

Рассмотрен
На заседании
педагогического совета
Протокол №
0Т«J » СЦ 2018 г.

Согласован
С Управляющим советом
Протокол № 4
от «/# » 2018г.



ОТЧЕТ
о самообследовании Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана»
за 2017 год.

г. Баксан

2018 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» (МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»)
Руководитель	Мамхегов Мухамед Радионович
Адрес организации	361501 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, ул. 400-летия, б/н
Телефон, факс	8(86634)48-0-90
Адрес электронной почты	kbrm1107@mail.ru, mmamkhegov@yandex.ru,
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Дата создания	2007 год
Лицензия	от 26.05.2015г., №1768 серия 07Л01 № 0000621, выдана Министерством образования и науки КБР,
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.05.2014г. №932 серия 07А01 №0000461. выдана Министерством образования и науки КБР

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» (далее - Школа) расположена в западной части с. Дыгулыбгей г.о. Баксан. Это район новостроек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 96% живут рядом со Школой, 4% - в близлежащих с. Кишпек и г. Баксане.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения.

В ее основе - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Культурно-массовое;
- Физкультурно-оздоровительное;
- Правовое;
- Семейное.

На основании письма Департамента образования от 17 февраля 2017 года в СОШ № 11 проведена разъяснительно - профилактическая беседа с обучающимися и их родителями о возможных трагических последствиях участия детей в виртуальных играх (Синий кит, Тихий дом, Море китов и др.).

В актовом зале школы 1 марта прошло общешкольное родительское собрание с участием нарколога Мудуевой Ф.А., инспекторами по делам несовершеннолетних Куржиевым Р.А. и Каранашевой Ж.Ю. Инспектор ПДН рассказал родителям о

возможных формах вовлечения детей в виртуальные игры. Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к ведению здорового образа жизни, принятия спорта как альтернативы вредным привычкам в школе 29 ноября прошла акция **под девизом «Вредным привычкам - нет!»**.

В рамках акции и по плану прошли конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю здоровье», выставка рисунков и плакатов «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!».

Конкурс сочинений «Чистая жизнь» среди учащихся 7-11 классов.

Во всех классах прошли классные часы на темы:

«Полезные привычки» - 1-4 классы,

«Я выбираю - спорт!» - 5-8 классы,

«Спорт или забвение?» - 9-11 классы.

Соревнования по ОФП среди команд начальных классов, среднего звена и старших классов. Были проведены соревнования по баскетболу между командой учителей и командой старшеклассников. А так же прошел шахматный турнир.

Подготовлены и распространены буклеты «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и бюллетень «Жизнь бесценна».

Было проведено анкетирование учащихся 7-8 классов и психологическое тестирование 9-10 классов «Я и спорт»

В течение года прошли уроки безопасности в сети Интернет. На уроках учащимся рассказали об угрозах, которые подстерегают их в интернете, в том числе о вирусах, мошеннических схемах, а также об авторских правах и защите персональных данных. Вместе с учителями ребята обсудили проблемы интернет зависимости и общения в социальных сетях.

Прошла декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией. Началась декада с ознакомления обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность.

В рамках декады библиотекарем школы проведен библиотечный урок «Про взятку» и выставка книг «Нет коррупции!».

Прошли беседы и диспуты «Мои права», «Мы и коррупция» в 8-11 классах. С большим удовольствием учащиеся приняли участие в конкурсе сочинений среди обучающихся 7-11 классов на темы: «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным?» и в конкурсе плакатов.

Проведены серии классных часов «Открытый диалог» со старшеклассниками по теме антикоррупционной направленности:

-Мои права.

-Я- гражданин.

-Потребности и желания.(1-4 класс)

-Гражданское общество и борьба с коррупцией.

-Источники и причины коррупции

-Учащиеся против коррупции.

В соответствии с письмом Государственной противопожарной службы КБР с целью практических отработок навыков безопасного поведения работников и учащихся образовательных учреждений на случай возникновения пожара, проведены открытые уроки по ОБЖ и учебная эвакуация.

Эвакуация проведена в соответствии с планами эвакуации людей при пожаре и инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Время эвакуации составило 2 минуты 55 секунд. Из здания эвакуированы все работники и учащиеся, находившиеся в школе (18 человек преподавательского состава, 6 работников и 162 учащихся).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании запроса обучающихся и родителей.

Сведения о дополнительном образовании

Наименование показателей Численность обучающихся по направлениям	За счет бюджетных ассигнований	
	Бюджет субъекта Российской Федерации	Другое
естественнонаучное	44 (26%)	
художественное	26 (16%)	
Физическая культура и спорт	47 (28%)	
Итого	117 (70%)	

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014-2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017-2018 - на конец 2017 года), в том числе:	158	170	163	171
	- начальная школа	67	76	78	89
	- основная школа	74	78	72	71
	- средняя школа	17	16	13	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа				
	- основная школа	-	-	-	
3	Не получили аттестат:				
	- об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе		1	2	
	- средней школе	0	0	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	28	28	100	13	46	7	25	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	12	63	6	32	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	4	29	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	29	37	15	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2016 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2016 - 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	2	17	5	42	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	2	13	4	25	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	7	39	1	6	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	2	13	4	25	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	16	22	15	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2016 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 - 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	6	67	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	7	54	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 23 процента (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 было 9%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

На конец 2016-2017 учебного года в 9-м классе обучалось 16 человек. Допущены к итоговой аттестации все 16 человек. Один учащийся (Хежев Ислам) сдавал экзамены в форме ГВЭ. В Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 внесены изменения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692).

В 2016-2017 учебном году выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций сдавали в обязательном порядке **4 экзамена:** по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

Русский язык:

Предмет	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак.балл	Мин. балл	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	3	4	9	0	44%	100%	39	15	26
	19%	25%	56%						

При выполнении экзаменационной работы по русскому языку подтвердили годовую отметку 9 учеников (56%), получили выше годовой - 2 учащихся (13%), ниже годовой - 5 уч-ся (31%). Средняя отметка по русскому языку составила 3,6.

Математика:

Предмет	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак. Балл	Мин. Балл	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					
Алгебра	10	5	1	0	94%	100%	19	10	16
Геометрия	6	7	2	0	87%	100%	12	4	7
Математика (общая)	10	5	1	0	94	100	29	12	22,5

Средняя отметка по математике - 4,6.

Сравнительный анализ с результатами года показывает, что 5 обучающихся 9 класса полностью подтвердили свои отметки по алгебре. При этом улучшили свои результаты по алгебре-10 учащихся (63%), по геометрии-10, оценку ниже годовой получил 1 ученик.

Предметы по выбору:

Предметы по выбору сдавали 15 обучающихся.

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество	Обученность	Мак. балл	Мин. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	12	1	5	6	0	50%	100%	35	16
Химия	3	3	0	0	0	100%	100%	32	31
История	1	1	0	0	0	100%	100%	42	-
Биология	13	6	4	3	0	77%	100%	42	14
Физика	1	0	1	0	0	100	100	29	-

Улучшили результаты по обществознанию -2 учащихся, подтвердили - 7, получили ниже годовой - 3. Все, сдававшие химию подтвердили свою оценку.

Улучшили результаты по биологии -4 учащихся, подтвердили - 8, получили ниже годовой - 1.

Качественный анализ итогов ОГЭ за последние четыре года

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «5» и «4»	% качества
2013-2014	11	2	18
2014-2015	15	6	40
2015-2016	9	3	33
2016-2017	16	6	38

Двое получили аттестат с отличием (Мамхегова Даяна и Дудуев Адам). 14 обучающихся получили документ об образовании обычного образца.

1.3. Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования (11 класс).

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе обучалось 9 человек. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники в срок до 1 февраля.

Математика (базовый уровень)

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак. Балл	Мин. Балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика (базовая)	7	0	3	4	0	43	100	14	6	10,4

Предметы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, набравших менее порога	Балл	Кол-во уч-ся, набравших выше порога	Балл	Сред. балл по школе
	Всего					
Русский язык	9	0	-	9	78	46
Математика (проф)	7	1	18	6	76	41

Обществознание	5	4	18	1	60	34
Биология	3	1	30	2	56	42
Физика	1	-	-	1	38	38
История	0	-	-	-	-	-

Качественный анализ итогов ЕГЭ за последние годы

Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	4-100%	9-100%	7-100%	9-100%
Математика	4-100%	9-100%	7-100%	9-100%
История	1-25%	2-22,2%	1-14%	0-
Обществознание	1-25%	5-56%	5-71%	5-56%
Биология	3-75%	1-11,1%	0	3-33%
Физика	0	1-11,1%	2-29%	1-11%
Химия	1-25%	0	0	1-11%

Анализируя данные результаты можно отметить, что контингент обучающихся 11 класса 2017 года среднего уровня. Выпускники 11 класса имели невысокую учебную мотивацию. Педагогический коллектив вёл усиленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ..

Результаты сдачи ЕГЭ показали, что все выпускники успешно сдали экзамены. Не смогла пройти порог по профильной математике 1 выпускница -Хежева Милана, получившая минимум баллов. Однако, она сдала экзамен по математике базовой.

В итоге: 8 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца, 1 (Ныров Алихан) получил Аттестат с отличием и золотую медаль.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	15	7	1	7	9	3	5	1	0
2016	10	4	1	4	7	2	2	3	0
2017	16	8	1	5	9	3	5	1	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования оценки качества образования в МКОУ «СОШ №11».

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО и ООО,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС,
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 80 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 92 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 4 - внутренних совместителей. В 2017 году аттестацию прошли 2 человека - на высшую квалификационную категорию.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		19	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	5%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	17	89%
	Среднее профессиональное	2	11%

образование			
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	68%
	Высшую	2	11%
	Первую	11	58%
	Без категории	6	31%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	15%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	2694			
учебники	1572	90	87	90
учебно-метод. литература	132	48	58	85
художественная	1035	71	80	93
подписная	2	3,4	2,9	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Школьная библиотека имеет читальный зал на 12 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть интернет. Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно- методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи. В фонде библиотеки имеются другие носители информации: диски (Шэкз.).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 15 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На цокольном этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Там же оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр, оборудована площадка с тренажерами, поле для мини-футбола, баскетбола.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	171 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 человек (42%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0 человек 0%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 11 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108 человек 68/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек 29/%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек 17/%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек /3,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	17 человек 89/%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 68%
1.29.1	Высшая	2 человек 11%
1.29.2	Первая	11 человек 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	19 человек 100%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	171 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

II. Дошкольный блок МКОУ «СОШ №11»

Местонахождение:

Детский сад расположен в типовом 2-х этажном панельном здании г.о.Баксан с. Дыгулыбгей, ул. 400-летия, б/н

Режим деятельности ДОУ: с 7.00 часов до 19 часов.

Суббота-воскресенье: выходной

Количество групп и их специфика работы: 5 групп.

Из них:

- 1-я младшая - с 1,5 до 3-х лет;
- 2-ая младшая 3-4 года,
- средняя группа - 4-5 лет,
- старшая группа - 5-6 лет;
- подготовительная - 6-7 лет.

Списочный состав детей на конец мая 2017г.

Составил 107 воспитанников.

Выпускников в школу 32 ребенка

В детском саду имеется методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный (спортивный) зал совмещенный, которые располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

В учреждении работает на 01.05.2017г. 13 сотрудников, из которых 10 педагогов: 1 педагога имеет высшую категорию, 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 - соответствие занимаемой должности, 1 педагог не аттестован.

Все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации. Воспитатели и узкие специалисты систематически повышают квалификацию на городских методических объединениях, семинарах города. Укомплектованность дошкольного блока педагогическими кадрами составляет 100%.

Образовательный уровень педагогов:

Численный состав на конец 2017г.	Высшее образование	Среднее-специальное образование
11	4	7

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ.

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом ОУ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ№11 и строится на принципах самоуправления, формами которого являются совет учреждения, педагогический совет, общее собрание и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения.

Цели деятельности и управления конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Зам. директор по дошкольному блоку Гергова Марьяна Султановна.

Старшая медсестра - Иванова Раиса Султановна

Зам по АХЧ- Ныров Аслан Бердович

2. Особенности образовательного процесса.

Работа дошкольного блока МКОУ СОШ№11 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2016-2017 учебный год.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программой и утвержденным расписанием образовательной

деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В МКОУ СОШ№11 реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Социально -коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в дошкольном блоке используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Так как нашей перспективой является выработка и соответствие модели будущего выпускника, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования, предусмотренные ФГОС ДО, т.е. ребенок должен быть здоров, социально зрелым, мотивационно готовым к поступлению в школу и др., нами был разработан долгосрочный, практико - ориентированный проект «За здоровьем в детский сад».

На начальном этапе работы нашего учреждения по введению ФГОС ДО был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ОУ, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни одним ребенком, как раннего, так и дошкольного возраста.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволил нам прийти к выводу о том, что главная задача, стоящая перед нами, на ближайшее время это - снижение риска развития хронических заболеваний, укрепление и развитие имеющегося ресурса здоровья. С помощью анализа нами было выявлено, что на ухудшение здоровья влияют многие факторы, связанные с высоким уровнем соматических заболеваний у детей и со снижением иммунитета; в том числе и неправильное отношение законных представителей

воспитанников ОУ к своему здоровью и здоровью своих детей и др.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывали:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном блоке обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В дошкольном блоке применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциально использовали программу «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. Л. Юдиной.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа в течении года велась в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (оздоровительный самомассаж, закаливание,) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном блоке МКОУ СОШ №11. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Система физического воспитания дало свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

В ходе проведенных мероприятий по здоровьесбережению воспитанников многое не удалось реализовать; не установлена спортивная площадка, нет «Тропы здоровья», что также является ограничением для развития физического здоровья воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками

проведены методические объединения, родительские собрания. В течении года успешно был реализован проект «Скоро в школу»

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: библиотека,

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в проектах: «За здоровьем в детский сад», «Хлеб всему голова», «Скоро в школу» и др.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях зам. директора по дошкольному блоку, старшая медицинская сестра, педагог-психолог знакомят родителей с подготовкой ребенка к детскому саду, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В своей практике мы используем групповые и индивидуальные формы работы - это информационные вестники, беседы, семинары-практикумы, тематические родительские собрания по обмену опытом воспитания детей на всех уровнях развития и т. д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о жизнедеятельности дошкольного блока, рекомендации.

Но к сожалению, не все родители охотно шли на контакт и старались участвовать в мероприятиях группы и ОУ, ни все прислушиваются к советам педагогов.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение дошкольного блока - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), музыкальный зал, спортивный зал.

На территории детского сада оборудовано 4 прогулочных участка.

В дошкольном блоке создана рационально организованная развивающая среда (по мере возможностей), которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда (по мере возможностей), созданная в группах,

дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Во всех группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания соответствующие возрасту детей.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития творческих способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают просторный музыкальный зал, в котором проводится театрализованная деятельность, занятия, имеется - фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

В этом году наши педагоги принимали участие в муниципальных конкурсах, заняли места.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкальном зале. Зал оснащен спортивным оборудованием на 70%, имеются: гимнастические лестницы, скамейки, пособия для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются первичные средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 3-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню, рекомендованным технологом управления образования. В рацион детей включены: овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

4. Результаты деятельности дошкольного блока МКОУ «СОШ№11г.Баксана»

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условиях живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда созданы с учётом возрастных особенностей детей. Организованная работа по преобразованию предметно - развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Организация воспитательно-образовательной работы проводится в соответствии с годовым планом. Основными общеобразовательными программами, реализуемыми в дошкольном блоке МКОУ СОШ№11 обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, являются:

Федеральные программы:

Комплексные:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева

Образовательный процесс строится на принципах интеграции образовательных областей с применением технологий развивающего обучения.

Анализ учебного плана показывает, что норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла. Продолжительность занятий соответствует СанПиНу.

Данные диагностики педагогического процесса проведенного в ОУ позволяет сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

Заключение психолога по результатам оценки готовности к школе (см. приложение 1). По итогам проведенного психодиагностического обследования выявлено следующее:

Высокий-6-30%; Выше среднего-3-15%; Средний-9-40%; Низкий.3-15%

Данные результаты свидетельствует о том, что в ОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Формы работы с детьми:

- индивидуальные и подгрупповые занятия, по коррекции звукопроизношения;
 - фронтальные занятия по развитию фонематической стороны - как основы подготовки к овладению элементами грамоты;
 - фронтальные занятия по формированию и практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, и развитию навыков связной речи.
- Сочетание с традиционных методик и новых технологий дали возможность индивидуального подхода к ребёнку, обеспечивая высокую мотивацию к исправлению недостатков речи.

Основная цель работы психологической службы, поставленная на 2017 уч.год была направлена на своевременное оказание психологической поддержки детям по обеспечению их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих ресурсов. С сентября 2016 по январь 2017 уч.года психологическим сопровождением в ОУ были охвачены все воспитанники ОУ.

5 . Здоровье воспитанников

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ОУ.

Старшая медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. В течении учебного года реализовывался проект по ЗОЖ «За здоровьем в детский сад»

Цель проекта: Создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса дошкольного блока, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.

Апробированы и внедрены в работу новые оздоровительные технологии (дыхательная, зрительная гимнастика, упражнения на укрепление стоп и позвоночника).

Анализ заболеваемости за 2014-2015,2015-2016,2016-2017 уч. г.

Учебный год	ОРВИ			Прочие заболевания		
	1 младшая группа	сад	Общая заболеваем.	1 младшая группа	сад	Общая заболеваем.
2014-2015 Списочный состав воспитанников 120	26	202	262	8	38	50
2015-2016 Списочный состав воспитанников 120	49	143	192	7	21	28
2016-2017 Списочный состав воспитанников 114	56	135	191	8	18	26

Из анализа заболеваемости следует, что заболеваемость воспитанников ОУ снизилась на 3 случая. Динамика здоровья воспитанников ОУ по прежнему неустойчива.

6. Достижения педагогов и воспитанников

Воспитанники дошкольного блока МКОУ СОШ№11 заняли второе место в городском конкурсе «Танца»

Наши педагоги принимали активное участие в городских конкурсах разного уровня: в городском конкурсе «ОБЖ» Абазова А.А. заняла 3 место, в городском конкурсе по ПДД Бештоева Е.М. заняла второе место, в городском конкурсе «Цветочная фантазия» заняла третье место Маремкулова Ж.А.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность дошкольного блока МКОУ СОШ№11 г. Баксана свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме постоянного развития.

Показатели деятельности дошкольного блока

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел./ 0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1чел./ 0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного блока по болезни на одного воспитанника	11,5день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек - 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека - 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек - 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек - 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 18%
1.8.1	Высшая	1человек 9%
1.8.2	Первая	1человека 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %

1.9.1	До 5 лет	3 человек 27%
1.9.2	От5 до15 от15-до30	4 человек 36% 4человек 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека 91%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/114
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
1.15.4	Инфраструктура	да
1.15.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
1.15.6	Площадь помещений для организации	

		В. м
2.	дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.1	Наличие физкультурного зала	52 кв.м
2.2	Наличие музыкального зала	
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да