

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 г. БАКСАНА»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ №11 г.Баксана»
Протокол №1 от 25.08.2013г

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
Протокол от 25.08.2013г. №



**Положение
о безотметочной системе оценивания
МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»**

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. №373, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003г. (№13-51-120\13), Инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012г., Уставом МКОУ «СОШ №11 г. Баксана».

1.2 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов, четвертых классов по ОРКСЭ и обучающихся, которые изучают кабардинский язык, балкарский язык, не являющиеся для них родными языками.

1.3 Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах, 4-х классах по ОРКСЭ и обучающихся, которые изучают кабардинский язык, балкарский язык, не являющиеся для них родными языками используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивание знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2 класса. По ОРКСЭ и для изучающих «неродные» языки, безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

1.4 Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т.д.

1.5 Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.6 Целью введения безотметочного обучения в 1 классах является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.7 Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.8 Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д)

1.9 Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

1.10 По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1 Основными показателями развития учащихся являются;

- учебно познавательный интерес
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи;

2.2 Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебноот года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3 Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов.

3.1 Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся классов предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

3.3 Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4 Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5 Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6 Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7 «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.7.1 Системная оценка личностных, метапредметных и предметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы Портфолио.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения- формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, оценок, продуктивной рефлексии и оптимистического прогнозирования.

3.7.2 Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

3.7.3 Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приобретений современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание знаний Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы портфолио (Знакомьтесь. Это я!, Моя школа, Мой класс, Мои учебные достижения, Мои достижения, Мои проектные работы, Пожелание и отзывы) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление-рефлексия;

- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

3.7.4 Применение Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;

- необходимое количество комплектов Портфолио, соответствующее количеству учеников в классе;

- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

4. Ведение документации

4.1 Учитель:

4.1.1 По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3 Результаты обучения фиксируются в социально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика\ Карта успешности), составленных согласно программам по каждому предмету.

4.1.4 Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения);

«\» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит

4.1.5 Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2 Администрация школы:

4.2.1 В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2 По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1 Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2 Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию

5.3 Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать учащихся относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4 Учитель о

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;

5.5 родитель имеет право

- знать принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6 Родитель обязан

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положение безотметочного обучения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1 При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2 Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.