


<p>Рассмотрен На заседании педагогического совета Протокол № <u>3</u> от «<u>26</u>» <u>03</u> 2019 г.</p>	<p>Согласован С Управляющим советом Протокол № <u>4</u> от «<u>26</u>» <u>03</u> 2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ СОШ №11 г. Баксана М.Р. Мамхегов Приказ № <u>36</u> от «<u>05</u>» <u>04</u> 2019 г.</p> 
--	--	--

## ОТЧЕТ

### о самообследовании

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана»

за 2018 год

г. Баксан

2019 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» (МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»)
Руководитель	Мамхегов Мухамед Радионович
Адрес организации	361500 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, ул. 400-летия, б/н
Телефон, факс	8(866)34 48-0-90
Адрес электронной почты	kbrm1107@mail.ru, mmamkhegov@yandex.ru,
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Дата создания	2007 год
Лицензия	от 26.05.2015г., №1768 серия 07Л01 № 0000621, выдана Министерством образования и науки КБР, бессрочно;
Свидетельство государственной аккредитации	от 19.05.2014г. №932 серия 07А01 №0000461. выдана Министерством образования и науки КБР

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» (далее - Школа) расположена в западной части с. Дыгулыбгей г.о. Баксан. Это район новостроек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 96% живут рядом со Школой, 4% - в близлежащих с. Кишпек и г. Баксане.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Статистика показателей за 2014-2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018-2019 - на конец 2018 года), в том числе:	158	170	163	171	175
	- начальная школа	67	76	78	89	82
	- основная школа	74	78	72	71	74
	- средняя школа	17	16	13	11	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:					
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	1	1	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	- в основной школе	-	1	2	-	2
	- средней школе	0	0	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	12	42	4	14	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	9	45	6	30	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	28	43	12	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» упал на 10% (в 2017 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 3% (в 2017 - 15%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	14	14	100	2	14	2	14	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	2	17	3	25	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	3	17	6	33	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	3	17	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	100	14	19	13	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2017 был 22%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3% (в 2017 - 21%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	8	8	100	2	25	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	3	30	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году упали на 24 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 23% (в 2017 было 7%).

## Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

На конец 2017-2018 учебного года в 9-м классе обучалось 18 человек. Допущены к итоговой аттестации все 18 человек.

В Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 внесены изменения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692).

В 2017-2018 учебном году выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций сдавали в обязательном порядке **4 экзамена:** по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

При прохождении государственной итоговой аттестации выпускники показали следующие результаты:

### Русский язык:

Предмет	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак. балл	Мин. балл	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	3	9	6	0	67%	100%	37	19	29

Таким образом, отметку «5» получили 3 учащихся (17%), «4» - 9 человек (50%), «3» - 6 человек (33%). Процент качества - 67%,.

При выполнении экзаменационной работы по русскому языку подтвердили годовую отметку 9 учеников (56%), получили выше годовой - 2 учащихся (13%), ниже годовой - 5 уч-ся (31%). Средняя отметка по русскому языку составила 3,8.

### Математика:

Предмет	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак. Балл	Мин. Балл	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					
Алгебра	6	12	0	0	100%	100%	17	11	14
Геометрия	3	15	0	0	100%	100%	8	5	7
Математика (общая)	8	10	0	0	100	100	25	17	21

Таким образом, отметку «5» получили 8 учащихся (44%), «4» - 10 человек (56%), «3» - 0 человек (0%).

Средняя отметка по математике - 4,4.

Сравнительный анализ с результатами года показывает, что 5 обучающихся 9 класса полностью подтвердили свои отметки по алгебре. При этом улучшили свои результаты по алгебре-10 учащихся (63%), по геометрии-10, оценку ниже годовой получил 1 ученик.

### Предметы по выбору:

Предметы по выбору сдавали 18 обучающихся.

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество	Обученность	Мак. балл	Мин. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	15	2	7	6	0	60%	100%	35	20
Химия	2	1	1	0	0	100%	100%	33	21
История	14	3	10	0	0	100%	100%	39	22

Биология	4	3	1	0	0	100%	100%	41	34
Литература	1	0	0	1	0	0	100	16	-
География	1	0	1	0	0	100	100	24	-

Улучшили результаты по обществознанию -2 учащихся, подтвердили - 7, получили ниже годовой - 3. Все, сдававшие химию подтвердили свою оценку.

Улучшили результаты по биологии -4 учащихся, подтвердили - 8, получили ниже годовой - 1.

### Качественный анализ итогов ОГЭ за последние годы

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «5» и «4»	% качества
2013-2014	11	2	18
2014-2015	15	6	40
2015-2016	9	3	33
2016-2017	16	6	38
2017-2018	18	7	39

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации видно, что обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования.

Двое получили аттестат с отличием (Емгахова Заира, Емзешева Саида).

16 обучающихся получили документ об образовании обычного образца.

### 1.3. Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования (11 класс).

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 2 человека. Оба обучающихся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 февраля.

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали 2 человека и на профильном - 2.

#### Математика (базовый уровень)

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак. Балл	Мин. Балл	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика (базовая)	2	0	0	2	0	0	100	10	9	9,5

#### Предметы по выбору

Предметы	Количество учащихся		Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе		Сред. балл по школе
	Всего	Набрав		Балл	Балл	

		ших менее нижнего порога			набравших выше порога	
Русский язык	2	-	36	48	1	42
Математика ( <sup>п</sup> р <sup>о</sup> ф <sup>0</sup> )	2	-	33	39	2	36
Обществознание	1		-	49	1	49
Биология	1		30	-	0	30
Химия	1	1	12	-	-	12
История	1	1	25	-	-	25

Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4-100%	9-100%	7-100%	9	2
Математика	4-100%	9-100%	7-100%	9	2
История	1-25%	2-22,2%	1-14%	0	1
Обществознание	1-25%	5-56%	5-71%	5	1
Биология	3-75%	1-11,1%	0	3	1
Физика	0	1-11,1%	2-29%	1	0
Химия	1-25%	0	0	1	1

Анализируя данные результаты можно отметить, что выпускники 11 класса имели низкую учебную мотивацию. Качество обучения по классу составило - 50% (в 2015 году - 56%, в 2016 году - 71%, в 2017 году - 78%).

**Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно;

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

5. 100% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.



6. 100 % выпускников 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании

7. Выпускники 9 класса Емгахова Заира, Емзешева Саида получили аттестаты особого образца.

### **Воспитательная работа**

Основная цель воспитательной системы школы - ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Вся воспитательная работа в 2018-2019 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

В течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика - главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

#### **Традиционные дела школы в 2018 году:**

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма
Октябрь	День учителя. День пожилого человека. Осенний бал.
Ноябрь	День матери.

	Месячник профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения
Декабрь	День конституции. Новогодние представления «Волшебный мир Нового года».
Январь	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	День защитника Отечества.
Март	8 марта - Международный женский день.
Апрель	День здоровья.
Май	День Победы. Последний звонок.
Июнь	Выпускной вечер для выпускников.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

### **Дополнительное образование**

Охват учащихся досуговой деятельностью постоянно растёт. Наряду с базовым образованием дополнительное образование даёт возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, экологии, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Организация работы кружков и секций признана обеспечить общее развитие личности, расширение, углубление и дополнение базовых знаний учащихся.

Работа кружков и секций служат разностороннему развитию, самореализации учащихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной и воспитательной работы.

Спектр направлений позволяет широко вовлекать детей в творческий процесс. Слова благодарности, грамоты, призы, повышают самооценку не только детей, их близких, педагогов, а также стимулируют потребности не останавливаться на достигнутом, повышая свой творческий уровень.

### **Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:**

Направления	2018-2019	
Общекультурное	18	11%
Спортивно-оздоровительное	60	35%
Духовно-нравственное	16	9%
Общеинтеллектуальное	62	37%
Социальное	13	8%

<b>Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ</b>	<b>169</b>	<b>97 %</b>
--	------------	-------------

**Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. На начало учебного года был поставлен на внутришкольный учет 1ученик.

Дети занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, проводим рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника (составлено актов посещений за учебный год - 178).

Традиционно проводилось тестирование учащихся, достигших 14-летнего возраста на предрасположенность к употреблению наркотических и психотропных веществ, отношение к вредным привычкам. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности учащихся и удовлетворенности школьными предметами, социометрию, совместно с психологом изучают уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.

**Российское движение школьников.**

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения является Российское движение школьников.

Основным принципом данного процесса является инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. Целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

РДШ успешно функционирует в МКОУ СОШ №11 г. Баксана, т.к. школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Организованное в школе самоуправление способствует тому, что все дети - это организаторы школьной жизни, они чувствуют себя хозяевами и действуют как хозяева.

РДШ дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя - организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

**Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2018 году:**

Работа методического объединения классных руководителей МКОУ СОШ №11 г. Баксана в 2018-2019 учебном году была направлена на решение основной методической проблемы школы.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 10 преподавателей, из них 4 - начальная школа(1-4 классы), 4 - среднее звено(5-8 классы), 2 - старшие классы(9-11классы).

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено шесть заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, круглый стол, семинар-практикум, обобщение опыта

Темы заседаний:

- Организация воспитательной работы в 2018/2019 учебном году.
- Система работы классного руководителя по адаптации к школе 1,5, 10 классов.
- Инновационные технологии в работе классного руководителя
- Школа - носитель нравственного, духовного, физического и умственного здоровья детей.
- Педагогическая мастерская.
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Классные руководители в течение года работали над повышением своего педагогического мастерства. Методические темы классных руководителей: «Патриотическое воспитание учащихся», «Нравственное воспитание учащихся как одно из условий личности школьника», «Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности», «Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика» и др.. Все классные руководители занимались самообразованием в соответствии со своей темой, посещали семинары классных руководителей, участвовали в различных тематических вебинарах.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с коллективами показал, что работа большинства была направлена на реализацию общешкольных и социально - значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Стало традицией проведение в школе месячников экологического воспитания, оборонно-массовой работы, профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С

использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ и другие.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2015	15	7	1	7	9	3	5	1	0
2016	10	4	1	4	7	2	2	3	0
2017	16	8	1	5	9	3	5	1	0
2018	18	13	0	5	2	0	1	1	0

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования оценки качества образования в МКОУ «СОШ №11».

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО и ООО,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

#### Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС,
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,

- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 80 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 92 процента.

### III. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li></ul>

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 4 - внутренних совместителей, 1-внешний совместитель. В 2018 году аттестацию прошли 3 человека - 1- на высшую квалификационную категорию, 2 - на первую.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		18	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	5%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	16	89%
	Среднее профессиональное образование	2	11%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	68%
	Высшую	3	11%
	Первую	9	58%
	Соотв. занимаемой должности	6	
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	15%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	3522			
учебники	2247	88%	87%	89%
учебно-метод. литература	105	23%	35%	42%
художественная	1171	21%	38%	41%
подписная	3	33%	33%	33%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Школьная библиотека имеет читальный зал на 10 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть интернет. Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления справочной и художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно- методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи. В фонде библиотеки имеются другие носители информации: диски (119 экз.).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

#### **VI. Оценка материально-технической базы**



Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 15 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На цокольном этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Там же оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр, оборудована площадка с тренажерами, поле для мини-футбола, баскетбола.

## УП. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	175 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек (44%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108 человек 68/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек 29/%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек 17/%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек 3,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 89/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 89/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 11/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 11/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 67/%
1.29.1	Высшая	3 человек 11/%
1.29.2	Первая	9 человек 58/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 17%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **II. Дошкольный блок МКОУ «СОШ №11»**

**Режим работы:** функционирует в режиме 12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов, в группах общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Директор МКОУ «СОШ11г.Баксана»»** -Мамхегов М.Р.

Зам директор по дошкольному блоку -Гергова М.С

**Численность обучающихся по реализуемым программам -120 детей.**

### **Условия приема воспитанников в ДОУ**

В детском саду функционирует 5 групп.

Наполняемость групп соответствует требованиям Сан ПиН

1 младшая группа с 1,5 - 3 лет

2 младшая 3 - 4лет

Средняя группа 4-5лет

Старшая группа-5-6лет

Подготовительная группа-6-7лет

Прием в дошкольный блок осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп соответствует нормативам, требованиям Сан ПиН 2.4,1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группе 1 младшего возраста 2,5 м на одного ребенка, в дошкольных группах - не менее 2 м на одного ребенка.

Для зачисления ребенка в дошкольный блок МКОУ«СОШ№11г.Баксана необходимы следующие документы:

- путевка департамента образования г. о. Баксан
- заявление родителей ( законных представителей) ;
- копии свидетельства о рождении детей;
- копия паспорта родителей ( законных представителей)
- свидетельство о месте регистрации ребенка
- договор между МКОУ«СОШ№11г.Баксана» и родителями ( законными представителями)
- медицинская карта

## Содержание и оценка образовательной деятельности в дошкольном блоке

Детский сад имеет статус общеразвивающего.

Основная образовательная программа дошкольного блока МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» разработана в связи с переходом на ФГОС ДО в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию: Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательный процесс дошкольном блоке МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, дошкольного образования в соответствии с ФГОС комплексной общеразвивающей программой дошкольного образования, Т.И. Баюбаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальными программами:

1. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»

С. Н. Николаевой

2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева

3. Программа «Музыкальные шедевры»

Содержательная связь между разными разделами Программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка.

В Программе отражено базисное содержание образования детей младшего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

В ДОУ завершён переход на ФГОС ДО и образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период

составляет 2 недели. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года выполняется.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной- трех. Их продолжительность для детей 4 и 5 года жизни- не более 15-20 минут, для детей 6 года жизни -не более 25 минут, 7 года жизни- не более 30 минут. В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут. Недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе младшего возраста- ( дети 4 года жизни) -3-3,5 часа, группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) - 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни)-6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Для достижения целей образования детский сад выбрал идею реализации лично-ориентированного образования, направленного на воспитание развитой самостоятельной личности. Важно научить ребёнка мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях. Педагоги активно используют дифференциацию обучения ради развития способностей детей.

#### **Социально - коммуникативное развитие**

Повышение внимания педагогического коллектива нашего детского сада к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Изучение опыта работы воспитателей показывает, что вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения, как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Анализ работы детского сада показывает, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества, что диктует необходимость создания системы работы по социально-коммуникативному направлению педагогов детского сада как с детьми, так и с родителями. Содержание программы, реализуемой в дошкольном блоке, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям.

Организация работы по социально - коммуникативному развитию детей осуществляется в соответствии с перспективными и календарными планами работы, систематически

планируются занятия по социальному миру, организована работа по развитию коммуникативных способностей детей. В целях обеспечения социального партнёрства дошкольного блока и семьи педагоги уделяют большое внимание работе с родителями: проводим открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др.

### **Физкультурное развитие.**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития для решения этой задачи в детском саду постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры. Физическое воспитание является одной из главных задач в детском саду для оздоровления детей, поддержание у него бодрого и жизнерадостного настроения. Большое значение уделяется воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически развитого ребенка.

Задачи:

- обогащение условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психо-эмоционального благополучия.

Решение задач физического воспитания в дошкольном блоке мы осуществляем совместными усилиями воспитателей и родителей, реализуя комплекс воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- в группах обновлены физкультурные уголки.

Гармоничному физическому и психическому развитию ребенка способствует режим дня. В работе дошкольного блока используются различные виды утренних гимнастик и физкультурных занятий на основе проведенной консультации «Проведение нетрадиционных физкультурных занятий и утренних гимнастик». В основном преобладают следующие:

#### **виды занятий:**

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования;
- занятия по типу круговой тренировки (тренировка основных видов движений);
- занятия по традиционной схеме.

На педагогических советах по проблеме здоровьесбережения рассматривались такие темы, как «Физическое развитие детей на занятиях и в повседневной жизни», «Совершенствование работы по оптимизации двигательного режима в условиях ДОУ».

Для реализации целей физического развития составлен следующий алгоритм образовательно - воспитательной деятельности:

Выявление физической подготовленности дошкольников: развития двигательных качеств детей при беге, прыжках в длину с места и разбега, в высоту с разбега; метании мешочка с песком; Развития физических качеств (быстроты, гибкости, скоростно - силовых качеств, выносливости, ловкости, статического равновесия)

Постановка познавательных, воспитательных целей и задач.

Поиск и отбор новых программ и технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Отбор содержания, форм, методов для "проживания" детьми физкультурно -



оздоровительной деятельности.

Анализ показателей двигательных и физических качеств, приобретенных детьми за учебный год.

**Здоровье сберегающие технологии в дошкольном блоке**

Формы работы	Время проведения в режиме дня.
Утренняя разминка	Ежедневно в группе.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе 1 раза в неделю на улице
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности. Ежедневно.
Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
Спортивный праздник. Праздник здоровья.	2 раза в год
Динамические паузы, физкульт.минутки	Во время занятий 2 - 5 минут по мере утомляемости детей.
Пальчиковая гимнастика, игры-имитации на снятие напряжения	Ежедневно (индивидуально, с подгруппой, всей группой).
Дорожки здоровья	Ежедневно (после сна). На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 - 5 минут в любое свободное время, во время утренней разминки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром или вечером) в группе, на прогулке
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки
Динамический час ( на участке: игры, эстафеты, аттракционы и пр.)	1 раз в неделю
Полоскание горла чесночной водой комнатной температуры	Ежедневно в холодное время года( перед прогулкой)
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия, целое занятие.
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Валеологическая культура ребёнка	Занятия о здоровье, умение сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни.

Процесс обучения в дошкольном блоке ни в коем случае не должен строиться за счёт ресурсов здоровья ребёнка, а должен быть направлен на его сохранение и помощь

тем детям, которые уже имеют те или иные нарушения в состоянии здоровья. Поэтому важнейшим направлением деятельности сада является создание безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада.

Проблемы	Пути решения
Создание оптимальных условий для закаливания, повышение сопротивляемости организма заболеваниям	Рациональное размещение спортивного оборудования на игровых площадках Создание оптимальных условий в группах для проведения закаливающих мероприятий Внедрять профилактические мероприятия по обеспечению оздоровления детей
Стихийный характер отношений родителей к формированию здорового образа жизни	Помочь родителям осознать необходимость в здоровом образе жизни

При ознакомлении с правилами дорожного движения мы ставим перед собою основную задачу: организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены в дальнейшем.

Работа детского сада ориентирована на: -охрану жизни и здоровья детей, обучение правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков

-взаимодействие с ГИБДД и другими организациями по организации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

-привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. В помощь педагогам подобрана методическая и детская художественная литература, разработаны примерные конспекты занятий, развлечений, экскурсий, целевых прогулок. Для наглядности в работе с детьми подобраны плакаты, картины, фотографии. При обучении детей основам «дорожной грамоты» педагогический коллектив детсада придерживается следующих правил:

-не механически заучивать ПДД с детьми, а воспитывать у ребёнка культуру поведения на дороге (экскурсии, участие в конкурсах)

-сочетать изучение правил с развитием внимания, наблюдательности

-использовать все доступные формы и методы работы.

Проверка и закрепление знаний по ПДД эффективно осуществляем в игровой форме.

В вестибюле дошкольного блока оформлен стенд «Уголок безопасности», где размещаются необходимые информационные, справочные, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения. Здесь же родители могут прочитать публикации периодической печати. Работа ведётся с родителями: консультации на определённую тематику по ПДД с присутствием работника ГИБДД, оформляем папки-передвижки, проводим совместные развлечения. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчёркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Особый упор в работе с родителями уделяем тому, чтобы они сами подавали детям пример в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, т.к. нарушать правила поведения дети учатся, прежде всего у взрослых.

#### **Нравственно - патриотическое воспитание.**

Мы живём в маленьком городе, который не всегда можно найти на карте. Но наша республика богата обычаями, традициями, у нас живёт народ-труженик. И мы решили помочь детям узнать, чем красив и богат наш город, какие усилия прикладывают

взрослые для улучшения жизни в нашем городе, стране. Выбор темы обусловлен пониманием воспитателями и родителями значимости этой проблемы и недостаточным уровнем знаний детей о родном городе. На диагностическом этапе провели анкетирование воспитателей, анализ методического и дидактического материала. Выявленные недостатки и противоречия позволили организовать работу временной творческой группы, которая подобрала необходимое количество материала для организации работы по патриотическому воспитанию.

Одной из актуальных технологий на современном этапе является проектная деятельность, цель которой состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные и исследовательские умения. Воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем мы начали по следующим направлениям:

- я и моя семья (моя улица, дом, родословная, семейные традиции)
- мой любимый детский сад
- мой район и город, в котором я живу
- наша Родина - Россия
- наши защитники. Этот день Победы...
- жизнь и деятельность людей (труд, быт, обычаи и традиции, праздники), преобразующая роль труда, результаты труда
- культурный облик города
- символы государства, области, города

Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребёнка, воспитатели уделили большое внимание созданию краеведческих уголков, патриотические уголки с Российской символикой. В старшей группе функционирует живой уголок, «экологическое окно», где знакомим детей с природными объектами родного края. Созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Одна из форм работы с детьми - продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Эффективность работы по патриотическому воспитанию проявилась при активном взаимодействии с родителями. Они были хорошими помощниками и единомышленниками в создании предметно-развивающей среды, равноправными участниками совместных мероприятий (экскурсий, занятий, развлечений и пр.)

Кроме традиционных форм и методов в работе с детьми широко использовали инновационные:

- интегрированные занятия
- кресворды
- задания для детей с использованием лабиринтов и схем микрорайона города
- моделирование
- оформление «Красной книги» .

Узнали, в честь кого названы некоторые улицы города, факты из военной летописи,

Проблемы	Пути решения
Не выработана система по работе с родителями по патриотическому воспитанию детей	Разработать проекты по работе с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

биографии наших земляков, познакомились с символикой города, области, страны. На занятия приглашали библиотекаря, ветеранов войны и труда

.-оформление коллажей, макетов

-ярмарка идей для родителей (по созданию семейного герба)

Интересно прошла музыкально-познавательная игра на тему «Моя республика КБР», в которой активное участие приняли родители с детьми. Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в потребности трудиться на благо Отечества. Поэтому любая деятельность ребёнка: посадка деревца, цветов, участие на «Дне адыгов», конкурсах поощрялась воспитателями.

Таким образом, наш детский сад стал той средой, которая создала определённые условия для формирования у детей целостной «картины КБР воспитания патриотизма, интереса к своей малой Родине. Мы накопили довольно богатый наглядный и дидактический материал об истории города, о ветеранах, о флаге и гербе области и нашего города. Познание ближайшего окружения превращалось для детей в захватывающий, интереснейший процесс совместного со взрослыми «открытия» мира.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Программа воспитания и обучения в детском саду является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания, разнообразной художественно-творческой деятельностью: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной. Широкое включение в педагогический процесс, в жизнь детей разнообразных занятий по художественно-творческой деятельности, максимальное внимание и уважение к продуктам детского творчества, широкое их использование в жизни дошкольников и оформлении помещений детского сада наполняет жизнь детей новым смыслом, создает у детей обстановку эмоционального благополучия, объединяет всех общими переживаниями радости творческого свершения. К созданию эстетической, предметной и природной среды активно привлекаем детей, вызывая их на совместное обсуждение. В результате такой активности у детей формируется художественный вкус. Эстетическая среда активизирует художественно-творческую деятельность детей. В группе раннего возраста у нас имеется уголок ряженья, где детям предоставляется возможность перевоплотиться в желаемого персонажа. Это доставляет детям массу положительных эмоций. Также созданы условия для театрализованной деятельности: в группах имеются настольный, пальчиковый, теневой театры. В нашем саду накопилось большое количество сценариев с музыкальным сопровождением, изготовлены костюмы и декорации. Все утренники проходят в виде театрализованных спектаклей. Благодаря углубленной работе по этому направлению мы получили отличные результаты, которые позволяют нам сделать вывод, что занятия художественно-эстетического цикла влияют в целом на личность ребенка, помогают ей гармонично и всесторонне развиваться. Так, например, участвуя в театрализованной деятельности наши дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. Если раньше дети были замкнутыми, стеснительными, избегали публичных выступлений и терялись в присутствии незнакомых людей, то теперь наши воспитанники принимают участие и в городских мероприятиях. Мы привлекаем их к выступлениям перед аудиторией. В процессе этой работы мы добились значительного улучшения диалогической речи, ее грамматического строя. В результате такой работы у нас ежегодно растет процент усвоения программы по развитию речи на 4-6%. Не менее плодотворная работа проводится в нашем детском саду по изобразительной деятельности, которую мы рассматриваем не только как важное средство художественно-эстетического воспитания ребенка, но и как условие его эмоционального благополучия, а также своевременного и полноценного психического развития. Дети старшего возраста знают художников, названия картин, владеют техникой рисования и лепки. Для занятий по изобразительной деятельности в детском саду созданы

все условия. Дети нашего детского сада участвуют в различных конкурсах художественного мастерства

Периодически проводим выставки детских работ по темам:

- к праздникам «Новый год» «День Матери». В День защиты детей и летний праздник - конкурсы рисунков на асфальте. К 8 марта дети рисуют портреты бабушек, мам, сестренки. Доброй традицией стало проводить выставки поделок и рисунков к каждому празднику. Конкурсы поделок из природного материала овощей, фруктов к празднику «Золотая осень» течение последних лет коллектив нашего детского сада работал с детьми по художественно-эстетическому воспитанию. Работы детей выставлялись на городских выставках и конкурсах. В результате нашей работы процент усвоения программы по изобразительности вырос на 4%. Мы надеемся, что наша работа и дальше будет давать желаемые результаты, а процент усвоения программы с каждым годом будет только расти.

Проблемы	Пути решения
Недостаточно используются музыкальным руководителем и воспитателями разные виды деятельности в пространстве групповых комнат (через создание музыкальной среды)	Активизировать работу музыкального руководителя и воспитателей по оформлению музыкальной среды по группам и организации детской деятельности в них.

#### Познавательное развитие.

В детском саду ознакомление с окружающим— самостоятельный предмет обучения. Оно систематически проводится и на специальных занятиях (экскурсии, беседы, чтение и рассказывание педагога, рассматривание картин), и в ходе обучающих игр. В отличие от занятий по развитию речи, математических представлений, по изобразительной деятельности, на этих занятиях предметы и явления общественной жизни стоят в центре внимания; важны именно они, их особенности. Задача воспитателей в том, чтобы в доступной форме показать: в каждой вещи заложен общественный труд, в ее создании участвовали люди разных профессий; труд взрослых нужен другим людям.

Круг предметов и явлений окружающего, с которыми знакомим дошкольников, довольно велик. Поэтому при работе с детьми стараемся давать им знания в определенной системе.

Так, ознакомление детей с детским садом, школой, почтой, библиотекой, магазином и другими культурно-бытовыми учреждениями примерно одинаково и включает следующие представления:

- а) об общем виде, характерном облике учреждения, его наименовании, назначении;
- б) об основных помещениях учреждения, их оборудовании, назначении и связи в едином учреждении;
- в) о работающих в учреждениях людях, их профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда и т. д.;
- г) о взаимосвязи труда всех работников этого учреждения, о пользе труда для общества (для кого варит обед повар, строит дома строитель).

#### Речевое развитие

Познавательная деятельность неотрывна от развития речи, т.к. дети учатся пользоваться разнообразными средствами общения, делятся своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем, расширяется и активизируется словарный запас знаний. Так диагностика показала, что за последние три года запас знаний об окружающем и развитие речи выросли на 3%.

Проблемы

Пути решения

Увеличивается количество детей с проблемами речи.	Проводить больше дидактических игр логопедической направленности
Слабое владение некоторыми педагогами методикой развития речи	Систематизировать работу по знакомству с методикой по развитию речи.

### Трудовое воспитание.

По программой ДЕТСТВО определены содержание и виды трудового воспитания дошкольников, сформулирована основная задача - формирование предпосылок к трудовой деятельности. Это предусматривает следующее: -создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде, ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам; - организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками. Чтобы решить программные задачи, воспитатель должен сам владеть мастерством и культурой труда, чётко знать требования, формы и методы работы с детьми. На протяжении последних двух лет педагогический коллектив работал над проблемой «Трудовое воспитание дошкольников». В процессе педагогической диагностики выявили личносно - профессиональные качества воспитателей, уровень их профессиональной компетентности в вопросах трудового воспитания дошкольников. Методическая работа проводится с использованием традиционных и нетрадиционных форм, активных методов обучения, направленных на формирование творческого мышления. Используем в работе с кадрами следующие нетрадиционные формы работы: - консультация - диалог, «круглый стол», «ярмарка педагогического мастерства», метод проектов. Повышению квалификации по трудовому воспитанию способствуют методические объединения, где наряду с изучением современных технологий, воспитатели обмениваются опытом работы. Дети не только оказывают помощь воспитанникам младших групп по уходу за растениями и животными, но и получают новые знания и умения. В результате повысился интерес детей к труду взрослых, стремление ценить его значимость, беречь результаты труда

Проблемы	Пути решения
Отсутствие в достаточном количестве необходимого материала для организации трудовой деятельности на участке	Закупить необходимый материал. Обратиться к родителям с просьбой изготовить детские носилки, лопатки.

### Инновационная деятельность дошкольного блока

Инновационная деятельность позволяет перейти учреждению на более качественную степень развития при освоении, использовании и распространении новых методов, технологий и программ. Основными ориентирами инновационной деятельности в нашем детском саду являются: -ориентация на интересы личности ребёнка, максимальный учёт индивидуальных особенностей и интересов детей -создание условий для экспериментальной деятельности -анализ и прогнозирование перспектив -поддержка и стимулирование инновационной деятельности педагогов. Инновационная деятельность в детском саду начиналась с глубокого всестороннего анализа деятельности сада, переоценки имеющегося опыта работы. Прежние подходы и принципы, дававшие положительные результаты, не позволяли достичь желаемых показателей Претерпела изменения и система управления внутри сада. Коллектив

работает в творческом поисковом режиме. Уважение, взаимовыручка, помощь, совместная деятельность, доверие стали нормой жизни членов коллектива. В результате инновационной деятельности в группах создана определённая развивающая среда, оформлено много пособий и дидактических игр. Значительно пополнилась сфера двигательной деятельности детей. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно-воспитательного блока. Результаты педагогической диагностики усвоения детьми программного материала

Диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе, проведенной в мае 2018г, высокий и средний уровни готовности имели 92% детей, что является достаточно хорошим показателем. Выпускники дошкольного блока в школе успешно учатся по всем предметам, принимают активное участие в жизни школы. Занятия с детьми проводятся в игровой форме. Знания, умения и навыки, приобретённые в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, художественной, музыкальной, театрализованной деятельности и творческих играх. На протяжении всех лет работа в дошкольном блоке проводится в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста».

### **Анализ работы с родителями**

Семья- первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в дошкольном блоке уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада. Из всего состава родителей 60% имеют высокую степень интереса к уровню развития своего ребенка, среднюю степень интереса испытывают 30% родителей, семьи с неустойчивым интересом к судьбе собственного ребенка составляют 10%.

В целом, для основного контингента родителей характерно желание дать хорошее образование ребенку.

Большое внимание уделяем изучению образовательных запросов родителей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе дошкольного блока:

Высокая	88%
Хорошая	12%
Неудовлетворительная	0%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач дошкольного блока является удовлетворение потребностей родителей, то для её успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. В организации сотрудничества педагогов и родителей придерживается следующих принципов:

1. Партнерских отношений.
2. Деятельностного подхода (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы).
3. Дифференцированного подхода.

Проблемы	Пути решения
Привлечение родителей к созданию совместных проектов	Проведение с родителями мастер-классов. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.
Нежелание большинства родителей оказывать помощь саду в организации	Построить работу так, чтобы родители стремились оказывать помощь детсаду

образовательного процесса	через организацию сотрудничества семьи и сада в создании безопасного образовательного пространства для детей и сотрудников
Плохая посещаемость родителями таких мероприятий на базе детсада, как День открытых дверей, День здоровья.	«Информационные корзины» (оперативное информирование и вовлечение родителей в мероприятия.
Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад. Однообразная и малосодержательная деятельность ребёнка в семье.	Беседы, консультации по вопросам воспитания в семье. «Деловые игры»

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Дошкольного блока МКОУ «СОШ№11г.Баксана»**

**2018-2019 уч.г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 120
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек 76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 120-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 120-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 120-100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 120-100%



1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 6 -60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 6-60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 4- 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 4-40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 5 -50%
1.8.1	Высшая	человек/1-10%
1.8.2	Первая	человек/% 5 -50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 3- 30%
1.9.2	Свыше 10-15 лет	человек/% 4 -30%
	Свыше 20 лет	человек/% 3-30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1- 10%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 35-45	человек/% 7-60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 -55лет	человек/% 2 -30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/% 4 - 80%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 5-75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 10 - 120
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. на одного - 2,7 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 46,6 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет да