятий: благотворительные акции, трудовые и экологические десанты); военно-патриотическое воспитание школьников (Формы мероприятий: военно-спортивные игра «Зарница», акции, интерактивные игры, смотры строя и песни, уроки мужества, викторина «Моё Отечество», соревнования «Школа безопасности», спортивные соревнования и состязание по военно-прикладным видам спорта) и информационно-медийную культуру учащихся (**Формы мероприятий:** круглые столы с приглашенными гостями из СМИ; спецвыпуски, рубрики, авторские колонки в школьной газете; телерепортажи, социальные ролики, блоги и страницы в соцсетях);

Воспитание в этих объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.13. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.15. «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы через:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав воспитательной службы МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» представлен:

- заместителем директора по ВР (1);

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1);
- библиотекарем (1);
- классными руководителями (10);
- педагогом дополнительного образования (6):

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и др.

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №11 .Баксана, были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте <https://baksan11.do.a/>

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В отношении их:

- **на уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- **на уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- **на уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- **на уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха,

праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является

педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|---------------|--------------|-----------------------------------|
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Школьная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-11 кл | сентябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Посвящение в первоклассники | 1 кл | сентябрь | Кл.рук. 1 кл |

| | | | |
|---|---------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Зам. дир. по ВР Рук. м/о нач. кл |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 кл | 3 сентября | Кл.рук. 1 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция по ПДД «Осторожно, дети!» | 1-11 кл | сентябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» | 1-11 кл | 17 сентября | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «День учителя» | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «Чтобы старость была в радость» | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День гражданской обороны | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День отца | 1-11 кл | Третье воскресенье октября | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Спорт – это жизнь!» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «День народного единства» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Мне о законе, закон обо мне!» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «72 часа добра» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Международный день инвалидов | 1-11 кл | 3 декабря | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День конституции | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Я выбираю жизнь!» | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Новогодние утренники «Встречаем Новый год!» | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «По страницам истории ВОВ»: День снятия блокады Ленинграда. | 1-11 кл | январь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День русской науки | 1-11 кл | 8 февраля | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Международный день родного языка | 1-11 кл | 21 февраля | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Защитники Родины» | 1-11 кл | февраль | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|--|---------|--|-----------------------------------|
| Праздник 8 марта | 1-11 кл | март | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 кл | 18 марта | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Трудовой десант» | 1-11 кл | март | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День Космонавтики | 1-11 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Шествие бессмертного полка и парад Победы | 1-11 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День рождения детских общественных объединений | 1-4 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День памяти адыгов | 1-4 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «72 часа добра» | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция к Международному дню детского телефона доверия | 1-11 кл | 17 мая | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «Прощай, начальная школа» | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | | | |
| Направление внеурочной деятельности | | Название | 1-4 кл |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. | | Цикл занятий «Разговоры о важном» | по 1ч |
| Занятия по формированию Функциональной и финансовой грамотности обучающихся. | | «По ступенькам финансовой грамотности» | по 1ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | | «Шаг в науку» | по 1ч |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | | «Занимательная математика», «Волшебная кисть», «Экономика первые шаги» | по 1ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. | | «Подвижные игры», «Уроки докторов и здоровья», «ЛИК» | по 1ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с | | «Я исследователь» | по 1ч |

| | | | |
|--|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | | | |
| Итого: | | | 6ч |
| Дополнительное образование | | | |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Митинг, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005г в г.Нальчик | 1-4 | октябрь | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Мероприятие ко Дню вывода войск из Афганистана | 1-4 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Внеклассное общешкольное мероприятие «Дети войны» | 1-4 | апрель | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Организация шествия «Бессмертного полка» | 1-4 | май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Организация акции «Георгиевская лента» | 1-4 | май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Акция «72 часа добра» | 1-4 | Ноябрь, май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление интерьера школьных помещений | 1-4 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-4 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий | 1-4 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Творческая мастерская: оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям | 1-4 | В теч года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Обновление стендов в школьных рекреациях | 1-4 | В теч года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Участие в озеленении пришкольной территории, разбивке клумб. | 1-4 | Сентябрь-октябрь Апрель-май | Кл/рук Худ-оформитель |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена. | 1-4 | сентябрь | Кл/рук Худ-оформитель |

| | | | |
|--|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Оформление интерьера школьных помещений | 1-4 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-4 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Заседание Совета школы | 1-4 | В теч. года | Директор Зам. дир. по ВР |
| Родительское собрание. Знакомство с нормативно-правовыми документами (доклад-обсуждение) | 1-4 | сентябрь | Кл/рук |
| Анкетирование родителей «Учимся вместе с детьми». Родительский турнир | 1-4 | октябрь | Кл/рук |
| Литературно-музыкальная композиция «Не нужен клад, коли в семье лад» | 1-4 | ноябрь | Кл/рук |
| Родительское собрание «Система контроля-доступа и посещаемости» | 1-4 | ноябрь | Кл/рук |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 | ноябрь | Кл/рук |
| Новогодний капустник с родителями | 1-4 | декабрь | Кл/рук |
| День именинников с родителями | 1-4 | 1 р. в четверть | Кл/рук |
| Родительская неделя (выставка родительских творческих работ, турнир между родителями, индивидуальные встречи) | 1-4 | январь | Кл/рук |
| Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин) | 1-4 | февраль | Кл/рук |
| Турнир с папами «Папа может все, что угодно» | 1-4 | февраль | Кл/рук |
| Родительское собрание «Безопасность детей – забота родителей». Индивидуальные консультации для родителей. | 1-4 | март | Кл/рук |
| Совместный праздник «Лучше моей мамы нет на свете» | 1-4 | март | Кл/рук |
| «Полезные советы родителям» Безопасные каникулы | 1-4 | май | Кл/рук |
| Самоуправление | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------|---------------------------------------|------------------------|
| Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления | 1-4 | сентябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Заседание Совета класса | 1-4 | 1 р. в четверть | Лидер класса Кл/рук |
| Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий | 1-4 | В теч. года | Лидер ШУС Кл/рук |
| Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде | 1-4 | 1 р. в четверть | Лидер ШУС Кл/рук |
| Игра «Разведка дел» | 1-4 | 1р. в четверть | Лидер класса Кл/рук |
| Оформление альбома-эстафеты «Наш класс» | 1-4 | октябрь | Лидер класса Кл/рук |
| Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям: | | | |
| «Школа безопасности» | 1-4 | сентябрь | Лидер класса Кл/рук |
| «В мире и согласии!» | 1-4 | октябрь | Лидер класса Кл/рук |
| «Спорт-это жизнь» | 1-4 | ноябрь | Лидер класса Кл/рук |
| «Вместе мы – сила!» | 1-4 | ноябрь | Лидер класса Кл/рук |
| «Мир без соблазнов!» | 1-4 | декабрь | Лидер класса Кл/рук |
| «Учение- свет, неученье - тьма» | 1-4 | январь | Лидер класса Кл/рук |
| «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 1-4 | февраль | Лидер класса Кл/рук |
| «Береги природу!» | 1-4 | март | Лидер класса Кл/рук |
| «Мне о законе - закон – обо мне!» | 1-4 | апрель | Лидер класса Кл/рук |
| «Все работы хороши, выбирай на вкус!» | 1-4 | май | Лидер класса Кл/рук |
| Поздравительная открытка "От всей души" | 1-4 | октябрь,ноябрь февраль,март май | Лидер класса Кл/рук |
| Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": выставка поделок из природных | 1-4 | | Лидер ШУС Кл/рук |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------------|--|
| материалов | | | |
| Акция «Лучшая тетрадь» | 1-4 | октябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Акция «Школьный дресскод» | 1-4 | январь | Кл. рук и рук. ЮИД |
| Акция «Идеальный школьный дневник» | 1-4 | март | Лидер ШУС Кл/рук |
| Акция «Лучший образ школьника». | 1-4 | май | Лидер ШУС Кл/рук |
| Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла | 1-4 | ноябрь, апрель | Лидер ШУС, члены ШУС |
| Участие в трудовых и экологических десантах | 1-4 | сентябрь, декабрь апрель, май | Лидер ШУС, члены ШУС |
| Игровая программа «Сказочный принц» | 3-4 | февраль | Лидер ШУС Кл/рук |
| Игровая программа «Дюймовочка» | 1-2 | март | Лидер ШУС Кл/рук |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Месячник безопасности по ПДД, дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности | 1-4 | сентябрь, февраль | Зам. дир.по ВР, кл/рук |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 1-4 | Сентябрь | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог |
| Проведение декады пропаганды ЗОЖ | 1-4 | Октябрь, апрель | Зам. дир.по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 1-4 | 1 раз в четв. | Рук. М/О кл/рук, кл/рук |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Беседа «Жизнь прекрасна!» | 1-4 | октябрь | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |

| | | | |
|---|---------------|---------------------|--|
| Правовой урок «Мои права и обязанности» Профилактическая беседа с сотрудниками ПДН, психологом школы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1-4 | ноябрь | Зам. дир. по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 1-4 | декабрь | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». | 1-4 | январь | Рук. М/О кл/рук, кл/рук |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» | 1-4 | февраль | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Профилактическая беседа «Правонарушения и ответственность за них». | 1-4 | март | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Беседа «Безопасное поведение при теракте» | 1-4 | апрель | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах». | 1-4 | май | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Социальное партнерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Всероссийская операция «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь | Зам. дир. по ВР, кл/рук |
| Экологический субботник | 1-4 | сентябрь, апрель | Зам. дир. по ВР, кл/рук |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека «Мы желаем счастья Вам» с приглашением бабушек и дедушек. | 1-4 | октябрь | Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки |
| Праздничная программа к Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона | 1-4 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки |
| Встреча с воинами – афганцами «Афганистан- наша память и боль...» | 1-4 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл/рук |
| Праздничная программа к Дню Победы для тружеников тыла | 1-4 | май | Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки |
| Беседы по соблюдению ЗОЖ с приглашением мед.специалистов | 1-4 | сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Беседы по профилактике правонарушений с приглашением работников правоохранительных органов | 1-4 | сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Профилактические беседы с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС | 1-4 | сентябрь, декабрь, январь, май | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожил села, деятелей искусства и т.д) | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района | 1-4 | декабрь, июнь | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выборы Совета класса | 1-4 | сентябрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Игра «Разведка дел» | 1-4 | сентябрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Викторина "Безопасность превыше всего" | 1-4 | сентябрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Участие в акции «Собери ребенка в школу» | 1-4 | сентябрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Сдача норм ГТО «Спорт любить - здоровым быть» | 1-4 | октябрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | 1-4 | октябрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Концертная программа «Руки | 1-4 | ноябрь | Кл/рук |

| | | | |
|---|---------------|----------------|---|
| матери моей» | | | Пионервожатая |
| Литературно-музыкальная композиция «Вам – частичку нашей души» | 1-4 | ноябрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Подготовка концертных номеров на новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Кл/рук Пионервожатая |
| Акция "Помоги зимующим птицам" | 1-4 | январь | Кл/рук Пионервожатая |
| Участие в конкурсе «Сказочный принц» | 3-4 | февраль | Кл/рук Пионервожатая |
| Литературно – музыкальная композиция «Моя Россия» | 1-4 | февраль | Кл/рук Пионервожатая |
| Участие в конкурсе «Дюймовочка» | 1-2 | март | Кл/рук Пионервожатая |
| Акция «Самый зеленый класс» | 1-4 кл | апрель | Кл/рук Пионервожатая |
| Изготовление альбомов «История моего рода в истории ВОВ» или | 1-4 | май | Кл/рук Пионервожатая |
| Посвящение в РДШ | 1-4 | май | Кл/рук Пионервожатая |
| Участие в акции «72 часа добра» | 1-4 | май | Кл/рук Пионервожатая |
| Участие в организации и проведении единых действий РДШ | | | |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление стенда «Жизнь школы» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, редколлегия класса |
| Видео - фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, редколлегия класса |
| Школьный музей | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Виртуальные экскурсии. Знакомство с музеями мира | 1-4 | В течение года | Кл.рук. |
| Организация и проведение Уроков Мужества в зале Боевой славы | 1-4 | В течение года | Рук. музея Кл.рук. |
| Организация Музейных уроков. Подготовка и проведение классных часов на базе Зала боевой и трудовой славы, либо с использованием материалов зала | 1-4 | В течение года | Рук. музея Кл.рук. |
| Конкурс творческих работ «Достопримечательности КБР»» | 1-4 | октябрь | Рук. музея Кл.рук. |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------------------|--|
| Беседа «История основания села» | 1-4 | ноябрь | Рук. музея Учителя истории Кл.рук. |
| Экскурсия в Зал боевой и трудовой славы для знакомства с орудиями труда, предметами быта наших предков | 1-4 | декабрь | Рук. музея Кл.рук. |
| Литературная гостиная «Легенды о нашем крае» | 1-4 | март | Рук. музея Кл.рук. |
| Уроки Мужества в Зале боевой славы к 9 мая | 1-4 | май | Рук. музея Кл.рук. |
| Добровольческая деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оказание помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий | 1-4 | В теч. года | Кл/рук |
| Акция «Подари учебник школе» | 1-4 | август, май | Кл/рук |
| Благотворительная акция «Собери ребенка в школу» | 1-4 | август-сентябрь | Кл/рук |
| Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро» | 1-4 | сентябрь, май | Кл/рук |
| « Дорога и дети»- изготовление и раздача информационных рисунков | 1-4 | сентябрь | Кл/рук |
| Благотворительная акция «72 часа добра» | 1-4 | сентябрь, май | Кл/рук |
| «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда. | | октябрь, ноябрь, февраль, март, май | Кл/рук |
| Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам) | 1-4 | ноябрь | Кл/рук |
| Флэшмоб «В единстве наша сила» | 1-4 | ноябрь | Кл/рук |
| Акция «Собери макулатуру» | 1-4 | ноябрь | Кл/рук |
| Международный день добровольцев | 1-4 | 5 декабря | Кл/рук |
| Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями школы – интерната с.п.Заюково | 1-4 | декабрь | Кл/рук |
| Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник». | 1-4 | декабрь | Кл/рук Учителя трудового обучения |
| Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером | 1-4 | январь | Кл/рук |
| Акция «Памятники села» | 1-4 | февраль, май | Кл/рук |
| Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», | 1-4 | сентябрь, декабрь, апрель, май | Кл/рук |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------|--|
| «Чистое село», «Покорми птиц» | | | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Кл/рук |
| Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям | 1-4 | май | Кл/рук |
| Школьный спортивный клуб | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Проведение классных часов по вопросам здорового и безопасного образа жизни. | 1-4 | 1 раз в четверть | Совет клуба, классные руководители |
| Проведение флэш-моба на переменах. | 1-4 | систематически | Совет клуба, классные руководители |
| Подготовка спортивных команд для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в конкурсах и соревнованиях | 1-4 | в течение года | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Участие в организации и проведении тестирования норм ГТО | 1-4 | Сентябрь, декабрь, январь | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Общешкольные соревнования по легкой атлетике | 1-4 | сентябрь | Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам | 1-4 | ноябрь | Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Веселые старты с элементами баскетбола среди | 1-4 | декабрь | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Спартакиада учащихся | 1-4 | январь | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------|---|
| Декада физкультуры и спорта | 1-4 | апрель | Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители, мед/сестра |
| Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух» | 1-4 | май | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|---------------|--------------|--|
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 1-11 кл | сентябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Посвящение в пятиклассники | 5 кл | сентябрь | Кл.рук. 5 кл Зам. дир. по ВР Рук. м/о среднего звена |
| Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-11 кл | сентябрь | Кл.рук. 1 кл Зам. дир. по ВР Рук. м/о среднего звена |
| Акция по ПДД «Осторожно, дети!» | 1-11 кл | сентябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|--|---------|----------------------------|------------------------------------|
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» | 1-11 кл | 17 сентября | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «День учителя» | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «Чтобы старость была в радость» | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День гражданской обороны | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День отца | 1-11 кл | Третье воскресенье октября | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «День народного единства» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Мне о законе, закон обо мне!» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «72 часа добра» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Международный день инвалидов | 1-11 кл | 3 декабря | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День конституции | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|---|---------|------------|-----------------------------------|
| Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Новогодний праздник «Встречаем Новый год!» | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «По страницам истории ВОВ»: День снятия блокады Ленинграда. | 1-11 кл | январь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День русской науки | 1-11 кл | 8 февраля | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Международный день родного языка | 1-11 кл | 21 февраля | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Защитники Родины» | 1-11 кл | февраль | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник 8 марта | 1-11 кл | март | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 кл | 18 марта | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Экологическая мозаика» | 9-11 кл | март | Кл.рук 9-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День Космонавтики | 1-11 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Шествие бессмертного полка и парад Победы | 1-11 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День рождения детских общественных объединений. Прием в ряды РДШ | 1-7 кл | апрель | Кл.рук 1-7 кл Зам. дир. по ВР |
| День памяти адыгов | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл |

| | | | |
|--|---------|--------|--------------------------------------|
| | | | Зам. дир. по ВР |
| Акция «72 часа добра» | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция к Международному дню детского телефона доверия | 1-11 кл | 17 мая | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Последний звонок | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

| Направление внеурочной деятельности | Название | 5-е | 6-е | 7-е | 8 А | 9 А |
|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей | Цикл занятий «Разговоры о важном» | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | по 1ч |
| Занятия по формированию Функциональной и финансовой грамотности обучающихся | «Финансовая грамотность» | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | по 1ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «В мире моих увлеченртпорлий» | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | по 1ч |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Юный информатик», «Знатоки немецкого языка», «Си анэбзэ», «Наша живая планета», «По дороге к грамотности» | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|--------------------------------|----|
| | «Юный химик», «Математика для всех», «Решение занимательных задач», «Избранные вопросы математики», «Школа абитуриента», «Юный правовед», «Планета Земля» | | | | | 2ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «В здоровом теле – здоровый дух», «Легкая атлетика», «Футбол» | по 1ч | по 1ч | по 1ч | 1ч | |
| | «Олимп», «Старт» | | | | 1ч | |
| | «Творческая мастерская» | | по 1ч | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Я и мир вокруг» | по 1ч | | по 1ч | | |
| | ЮИД «Веселый светофор» | | | | 1ч | |
| | | | | | | |
| Итого: | | 6ч | 6ч | 6ч | 6ч | 6ч |
| Дополнительное образование | | | | | | |
| 11111111111111 | 5-9кл | 2ч | | | Педагог доп.обра зования | |
| Внешкольные мероприятия | | | | | | |

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|----------------------------------|--------------------------|
| Выездная экскурсия в пожарные части г.о.Баксан | 8-9 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ, кл.рук |
| Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения в Дни открытых дверей | 8-9 | По приглашению учебных заведений | Педагог-психолог, кл.рук |
| Митинг, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005г в г.Нальчик | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Мероприятие ко Дню вывода войск из Афганистана | 5-9 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Организация шествия «Бессмертного полка» | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Организация акции «Георгиевская лента» | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Акция «72 часа добра» | 5-9 | Ноябрь, май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление интерьера школьных помещений | 5-9 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 5-9 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий | 5-9 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Творческая мастерская: -оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям - конструирование макета «Школа моей мечты» | 5-9 | В теч года | Кл/рук Худ-оформитель |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Обновление стендов в школьных рекреациях | 5-9 | В теч года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха. | 5-9 | сентябрь-ноябрь апрель-май | Кл/рук Худ-оформитель |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена. | 5-9 | сентябрь | Кл/рук Худ-оформитель |
| Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов. | 5-9 | сентябрь, март | Кл/рук Худ-оформитель |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Заседание Совета школы | 5-9 | В теч. года | Директор Зам. дир. по ВР |
| Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы | 5-9 | сентябрь | Кл/рук |
| «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе» | 5 | сентябрь | Кл/рук |
| Викторина «Портрет моего ребенка» | 5-9 | октябрь | Кл/рук |
| Пресс-конференция «Детские вопросы - взрослые ответы». | 5-9 | ноябрь | Кл/рук |
| Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин) | 5-9 | декабрь | Кл/рук |
| Практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» | 5-9 | декабрь | Кл/рук |
| Заседание дискуссионного клуба детей и родителей «Поймите нас, родители!» | 5-9 | январь | Кл/рук |

| | | | |
|--|---------------|-----------------|------------------------|
| Деловая встреча с папами «Отец в судьбе ребенка» | 5-9 | февраль | Кл/рук |
| Тренинги бесконфликтного общения, беседы по профилактике суицида среди подростков | 5-9 | март | Кл/рук |
| Классное родительское собрание « Об особенностях экзаменационной кампании» | 9 | апрель | Кл/рук |
| Участие родителей в шествии «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Кл/рук |
| Вечер отдыха детей и родителей «Прощаемся до сентября». | 5-9 | май | Кл/рук |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления | 5-9 | сентябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Заседание Совета учащихся -«выездные» заседания в классы | 5-9 | 1 р. в четверть | Лидер ШУС |
| Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий | 5-9 | В теч. года | Лидер ШУС Кл/рук |
| Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде | 5-9 | 1 р. в четверть | Лидер ШУС Кл/рук |
| Игра «Разведка дел». | 5-9 | 1р. в четверть | Лидер класса Кл/рук |
| Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям: | | | Лидер класса Кл/рук |
| «Школа безопасности» | 5-9 | сентябрь | |
| «В мире и согласии!» | 5-9 | октябрь | |
| «Спорт-это жизнь» | 5-9 | ноябрь | |
| «Вместе мы – сила!» | 5-9 | ноябрь | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 7-9 | 8 ноября | |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| «Мир без соблазнов!» | 5-9 | декабрь | |
| «Знания – мой капитал!» | 5-9 | январь | |
| «Подвигу жить в веках!» | 5-9 | февраль | |
| «Береги природу – наш дом» | 5-9 | март | |
| «Закон и мы» | 5-9 | апрель | |
| «Делу время – потехе час» | 5-9 | май | |
| Поздравительная почта и оказание помощи труженикам тыла, ветеранам труда, малоимущим семьям, детям - инвалидам "Дарю частичку сердца" | 5-9 | октябрь ноябрь февраль март май | Лидер класса Кл/рук |
| Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": Фотовыставка осенней природы | 5-9 | | Лидер класса Кл/рук |
| Конкурс – игра «Лидер» | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР, Лидер ШУС |
| Акция «Школьный дресскод» | 5-9 | январь | Кл. рук и рук. ЮИД |
| Акция «Лучший образ школьника». | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР, Лидер ШУС |
| Участие в трудовых и экологических десантах | 5-9 кл | сентябрь декабрь апрель май | члены ШУС и лидеры классов |
| Выставка конструкторов | 5-9 | март | Лидер кл, ШУС Кл/рук |
| Игровая программа «Наши защитники» | 5-9 | февраль | Лидер кл, ШУС Кл/рук |
| Игровая программа «Юная хозяйюшка» | 5-9 | март | Лидер кл, ШУС Кл/рук |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Месячник безопасности по ПДД, дорожно-транспортного травматизма, пожарной | 5-9 | сентябрь, февраль | Зам. дир.по ВР, кл/рук |

| | | | |
|--|----------------|--------------------|--|
| безопасности, информационной безопасности | | | |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 5-9 | Сентябрь | Рук. М/О кл/рук , кл/рук , соц/пе дагог |
| Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | 5-9 | Октябрь, апрель | Зам. дир.по ВР, кл/рук , педаго г- психо лог соц/пе дагог |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 5-9 | 1 раз в четв. | Рук. М/О кл/рук , кл/рук |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». | 5-9 8-9 | октябрь | Рук. М/О кл/рук , кл/рук , педаго г- психо лог соц/пе дагог |
| Круглый стол «Мои права и обязанности» Профилактическая беседа | 8-9 | ноябрь | Зам. дир. по ВР, |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| с сотрудниками ПДН, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» | | | кл/рук , педагог-психолог соц/педагог |
| Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Беседа «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. | 5-9 | декабрь | Рук. М/О кл/рук , кл/рук , педагог-психолог соц/педагог |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». | 5-9 | январь | Рук. М/О кл/рук , кл/рук |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. | 5-9 | февраль | Рук. М/О кл/рук , кл/рук , педагог-психолог соц/педагог |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния», беседа: | 7-9 | март | Рук. М/О кл/рук , кл/рук , педагог |

| | | | |
|---|---------------|------------------|--|
| «Правонарушения и ответственность за них» . | | | г-психолог соц/педагог |
| Беседа «Безопасное поведение при теракте». | 5-9 | апрель | Рук. М/О кл/рук , кл/рук , педагог-психолог соц/педагог |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах» | 5-9 | май | Рук. М/О кл/рук , кл/рук , педагог-психолог соц/педагог |
| Социальное партнерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Всероссийская операция «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР, кл/рук |
| Экологический субботник | 5-9 | сентябрь, апрель | Зам. дир. по ВР, кл/рук |
| Ярмарка учебных мест | 8-9 | октябрь, март | Педагог-психолог, кл/рук |
| Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека «Мы желаем счастья Вам» с приглашением бабушек и дедушек. | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР, кл/рук учител |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | | ь музык и |
| Совместный правовой урок с работниками социальной службы | 8-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Праздничная программа ко Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона | 5-9 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки |
| Встреча с воинами – афганцами «Афганистан-наша память и боль...» | 7-9 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл/рук |
| Праздничная программа ко Дню Победы для тружеников тыла | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки |
| Тематические лектории, встречи с мед.специалистами | 5-9 | сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Тематические лектории, встречи с работниками правоохранительных органов | 7-9 | сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Тематические лектории, | 5-9 | сентябрь, декабрь, | Зам. |

| | | | |
|--|---------------|------------------------------|---|
| встречи с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС | | январь, май | дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Профорientационная работа: тренинги, тестирование, «круглые столы». | 8-9 | сентябрь-октябрь, апрель-май | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожил села, деятелей искусства и т.д) | 7-9 | 1 раз в четверть | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Совместные тренинги, круглые столы с работниками Молодежного центра г.Нальчик | 8-9 | сентябрь, январь | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района | 5-9 | декабрь, июнь | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Профорientация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Беседа «Мир моих увлечений» | 5-9 | сентябрь | К л/рук |
| Слагаемые профессии | 5-9 | октябрь | К л/рук |

| | | | |
|---|-----|------------|------------|
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Кл/рук |
| Встреча с передовиками производства | 5-9 | ноябрь | К л/рук |
| Игра «Профессии из прошлого и будущего» | 5-9 | декабрь | К л/рук |
| Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?» | 5-9 | январь | К л/рук |
| Конкурс «Делу- время, потехе - час» | 5-9 | февраль | К л/рук |
| Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей» | 5-9 | февраль | К л/рук |
| Фестиваль «Океан профессий» | 5-9 | март | К л/рук |
| Игра – путешествие по местам прикладного творчества «Уголки творчества» | 5-9 | март | К л/рук |
| Практическая работа по озеленению пришкольного участка | 5-9 | апрель | К л/рук |
| Встреча с людьми разных профессий | 5-9 | май | К л/рук |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Дружинный сбор «Выборы актива» Определение «зон действия» | 5-9 | сентябрь | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| Диспут на тему: «Можно ли изменить характер?» | 5-9 | сентябрь | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| «Ух, пора крутая, осень золотая» шоу – программа для старшего звена | 5-9 | октябрь | Кл/рук Куратор РДШ |
| «Красота родной природы» - выставка поделок из отходов материалов. | 5-9 | октябрь | Кл/рук Куратор РДШ |
| Поздравительная газета ко «Дню учителя» | 5-9 | октябрь | Кл/рук Куратор РДШ |
| «Сильная воля – эликсир здоровья» спортивные состязания | 5-9 | октябрь | Кл/рук Куратор РДШ, |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| | | | Юнарми и |
| Подготовка интермедий и миниатюр к праздничным концертам ко Дню пожилых людей и Дню матери | 5-9 | ноябрь | Кл/рук Куратор РДШ |
| Операция «Чистый двор» | 5-9 | ноябрь | Кл/рук Куратор РДШ |
| Театрализованное представление «Берегите книгу» | 5-9 | ноябрь | Кл/рук Куратор РДШ |
| Экологическая шоу – программа «Снежная долина» | 5-9 | декабрь | Кл/рук Куратор РДШ |
| Открытие Фабрики Деда Мороза | 5-9 | декабрь | Кл/рук Куратор РДШ |
| «А мы с ложками, да с трещотками» посиделки | 5-9 | январь | Кл/рук Куратор РДШ |
| Подвижные игры на свежем воздухе | 5-9 | январь | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| «Моя малая родина» Вечер - рассказ | 5-9 | февраль | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| Операция «Милосердие» Дружинный сбор «Герои живут рядом» | 5-9 | февраль | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| Богатырский турнир. Конкурс для мальчиков среднего звена | 5-9 | февраль | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| Сбор дружины, посвященный «Дню защитника Отечества», праздничный концерт | 5-9 | февраль | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| Вечер – конкурс «Ай да папы» | 5-9 | февраль | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| Операция «Фантик» | 5-9 | март | Кл/рук |

| | | | |
|--|----------------------|-------------------------------|--|
| Уборка школьных кабинетов | | | Куратор РДШ |
| Ярмарка рекордов «А что у вас» | 5-9 | март | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| «Его не тронь, это огонь», игра с поучительным характером | 5-9 | март | Кл/рук Куратор РДШ |
| «Поговори со мною мама» Вечер – концерт | 5-9 | март | Кл/рук Куратор РДШ |
| «Спорт и туризм укрепляют организм» Урок - практикум | 5-9 | апрель | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| «Мы поставим сказку сами» Развлекательное мероприятие с элементами фольклора | 5-9 | апрель | Кл/рук Куратор РДШ |
| Акция «Подвигу народа жить в веках» | 5-9 | май | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| Экскурсии по родному краю | 5-9 | май | Кл/рук Куратор РДШ, Юнарми и |
| День рождения детских общественных организаций. Торжественный приём в ряды РДШ | 5-9 | май | Кл/рук Куратор РДШ |
| Путешествие по родным местам. Экскурсии. | 5-9 | май | Кл/рук Куратор РДШ |
| <i>Участие в организации и проведении единых действий РДШ и Юнармии</i> | | | |
| Школьные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Проведение уроков медиабезопасности | 5-9 | 1 раз в четверть | Рук. М/О кл.рук, кл/рук |
| Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 5-9 | в течение учебного года | Рук. М/О кл.рук, кл/рук |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление | 5-9 | сентябрь | Рук. М/О кл.рук, |

| | | | |
|---|-----|-----------|--|
| толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в Инстаграм и на школьном сайте. | | | кл/рук, ответст в. за Инстаграм и школьный сайт |
| «День защиты животных» (информационный ролик) | 5-9 | 4 октября | Кл/рук , ответств. за Инстаграм и школьный сайт |
| Видеоролики «Дорогим Учителям», «С Международным Днем пожилого человека» | 5-9 | октябрь | Рук. М/О кл.рук, кл/рук |
| Видеоролики «Дорогим Мамам». Информационный ролик «День народного единства» Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в Инстаграм и на школьном сайте. | 5-9 | ноябрь | Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответст в. за Инстаграм и школьный сайт |
| Видеоролик «Лучшее поздравление 2022» (конкурс) | 5-9 | декабрь | Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответст в. за Инстаграм |
| Информационный ролик «Слушай, страна, говорит Ленинград» | 5-9 | январь | Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответст в. за Инстаграм и школьный сайт |
| Поздравительные видеоролики « С 23 февраля, дорогие защитники!» Оформление информационного стенда | 5-9 | февраль | Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответст в. за |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------|---|
| (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация) | | | Инстаграм и школьный сайт |
| Монтаж фильма «Моя мама – лучшая на свете!» | 5-9 | март | Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответст в. за Инстаг рам |
| Информационный ролик «День Земли». Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация) | 5-9 | апрель | Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответст в. за Инстаг рам и школь ный сайт |
| Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» Информационный видеоролик «До свидания, школа!» | 5-9 | май | Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответст в. за Инстаг рам |
| Школьный музей | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Виртуальные экскурсии. Знакомство с музеями мира | 5-9 | В течение года | Кл.рук. |
| Организация и проведение Уроков Мужества в зале Боевой славы | 5-9 | В течение года | Рук. музея Кл.рук. |
| Организация Музейных уроков. Подготовка и проведение классных часов на базе Зала боевой и трудовой славы, либо с использованием материалов зала | 5-9 | В течение года | Рук. музея Кл.рук. |
| Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности КБР» | 5-9 | октябрь | Рук. музея Кл.рук. |
| | 5-9 | ноябрь | Рук. музея Учителя |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | | истории Кл.рук. |
| | 5-9 | декабрь | Рук. музея Учителя истории Кл.рук |
| Конкурс научно - исследовательских работ по изучению, приумножению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела | 5-9 | январь | Рук. музея Кл.рук. |
| Литературная гостиная «Легенды о нашем крае» | 5-9 | март | Рук. музея Кл.рук. |
| Беседа, практическое занятие «Моя родословная» | 5-9 | апрель | Рук. музея Кл.рук. |
| Уроки Мужества в Зале боевой славы к 9 мая | 5-9 | май | Рук. музея Кл.рук. |
| Добровольческая деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оказание помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий | 5-9 | В теч. года | К л/рук |
| Акция «Подари учебник школе» | 5-9 | август, май | К л/рук |
| Благотворительная акция «Собери ребенка в школу» | 5-9 | август-сентябрь | Кл/рук |
| Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро» | 5-9 | сентябрь, май | Кл/рук |
| « Дорога и дети»-изготовление и раздача информационных рисунков | 5-9 | сентябрь | Кл/рук |
| Благотворительная акция «72 часа добра» | 5-9 | сентябрь, май | Кл/рук |
| «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда. | 5-9 | октябрь, ноябрь, февраль, март, май | Кл/рук |
| Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» | 5-9 | ноябрь | Кл/рук |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------|--|
| (сбор денежных средств детям - инвалидам) | | | |
| Флэшмоб «Вместе мы – сила!» | 5-9 | ноябрь | Кл/рук |
| Акция «Собери макулатуру» | 5-9 | ноябрь | Кл/рук |
| Международный день добровольцев | 1-4 | 5 декабря | Кл/рук |
| Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья школы – интерната с.п.Заюково | 5-9 | декабрь | Кл/рук |
| Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник». | 5-9 | декабрь | Кл/рук Учителя трудоваг о обучения |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 8 декабря | Кл/рук |
| Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером | 5-9 | январь | Кл/рук |
| Акция «Памятники села» | 5-9 | февраль, май | Кл/рук |
| Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц» | 5-9 | сентябрь, декабрь, апрель, май | Кл/рук |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Кл/рук |
| Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям | 5-9 | май | Кл/рук |
| Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь Психоневрологическому Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами) | 5-9 | май | Кл/рук |
| Школьный спортивный клуб | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Проведение классных часов по вопросам здорового и безопасного образа жизни. | 5-9 | 1 раз в четверть | Совет клуба, классные |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|---|
| | | | руководители |
| Проведение флэш-моба на переменах. | 5-9 | систематически | Совет клуба, классные руководители |
| Подготовка спортивных команд для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в конкурсах и соревнованиях | 5-9 | в течение года | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Участие в организации и проведении пробного тестирования норм ГТО; «Президентских состязаний» | 5-9 | сентябрь, декабрь, январь | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Общешкольные соревнования по легкой атлетике | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Общешкольные соревнования по настольному теннису | 5-9 | октябрь | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Соревнования по баскетболу для учащихся | 5-9 | ноябрь-декабрь | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, |

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| | | | классные руководители |
| Общешкольные соревнования по волейболу среди | 5-9 | январь-февраль | Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Конкурс «Строя и песни» | 8-9 | февраль | Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Игра пионербол | 5-7 | март | Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам | 5-9 | апрель | Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители |
| Декада физкультуры и спорта | 1-11 | апрель | Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги |

| | | | |
|---|------|-----|--|
| | | | ШСК, классные руководи тели, мед/сест ра |
| Общешкольные соревнования по мини футболу | 5-9 | май | Председа тель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководи тели |
| Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух» | 1-11 | май | Председа тель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководи тели |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные школьные дела

| Дела, события мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|--------------|------------------------------------|
| Праздник «День знаний» | 1-11 кл | сентябрь | Кл.рук 10-11 кл |
| Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 кл | сентябрь | Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция по ПДД «Осторожно, дети!» | 1-11 кл | сентябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|---|----------|----------------------------|------------------------------------|
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» | 1-11 кл | 17 сентября | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День самоуправления | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «Чтобы старость была в радость» | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День гражданской обороны | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл | октябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День отца | 1-11 кл | Третье воскресенье октября | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День памяти жертв политических репрессий. | 10-11 кл | 30 октября | Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Праздник «День народного единства» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Мне о законе, закон обо мне!» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «72 часа добра» | 1-11 кл | ноябрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Международный день инвалидов | 1-11 кл | 3 декабря | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «День Конституции» | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Новогодний бал-маскарад «Встречаем Новый год» | 1-11 кл | декабрь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «По страницам истории ВОВ»: День снятия блокады Ленинграда. | 1-11 кл | январь | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День русской науки | 1-11 кл | 8 февраля | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Международный день родного языка | 1-11 кл | 21 февраля | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою» | 1-11 кл | февраль | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Рыцарский турнир | 1-11 кл | февраль | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|--|---------|----------|---|
| Праздник 8 марта | 1-11 кл | март | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 кл | 18 марта | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Вечер встречи выпускников школы | 9-11 кл | март | Кл.рук 9-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Трудовой десант» | 1-11 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «Экологическая мозаика» | 1-11 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День Космонавтики | 1-11 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Шествие бессмертного полка и парад Победы | 1-11 кл | апрель | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| День памяти адыгов | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Акция «72 часа добра» | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-7 кл Зам. дир. по ВР Пионервожатая |
| Акция к Международному дню детского телефона доверия | 1-11 кл | 17 мая | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Фестиваль детского творчества «Минута славы» | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Последний звонок | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |
| Выпускной вечер | 1-11 кл | май | Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР |

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

| Направление внеурочной деятельности | Название | 10 | 11 |
|--|--|----|----|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 1ч | 1ч |
| Занятия по формированию Функциональной и финансовой грамотности обучающихся. | «По ступенькам финансовой грамотности» | 1ч | 1ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «В мире профессий» | | 1ч |
| | Курс «Мой профессиональный выбор» | 1ч | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Юный химик», «Математика для всех», «Решение занимательных задач», «Избранные вопросы математики», «Школа абитуриента», «Юный правовед», «Планета Земля» | 3ч | 2ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Олимп», «Старт» | 1ч | 1ч |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Шаг в будущее» | | |
| Итого: | | 7ч | 6ч |

Дополнительное образование

| | | | |
|----------|------|----|-------------------------|
| Гармония | 10кл | 2ч | Педагог доп.образования |
|----------|------|----|-------------------------|

Внешкольные мероприятия

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--------------------------|
| Выездная экскурсия в пожарные части Баксанского района | 10-11 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ, кл.рук |
| Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения в Дни открытых дверей | 10-11 | По приглашению учебных заведений | Педагог-психолог, кл.рук |
| Митинг, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005г в г.Нальчик | 10-11 | октябрь | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Мероприятие ко Дню вывода войск из Афганистана | 10-11 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Организация шествия «Бессмертного полка» | 10-11 | май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Организация акции «Георгиевская лента» | 10-11 | май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Акция «72 часа добра» | 10-11 | ноябрь, май | Зам. дир. по ВР, кл.рук |
| Предметно-пространственная среда | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление интерьера школьных помещений | 10-11 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 10-11 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий | 10-11 | В теч. года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Творческие мастерские: - конструирование макета «Школа моей мечты» - конкурс проектов «Школьный двор» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Кл/рук Худ-оформитель |
| Обновление стендов в школьных рекреациях | 10-11 | В теч года | Кл/рук Худ-оформитель |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха. | 10-11 | сентябрь-ноябрь апрель-май | Кл/рук Худ-оформитель |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена. | 10-11 | сентябрь-октябрь | Кл/рук Худ-оформитель |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Заседание Совета школы | 10-11 | В теч. года | Директор Зам. дир. по ВР |
| Час общения с родителями по профориентационной работе «Выбор профессии - это серьезно» | 10-11 | сентябрь | Кл/рук |
| Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин) | 1-11 | октябрь | Кл/рук |
| Разговор на тему «О родительском авторитете». Индивидуальные консультации | 10-11 | ноябрь | Кл/рук |
| Проведение беседы о психофизиологических особенностях раннего юношества. Привлечение родителей к участию в жизни класса | 10-11 | декабрь | Кл/рук |
| Тематическое родительское собрание «Чтобы ребенок учился». | 10-11 | январь | Кл/рук |

| | | | |
|---|---------------|-----------------|----------------------|
| Круглый стол на тему: «Какой пример я падаю детям», «Нет вредным привычкам» | 10-11 | февраль | Кл/рук |
| Родительский лекторий «Традиции в моей семье. Роль Адыгского этикета в воспитании современного человека» | 10-11 | февраль | Кл/рук |
| «Мама всякие нужны. Мама всякие важны!» (Творческие встречи) | 10-11 | март | Кл/рук |
| Круглый стол с родителями: «Трудовое воспитание дома» | 10-11 | апрель | Кл/рук |
| КТД с родителями : Альбомы «Моя семья в годы войны»... | 10-11 | май | Кл/рук |
| Встреча с родителями по организации летнего отдыха детей. | 10-11 | май | Кл/рук |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выборы Совета школы Выборы классных органов самоуправления | 10-11 | сентябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Заседание Совета учащихся -«выездные» заседания в классы | 10-11 | 1 р. в четверть | Лидер ШУС |
| Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий | 10-11 | В теч. года | Лидер ШУС Кл/рук |
| Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде | 10-11 | 1 р. в четверть | Лидер ШУС Кл/рук |
| Организация шефской деятельности – помощь младшим, забота о старших. | 10-11 | 1 р. в четверть | Лидер ШУС Кл/рук |
| Акция «72 часа добра» | 10-11 | сентябрь, май | Лидер ШУС Кл/рук |
| Один день с «Адыгэ хабзэ» («Кодекс чести адыгов») | 10-11 | сентябрь, май | Лидер ШУС Кл/рук |
| Литературно-музыкальная композиция «Учитель, перед именем твоим...» Игра «День Дублера». Лидеры школы становятся учителями и проводят уроки в классах. | 10-11 | октябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Осенний бал "Осенняя пора - очей очарование!": | 10-11 | октябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Конкурс – игра «Лидер» | 10-11 | октябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Игра « Мой выбор» | 10-11 | октябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Соцпроект « Школа МЧС» | 10-11 | октябрь | Лидер ШУС Кл/рук |

| | | | |
|--|-------|---|------------------------|
| Игра «Разведка дел» | 10-11 | 1р. в четверть | Лидер класса Кл/рук |
| Подготовка памяток, информационных плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям | 10-11 | В теч. года | Лидер класса Кл/рук |
| «В мире и согласии!» | 10-11 | октябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| «Спорт-это жизнь» | 10-11 | ноябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| «Вместе мы – сила!» | 10-11 | ноябрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| «СТОП ВИЧ/СПИД» | 10-11 | декабрь | Лидер ШУС Кл/рук |
| «Учение- свет, неученье - тьма» | 10-11 | январь | Лидер ШУС Кл/рук |
| «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 10-11 | февраль | Лидер ШУС Кл/рук |
| «Береги природу!» | 10-11 | март | Лидер ШУС Кл/рук |
| «Мне о законе - закон – обо мне!» | 10-11 | апрель | Лидер ШУС Кл/рук |
| «Мой выбор» | 10-11 | май | Лидер ШУС Кл/рук |
| Почта добра «От всей души» | 10-11 | октябрь, ноябрь февраль, март май | Лидер ШУС Кл/рук |
| Акция «Школьный дресскод» | 10-11 | январь | Кл. рук и рук. ЮИД |
| Квест-игра на сплочение классов | 10-11 | январь | Лидер ШУС Кл/рук |
| Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла | 10-11 | ноябрь, апрель | Лидер ШУС Кл/рук |
| Участие в трудовых и экологических десантах | 10-11 | сентябрь декабрь апрель май | Лидер ШУС Кл/рук |
| Выставка технических работ | 10-11 | март | Лидер ШУС Кл/рук |
| Игровая программа «Рыцарский турнир» | 10-11 | февраль | Лидер ШУС Кл/рук |
| «Мисс Весна» (конкурс школьной красоты) Изготовление открыток для акции «С праздником Весны, милые женщины!» | 10-11 | март | Лидер ШУС Кл/рук |
| Альбомы «Моя семья в годы войны»... | 10-11 | май | Лидер ШУС Кл/рук |

| Профилактика и безопасность | | | |
|--|---------------|-------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Месячник безопасности по ПДД, дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности | 10-11 | сентябрь, февраль | Зам. дир.по ВР, кл/рук |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 10-11 | Сентябрь | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог |
| Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | 10-11 | Октябрь, апрель | Зам. дир.по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 10-11 | 1 раз в четв. | Рук. М/О кл/рук, кл/рук |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». | 10-11 | октябрь | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Круглый стол «Мои права и обязанности» Профилактическая беседа с сотрудниками ПДН, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» | 10-11 | ноябрь | Зам. дир. по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог |
| Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними | 10-11 | декабрь | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог- |

| | | | |
|--|---------------|---------------------|--|
| праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Беседа «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. | | | психолог соц/педагог |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». | 10-11 | январь | Рук. М/О кл/рук, кл/рук |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. | 10-11 | февраль | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог- психолог соц/педагог |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния», беседа: «Правонарушения и ответственность за них» | 10-11 | март | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог- психолог соц/педагог |
| Беседа «Безопасное поведение при теракте» | 10-11 | апрель | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог- психолог соц/педагог |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах» | 10-11 | май | Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог- психолог соц/педагог |
| Социальное партнерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Всероссийская операция «Внимание, дети!» | 10-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР, кл/рук |
| Экологический субботник | 10-11 | сентябрь, апрель | Зам. дир. по ВР, кл/рук |
| Ярмарка учебных мест | 10-11 | октябрь, март | Педагог- психолог, кл/рук |
| Праздничная программа, | 10-11 | октябрь | Зам. дир. по ВР, |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| посвященная Дню пожилого человека «Мы желаем счастья Вам» с приглашением бабушек и дедушек. | | | кл/рук учитель музыки |
| Совместный правовой урок с работниками социальной службы | 10-11 | октябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Праздничная программа к Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона | 10-11 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки |
| Встреча с воинами – афганцами «Афганистан- наша память и боль...» | 10-11 | февраль | Зам. дир. по ВР, кл/рук |
| Праздничная программа к Дню Победы для тружеников тыла | 10-11 | май | Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки |
| Тематические лектории, встречи с мед.специалистами | 10-11 | сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Тематические лектории, встречи с работниками правоохранительных органов | 10-11 | сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Тематические лектории, встречи с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС | 10-11 | сентябрь, декабрь, январь, май | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Профориентационная работа: тренинги, тестирование, «круглые столы». | 10-11 | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожил села, деятелей искусства и т.д) | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Совместные тренинги, семинары с работниками Молодежного центра г.Нальчик | 10-11 | сентябрь, январь | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района | 10-11 | декабрь, июнь | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Обыгрывание проблемной ситуации «Чей это выбор?» | 10-11 | сентябрь | Кл/рук |
| Классный час «Портрет | 10-11 | сентябрь | Кл/рук |

| | | | |
|--|---------------|--------------------|----------------------|
| выпускника». «Будущее страны, будущее моего народа в моих руках» Беседа о значимости каждой профессии | | | |
| Оформление уголка «Куда пойти учиться» | 10-11 | октябрь март | Кл/рук |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Кл/рук |
| « Территория активного выбора» - буклет: «Профессия - Учитель» | 10-11 | октябрь | Кл/рук |
| Встреча с передовиками производства | 10-11 | ноябрь | Кл/рук |
| Круглый стол «Насколько влияет национальный менталитет на выбор профессии» | 10-11 | ноябрь | Кл/рук |
| Игра «Профессии будущего» | 10-11 | декабрь | Кл/рук |
| Выставка технических и творческих работ | 10-11 | декабрь | Кл/рук |
| Круглый стол «Слагаемые профессии» | 10-11 | январь | Кл/рук |
| Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?» | 10-11 | январь | Кл/рук |
| Презентационный час «Профессиональное самоопределение учащихся». | 10-11 | февраль | Кл/рук |
| Фестиваль «Океан профессий» | 10-11 | март | Кл/рук |
| Игра – путешествие по местам прикладного творчества «Уголки творчества» | 10-11 | март | Кл/рук |
| Практическая работа по озеленению пришкольного участка | 10-11 | апрель | Кл/рук |
| Час общения « Выбор профессии - это серьёзно» | 10-11 | апрель | Кл/рук |
| «Крупницы опыта» Встреча с тружениками села | 10-11 | май | Кл/рук |
| Круглый стол «Я будущий.... Готов ли я определить свое будущее» | 10-11 | май | Кл/рук |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| РДШ | | | |
| Формирование актива первичного отделения РДДМ | 10-11 | сентябрь | Лидер РДШ Куратор |
| День единых действий РДДМ (согласно плану проведения ключевых общешкольных дел) | 10-11 | В теч года | Лидер РДШ Куратор |
| | | | |
| Фото-конкурс "Краски осени" | 10-11 | октябрь | Лидер РДШ Куратор |
| Сдача норм ГТО | 10-11 | В течение учебного | Лидер РДШ |

| | | | |
|--|-------|----------|---------------------------------------|
| | | года | Куратор Учитель физ-ры |
| Единый урок "Наш мир без терроризма" | | сентябрь | Кл/рук Учителя истории |
| Акция "Память" (классные часы и стихи) | 10-11 | сентябрь | Кл/рук |
| Создание творческих групп для реализации проекта "Мой добрый учитель" | 10-11 | октябрь | Кл/рук Куратор |
| Участие в соревновании «Силомер» | 10-11 | октябрь | Куратор Учитель физ-ры |
| Торжественное вступление в ряды РДШ "Мы в команде РДДМ" | 10-11 | октябрь | Куратор Кл/рук |
| Единый день профилактики вредных привычек | 10-11 | ноябрь | Куратор Учителя физ-ры Психолог |
| Экскурсия «История родного края» | 10-11 | ноябрь | Куратор Кл/рук Учителя истории |
| Подготовка творческих групп для реализации проекта "Новый год к нам мчится!" | 10-11 | декабрь | Кл/рук |
| Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" | 10-11 | декабрь | Кл/рук Учителя истории Психолог |
| Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон" | 10-11 | декабрь | Кл/рук Учителя информатики |
| Участие в районной акции «Я – гражданин России» | 10-11 | январь | Куратор Кл/рук |
| Час краеведения «Топонимика сел КБР» | 10-11 | январь | Куратор Учителя истории |
| Круглый стол «Мамлюки. Династия мамлюков в Египте» | 10-11 | январь | Куратор Учителя истории |
| Участие в месячнике военно- патриотического воспитания (спортивные соревнования, смотр строя и песни, акция «Забота») | 10-11 | февраль | Куратор Кл/рук |
| Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом | 10-11 | март | Куратор Кл/рук |
| Единый день профориентации | 10-11 | март | Куратор Кл/рук |
| Участие в праздновании Международного женского дня – 8 марта (праздничный концерт, капустники, поздравительная почта) КВН между учителями и учащимися школы | 10-11 | март | Куратор Кл/рук |

| | | | |
|---|-------|--------|--------------------------------------|
| «Весенний каприз» | | | |
| Сбор Актива РДДМ: подготовка проекта "Память" | 10-11 | апрель | Куратор Кл/рук |
| Видео-викторина "История освоения космоса" | 10-11 | апрель | Куратор Кл/рук |
| Зелёные субботники по благоустройству школьного двора | 10-11 | апрель | Куратор Кл/рук |
| «День смеха» праздничная программа | 10-11 | апрель | Кл/рук Куратор |
| Интерактивная экскурсия «По тропам истории наших предков» | 10-11 | апрель | Кл/рук Куратор Учителя истории |
| Участие в праздновании Дня Победы в ВОВ (поздравительная почта, акция «Ветеран живет рядом», шествие Бессмертного полка и парад, праздничный концерт) | 10-11 | май | Куратор Кл/рук |
| «День театра» Театрализованное представление Экскурсия в театр | 10-11 | май | Куратор Кл/рук |
| Сбор актива РДДМ: подведение итогов года | 10-11 | май | Куратор Кл/рук |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.