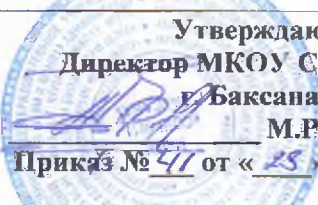


<p>Рассмотрен На заседании педагогического совета Протокол № <u>7</u> от «<u>25</u>» <u>03</u> 2021 г.</p>	<p>Согласован С Управляющим советом Протокол № <u>3</u> от «<u>29</u>» <u>03</u> 2021г.</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ СОШ №11 г. Баксана М.Р. Мамхегов Приказ № <u>47</u> от «<u>25</u>» <u>03</u> 2021 г.</p> 
--	---	--

## ОТЧЕТ

о самообследовании

Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана»

за 2020 год

г. Баксан

2021 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» (МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»)
Руководитель	Мамхегов Мухамед Радионович
Адрес организации	361500 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, пер.Горный,1
Телефон, факс	8(866)34 48-0-90
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kbrm1107@mail.ru">kbrm1107@mail.ru</a> , <a href="mailto:mmamkhegov@yandex.ru">mmamkhegov@yandex.ru</a> ,
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Дата создания	2007 год
Лицензия	от 07.08.2019 г., №2230 серия 07Л01 № 0001115, выдана Министерством образования и науки КБР, бессрочно;
Свидетельство государственной аккредитации	о от 20.08.2019г. №1262 выдана Министерством образования и науки КБР

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» (далее – Школа) расположена в западной части с. Дыгулыбгей г.о. Баксан. Это район новостроек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 89% живут в микрорайоне Школы, 11% – в близлежащих с. Кишпек и г. Баксане.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 мин. - 1 полугодие 40 мин. – 2 полугодие	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9:00

### Антикоронавирусные меры.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Локальный акт	Ссылка на сайт ОУ	Примечание
Март-май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019-20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (Приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 №ГД-161/04)		
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Минпросвещения от 19.03.2020 г.		
	Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и

			<p>календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ.</p>
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.		
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом.		
	Приказ о внесении изменений в ООП в связи с пандемией.		
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса.		
Август-декабрь 2020	Приказ об организации работы МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» по требованиям СанПин 3.1/2.4 3598-20		
	Приказ об организованном начале нового 2020-2021 учебного года		

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	76
Основная образовательная программа основного общего образования	89

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23
--	----

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 186 обучающихся.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» реализует АООП основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Ребенок обучается совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья.

На декабрь 2020-21 учебного года таких детей стало 3.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году, в условиях пандемии, промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней итоговые оценки выставили по итогам года.

Статистика показателей за 2014–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 уч. г	2015–2016 уч.г	2016–2017 уч. г	2017–2018 уч.г	2018–2019 уч. г	2019–2020 уч. г	2020-2021 уч. г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–21 – на конец 2020 года), в том числе:	158	170	163	171	175	183	186
	– начальная школа	67	76	78	89	82	75	74
	– основная школа	74	78	72	71	74	91	89
	– средняя школа	17	16	13	11	19	17	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	–	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	–	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестат:							
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	–	1	2	–	2	1	8
	– средней школе	0	0	1	–	-	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	15	15	100	5	33	3	20	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	11	48	4	17	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	4	29	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	20	38	9	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» упал на 13% (51% в 2019), процент учащихся, окончивших на «5» упал на 3% (20% в 2019).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	27	27	100	9	33	6	22	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	4	17	4	17	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	4	31	2	15	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	2	18	3	27	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	4	21	8	42	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	23	25	23	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 18%-(43% в 2019), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 6% - (19% в 2019).

**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	27	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	4	24	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				8	42	5	26									

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году по сравнению с 2019 годом: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 18 процентов (в 2019 году было 42 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8% (в 2019 было 26%).



### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-м классе обучалось 19 человек.

Обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования.

Аттестат с отличием получили 8 обучающихся. 11 выпускников получили документ об образовании обычного образца.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты на основании приказа Министерства просвещения от 11.06.2020г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестаты выставлены как среднее арифметическое четвертных оценок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования (11 класс).

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Но сдавали экзамены 6 выпускников. Все 6 сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Аттестат получили все 10 выпускников.

#### Предметы по выбору

Предметы	Количество учащихся		Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе		Сред. балл по школе
	Всего	Набравших менее нижнего порога	Балл	Кол-во учащихся набравших выше порога	Балл	
Русский язык	6	2	17	4	71	44,1
Математика (проф.)	2	0	45		74	59,5
Обществознание	3					
Биология	1	1		1	60	
Химия	1			1	56	56
История	3	1	37	2	61	51
Физика	1	0			54	54

Анализ результатов ЕГЭ ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом следующие задачи:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- дальнейшее развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет - ресурсы, элементы дистанционного обучения).

**Выводы:** Администрации держать на постоянном контроле подготовку к ГИА, при разработке плана подготовки обучающихся 9-х и 11 классов на следующий уч. г. учесть достигнутые результаты.

Учителям выпускных классов, проводить планомерную работу по подготовке к экзаменам. Добиваться стабильности знаний и оптимального уровня успеваемости через индивидуальный подход и дифференциацию обучения.

Учителям математики и русского языка обратить внимание на базовые знания по предметам.

Руководителям ШМО проанализировать ошибки, допущенные при аттестации. Зам. директора осуществить контроль над организацией урока и системой оценивания результатов обучения.

#### **Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

5. 100 % выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница (Емгахова Заира) получила аттестат особого образца с вручением золотой медали. 100 % выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

8 выпускников 9 класса получили аттестат особого образца.

#### **Воспитательная работа.**

**Основной целью воспитательной работы школы** являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

**Исходя из цели коллектив МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» решал следующие воспитательные задачи:**

✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- ✓ Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- ✓ Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- ✓ Ноябрь - месячник правового воспитания.
- ✓ Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- ✓ Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- ✓ Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- ✓ Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- ✓ Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

В четвертой четверти работа классных руководителей велась дистанционно.

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформировано 11 классов. Классными руководителями составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача, массовые мероприятия в ОУ запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В период с 16.10.2020г. в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

#### **Дополнительное образование**

Слажена в школе система дополнительного образования. На сегодняшний день в школе работает 9 развивающих кружков. Работа кружков влияет не только на общее развитие ребенка, но и на развитие коммуникативно-культурных компетенций учащихся. С учетом современных требований развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы обновлено содержание программ, отработаны новые финансовые механизмы: внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

В 4 четверти 2019-2020 учебного года все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования.

В первой четверти 2020-2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном формате. Со второй четверти в дистанционном режиме.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В рамках ФГОС в школе реализуется внеурочная деятельность в 1-9 классах по 5 направлениям развития личности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Социальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Общеинтеллектуальное .

### **Организация профилактической работы. Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

В МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» ведется систематический контроль посещения занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течении года проводились инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журналах. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические учения по эвакуации, проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стендов ЗОЖ, правовой грамотности; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности; встречи с инспектором ПДН.

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-11 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Кроме отряда ЮИД школьники 1-11 классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд. Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных БДД. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части. Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

#### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. Все классные родительские собрания проводились в дистанционном формате

В начале учебного года было проведено общешкольные родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по изучению семьи с участием социального педагога и классного руководителя.

#### **Востребованность выпускников**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	16	8	1	5	9	3	5	1	0
2018	18	13	0	5	2	0	1	1	0
2019	11	7	0	4	8	5	3	0	0
2020	19	12	1	6	10	5	1	4	0

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования оценки качества образования в МКОУ «СОШ №11».

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО и ООО,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

#### **Критерии качества образовательного процесса:**

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС,
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процента.

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей, 1-внешний совместитель. Аттестацию прошли 3 человека – 1-на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		18	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	6%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	16	89%
	Среднее профессиональное образование	2	11%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	68%
	Высшую	5	28%
	Первую	7	39%
	Соотв. занимаемой должности	6	33%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	17%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	4487			
учебники	3289	93%	90%	90%
учебно-метод. литература	105	23%	35%	42%
художественная	1198	21%	38%	41%
подписная	3	33%	33%	33%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 18.12.2018 № 345

Школьная библиотека имеет читальный зал на 10 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть интернет. Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления справочной и художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно- методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи. В фонде библиотеки имеются другие носители информации: диски (121 экз.).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

#### **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 15 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.



На цокольном этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Там же оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр, оборудована площадка с тренажерами, поле с искусственным покрытием для мини-футбола, баскетбола.

### УШ. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	186 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человека (51%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по итогам года)	4,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по итогам года)	4,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	2 человек 20%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 42%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 человек 55/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек 20/%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек 11/%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек 2,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 67 %
1.29.1	Высшая	5 человек 28 %
1.29.2	Первая	7 человек 39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек 22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 72 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	186 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **II. Дошкольный блок МКОУ «СОШ №11»**

**Режим работы:** функционирует в режиме 12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов, в группах общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Численность обучающихся по реализуемым программам -120 детей.**

**Условия приема воспитанников в ДОУ**

В детском саду функционирует 5 групп.

Наполняемость групп соответствует требованиям Сан ПиН

1 младшая группа с 1,5 - 3 лет

2 младшая 3 - 4 лет

Средняя группа 4-5 лет

Старшая группа-5-6 лет

Подготовительная группа-6-7 лет

Прием в дошкольный блок осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп соответствует нормативам, требованиям Сан ПиН 2.4,1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группе 1 младшего возраста 2,5 м на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 м на одного ребенка.

Для зачисления ребенка в дошкольный блок МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» необходимы следующие документы:

- путевка департамента образования г. о. Баксан
- заявление родителей (законных представителей) ;
- копии свидетельства о рождении детей;
- копия паспорта родителей (законных представителей)
- свидетельство о месте регистрации ребенка
- договор между МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» и родителями (законными представителями)
- медицинская карта

### **Содержание и оценка образовательной деятельности в дошкольном блоке**

Детский сад имеет статус общеразвивающего.

Основная образовательная программа дошкольного блока МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» разработана в связи с переходом на ФГОС ДО в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию: Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном блоке МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, дошкольного образования в соответствии с ФГОС комплексной общеразвивающей программой дошкольного образования, Т.И.Баюбаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и парциальными программами:

1. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»  
С. Н Николаевой

2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркина, Н. Авдеева, О.Князева

### 3. Программа «Музыкальные шедевры»

Содержательная связь между разными разделами Программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка.

В Программе отражено базисное содержание образования детей младшего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

В ДОУ завершён переход на ФГОС ДО и образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года выполняется.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной – трех. Их продолжительность для детей 4 и 5 года жизни – не более 15-20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, 7 года жизни – не более 30 минут. В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе младшего возраста – (дети 4 года жизни) – 3-3,5 часа, группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Для достижения целей образования

детский сад выбрал идею реализации личностно-ориентированного образования, направленного на воспитание развитой самостоятельной личности. Важно научить ребёнка мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях. Педагоги активно используют дифференциацию обучения ради развития способностей детей.

### **Социально – коммуникативное развитие**

Повышение внимания педагогического коллектива нашего детского сада к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Изучение опыта работы воспитателей показывает, что вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения, как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Анализ работы детского сада показывает, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества, что диктует необходимость создания системы работы по социально-коммуникативному направлению педагогов детского сада как с детьми, так и с родителями. Содержание программы, реализуемой в дошкольном блоке, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям.

Организация работы по социально – коммуникативному развитию детей осуществляется в соответствии с перспективными и календарными планами работы, систематически планируются занятия по социальному миру, организована работа по развитию коммуникативных способностей детей.

В целях обеспечения социального партнёрства дошкольного блока и семьи педагоги уделяют большое внимание работе с родителями: проводим открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др.

### **Физкультурное развитие.**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития для решения этой задачи в детском саду постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры. Физическое воспитание является одной из главных задач в детском саду для оздоровления детей, поддержание у него бодрого и жизнерадостного настроения. Большое значение уделяется воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически развитого ребенка.

Задачи:

- обогащение условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психо-эмоционального благополучия.

Решение задач физического воспитания в дошкольном блоке мы осуществляем совместными усилиями воспитателей и родителей, реализуя комплекс воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- в группах обновлены физкультурные уголки.

Гармоничному физическому и психическому развитию ребенка способствует режим дня. В работе дошкольного блока используются различные виды утренних гимнастик и физкультурных занятий на основе проведенной консультации «Проведение нетрадиционных физкультурных занятий и утренних гимнастик». В основном преобладают следующие **виды занятий**:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования;
- занятия по типу круговой тренировки (тренировка основных видов движений);
- занятия по традиционной схеме.

На педагогических советах по проблеме здоровьесбережения рассматривались такие темы, как «Физическое развитие детей на занятиях и в повседневной жизни»,

«Совершенствование работы по оптимизации двигательного режима в условиях ДОУ».

Для реализации целей физического развития составлен следующий алгоритм образовательно - воспитательной деятельности:

Выявление физической подготовленности дошкольников: развития двигательных качеств детей при беге, прыжках в длину с места и разбега, в высоту с разбега; метании мешочка с песком; Развития физических качеств (быстроты, гибкости, скоростно - силовых качеств, выносливости, ловкости, статического равновесия)
Постановка познавательных, воспитательных целей и задач.
Поиск и отбор новых программ и технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Отбор содержания, форм, методов для "проживания" детьми физкультурно - оздоровительной деятельности.
Анализ показателей двигательных и физических качеств, приобретенных детьми за учебный год.

### Здоровьесберегающие технологии в дошкольном блоке

Формы работы	Время проведения в режиме дня.
Утренняя разминка	Ежедневно в группе.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе 1 раза в неделю на улице
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности. Ежедневно.
Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
Спортивный праздник. Праздник	2 раза в год



здоровья.	
Динамические паузы, физкульт.минутки	Во время занятий 2 – 5 минут по мере утомляемости детей.
Пальчиковая гимнастика, игры-имитации на снятие напряжения	Ежедневно (индивидуально, с подгруппой, всей группой).
Дорожки здоровья	Ежедневно (после сна). На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 – 5 минут в любое свободное время, во время утренней разминки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром или вечером) в группе, на прогулке
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки
Динамический час ( на участке: игры, эстафеты, аттракционы и пр.)	1 раз в неделю
Полоскание горла чесночной водой комнатной температуры	Ежедневно в холодное время года( перед прогулкой)
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия, целое занятие.
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Валеологическая культура ребёнка	Занятия о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни.

Процесс обучения в дошкольном блоке ни в коем случае не должен строиться за счёт ресурсов здоровья ребёнка, а должен быть направлен на его сохранение и помощь тем детям, которые уже имеют те или иные нарушения в состоянии здоровья. Поэтому важнейшим направлением деятельности сада является создание безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада.

Проблемы	Пути решения
Создание оптимальных условий для закаливания, повышение сопротивляемости организма заболеваниям	Рациональное размещение спортивного оборудования на игровых площадках Создание оптимальных условий в группах для проведения закаливающих мероприятий Внедрять профилактические мероприятия по обеспечению оздоровления детей
Стихийный характер отношений родителей к формированию здорового образа жизни	Помочь родителям осознать необходимость в здоровом образе жизни

При ознакомлении с правилами дорожного движения мы ставим перед собою основную задачу: **ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ТАК, ЧТОБЫ ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ, СТАЛИ ПРОЧНЫМИ И МОГЛИ БЫТЬ С УСПЕХОМ ПРИМЕНЕНЫ В ДАЛЬНЕЙШЕМ.**

Работа детского сада ориентирована на: -охрану жизни и здоровья детей, обучение правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков -взаимодействие с ГИБДД и другими организациями по организации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма -привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. В помощь педагогам подобрана методическая и детская художественная литература, разработаны примерные конспекты занятий, развлечений, экскурсий, целевых прогулок. Для наглядности в работе с детьми подобраны плакаты, картины, фотографии. При обучении детей основам «дорожной грамоты» педагогический коллектив детсада придерживается следующих правил:

-не механически заучивать ПДД с детьми, а воспитывать у ребёнка культуру поведения на дороге (экскурсии, участие в конкурсах)  
-сочетать изучение правил с развитием внимания, наблюдательности  
-использовать все доступные формы и методы работы.  
Проверка и закрепление знаний по ПДД эффективно осуществляем в игровой форме

В вестибюле дошкольном блоке оформлен стенд «Уголок безопасности», где размещаются необходимые информационные, справочные, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения. Здесь же родители могут прочитать публикации периодической печати. Работа ведётся с родителями: консультации на определённую тематику по ПДД с присутствием работника ГИБДД, оформляем папки-передвижки, проводим совместные развлечения. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчёркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Особый упор в работе с родителями уделяем тому, чтобы они сами подавали детям пример в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, т.к. нарушать правила поведения дети учатся, прежде всего у взрослых.

### **Нравственно – патриотическое воспитание.**

Мы живём в маленьком городе, который не всегда можно найти на карте. Но наша республика богата обычаями, традициями, у нас живёт народ-труженик. И мы решили помочь детям узнать, чем красив и богат наш город, какие усилия прикладывают взрослые для улучшения жизни в нашем городе, стране. Выбор темы обусловлен пониманием воспитателями и родителями значимости этой проблемы и недостаточным уровнем знаний детей о родном городе. На диагностическом этапе провели анкетирование воспитателей, анализ методического и дидактического материала.

Выявленные недостатки и противоречия позволили организовать работу временной творческой группы, которая подобрала необходимое количество материала для организации работы по патриотическому воспитанию. Одной из актуальных технологий на современном этапе является проектная деятельность, цель которой состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные и исследовательские умения. Воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем мы начали по следующим направлениям:

- я и моя семья (моя улица, дом, родословная, семейные традиции)
- мой любимый детский сад
- мой район и город, в котором я живу
- наша Родина – Россия
- наши защитники. Этот день Победы...

-символы государства, области, города Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребёнка, воспитатели уделили большое внимание созданию краеведческих уголков, патриотические уголки с Российской символикой. В старшей группе функционирует живой уголок, «экологическое окно», где знакомим детей с природными объектами родного края. Созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Одна из форм работы с детьми – продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Эффективность работы по патриотическому воспитанию проявилась при активном взаимодействии с родителями. Они были хорошими помощниками и единомышленниками в создании предметно-развивающей среды, равноправными участниками совместных мероприятий (экскурсий, занятий, развлечений и пр.)

-жизнь и деятельность людей (труд, быт, обычаи и традиции, праздники), преобразующая роль труда, результаты труда

-культурный облик города

Кроме традиционных форм и методов в работе с детьми широко использовали инновационные:

-интегрированные занятия

-кроссворды

-задания для детей с использованием лабиринтов и схем микрорайона города

-моделирование

-оформление «Красной книги» .

Узнали, в честь кого названы некоторые улицы города, факты из военной летописи, биографии наших земляков, познакомились с символикой города, области, страны. На занятия приглашали библиотекаря, ветеранов войны и труда

-оформление коллажей, макетов

- ярмарка идей для родителей (по созданию семейного герба)

Интересно прошла музыкально-познавательная игра на тему «Моя республика КБР», в которой активное участие приняли родители с детьми. Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в потребности трудиться на благо Отечества.

Проблемы	Пути решения
Не выработана система по работе с родителями по патриотическому воспитанию детей	Разработать проекты по работе с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

Поэтому любая деятельность ребёнка: посадка деревца, цветов, участие на «Дне адыгов», конкурсах поощрялась воспитателями. Таким образом, наш детский сад стал той средой, которая создала определённые условия для формирования у детей целостной «картины» КБР воспитания патриотизма, интереса к своей малой Родине. Мы накопили довольно богатый наглядный и дидактический материал об истории города, о ветеранах, о флаге и гербе области и нашего города. Познание ближайшего окружения превращалось для детей в захватывающий, интереснейший процесс совместного со взрослыми «открытия» мира.

#### **Художественно – эстетическое воспитание.**

Программа воспитания и обучения в детском саду является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания, разнообразной художественно- творческой деятельностью: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной. Широкое включение в педагогический процесс, в жизнь детей разнообразных занятий по художественно-творческой деятельности, максимальное внимание и уважение к продуктам детского творчества, широкое их использование в жизни дошкольников и оформлении помещений детского сада наполняет жизнь детей новым смыслом, создает у детей обстановку эмоционального благополучия, объединяет всех общими переживаниями радости творческого свершения.

К созданию эстетической, предметной и природной среды активно привлекаем детей, вызывая их на совместное обсуждение. В результате такой активности у детей формируется художественный вкус. Эстетическая среда активизирует художественно-творческую деятельность детей. В группе раннего возраста у нас имеется уголок ряженья, где детям предоставляется возможность перевоплотиться в желаемого персонажа. Это доставляет детям массу положительных эмоций. Также созданы условия для театрализованной деятельности: в группах имеются настольный, пальчиковый, теневой театры. В нашем саду накопилось большое количество сценариев с музыкальным сопровождением, изготовлены костюмы и декорации. Все утренники проходят в виде театрализованных спектаклей. Благодаря углубленной работе по этому направлению мы получили отличные результаты, которые позволяют нам сделать вывод, что занятия художественно-эстетического цикла влияют в целом на личность ребенка, помогают ей гармонично и всесторонне развиваться. Так, например, участвуя в театрализованной деятельности наши дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. Если раньше дети были замкнутыми, стеснительными, избегали публичных выступлений и терялись в присутствии незнакомых людей, то теперь наши воспитанники принимают участие и в городских мероприятиях. Мы привлекаем их к выступлениям перед аудиторией. В процессе этой работы мы добились значительного улучшения диалогической речи, ее грамматического строя. В результате такой работы у нас ежегодно растет процент усвоения программы по развитию речи на 4-6%. Не менее плодотворная работа проводится в нашем детском саду по изобразительной деятельности, которую мы рассматриваем не только как важное средство художественно-эстетического воспитания ребенка, но и как условие его эмоционального благополучия, а также своевременного и полноценного психического развития. Дети старшего возраста знают художников, названия картин, владеют техникой рисования и лепки. Для занятий по изобразительной деятельности в детском саду созданы все условия. Дети нашего детского сада участвуют в различных конкурсах художественного мастерства

Периодически проводим выставки детских работ по темам:

- к праздникам «Новый год» «День Матери». В День защиты детей и летний праздник – конкурсы рисунков на асфальте. К 8 марта дети рисуют портреты бабушек, мам, сестренки. Доброй традицией стало проводить выставки поделок и рисунков к каждому празднику. Конкурсы поделок из природного материала овощей, фруктов к празднику «Золотая осень» течение последних лет коллектив нашего детского сада работал с детьми по художественно-эстетическому воспитанию. Работы детей выставлялись на городских выставках и конкурсах. В результате нашей работы процент усвоения программы по изобразительности вырос на 4%. Мы надеемся, что наша работа и дальше будет давать желаемые результаты, а процент усвоения программы с каждым годом будет только расти.

Проблемы	Пути решения
Недостаточно используются музыкальным руководителем и воспитателями разные виды деятельности в пространстве групповых комнат (через создание музыкальной среды)	Активизировать работу музыкального руководителя и воспитателей по оформлению музыкальной среды по группам и организации детской деятельности в них.

#### **Познавательное развитие.**

В детском саду ознакомление с окружающим— самостоятельный предмет обучения. Оно систематически проводится и на специальных занятиях (экскурсии,

беседы, чтение и рассказывание педагога, рассматривание картин), и в ходе обучающих игр. В отличие от занятий по развитию речи, математических представлений, по изобразительной деятельности, на этих занятиях предметы и явления общественной жизни стоят в центре внимания; важны именно они, их особенности. Задача воспитателей в том, чтобы в доступной форме показать: в каждой вещи заложен общественный труд, в ее создании участвовали люди разных профессий; труд взрослых нужен другим людям.

Круг предметов и явлений окружающего, с которыми знакомим дошкольников, довольно велик. Поэтому при работе с детьми стараемся давать им знания в определенной системе.

Так, ознакомление детей с детским садом, школой, почтой, библиотекой, магазином и другими культурно-бытовыми учреждениями примерно одинаково и включает следующие представления:

- а) об общем виде, характерном облике учреждения, его наименовании, назначении;
- б) об основных помещениях учреждения, их оборудовании, назначении и связи в едином учреждении;
- в) о работающих в учреждениях людях, их профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда и т. д.;
- г) о взаимосвязи труда всех работников этого учреждения., о пользе труда для общества (для кого варит обед повар, строит дома строитель).

#### **Речевое развитие**

Познавательная деятельность неотрывна от развития речи, т.к. дети учатся пользоваться разнообразными средствами общения, делятся своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем, расширяется и активизируется словарный запас знаний. Так диагностика показала, что за последние три года запас знаний об окружающем и развитие речи выросли на 3%.

Проблемы	Пути решения
Увеличивается количество детей с проблемами речи.	Проводить больше дидактических игр логопедической направленности
Слабое владение некоторыми педагогами методикой развития речи	Систематизировать работу по знакомству с методикой по развитию речи.

#### **Трудовое воспитание.**

По программой ДЕТСТВО определены содержание и виды трудового воспитания дошкольников, сформулирована основная задача – формирование предпосылок к трудовой деятельности. Это предусматривает следующее: -создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде, ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам; - организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками. Чтобы решить программные задачи, воспитатель должен сам владеть мастерством и культурой труда, чётко знать требования, формы и методы работы с детьми. На протяжении последних двух лет педагогический коллектив работал над проблемой «Трудовое воспитание дошкольников». В процессе педагогической диагностики выявили личностно – профессиональные качества воспитателей, уровень их профессиональной компетентности в вопросах трудового воспитания дошкольников. Методическая работа

проводится с использованием традиционных и нетрадиционных форм, активных методов обучения, направленных на формирование творческого мышления. Используем в работе с кадрами следующие нетрадиционные формы работы: - консультация – диалог, «круглый стол», «ярмарка педагогического мастерства», метод проектов. Повышению квалификации по трудовому воспитанию способствуют методические объединения, где наряду с изучением современных технологий, воспитатели обмениваются опытом работы. Дети не только оказывают помощь воспитанникам младших групп по уходу за растениями и животными, но и получают новые знания и умения. В результате повысился интерес детей к труду взрослых, стремление ценить его значимость, беречь результаты труда

Проблемы	Пути решения
Отсутствие в достаточном количестве необходимого материала для организации трудовой деятельности на участке	Закупить необходимый материал. Обратиться к родителям с просьбой изготовить детские носилки, лопатки.

### **Инновационная деятельность дошкольного блока**

Инновационная деятельность позволяет перейти учреждению на более качественную степень развития при освоении, использовании и распространении новых методов, технологий и программ. Основными ориентирами инновационной деятельности в нашем детском саду являются:

-ориентация на интересы личности ребёнка, максимальный учёт индивидуальных особенностей и интересов детей  
 -создание условий для экспериментальной деятельности  
 -анализ и прогнозирование перспектив  
 -поддержка и стимулирование инновационной деятельности педагогов.  
 Инновационная деятельность в детсаду начиналась с глубокого всестороннего анализа деятельности сада, переоценки имеющегося опыта работы. Прежние подходы и принципы, дававшие положительные результаты, не позволяли достичь желаемых показателей Претерпела изменения и система управления внутри сада. Коллектив работает в творческом поисковом режиме. Уважение, взаимовыручка, помощь, совместная деятельность, доверие стали нормой жизни членов коллектива.

В результате инновационной деятельности в группах создана определённая развивающая среда, оформлено много пособий и дидактических игр. Значительно пополнилась сфера двигательной деятельности детей. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно-воспитательного блока. Результаты педагогической диагностики усвоения детьми программного материала

Диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе, проведенной в мае 2018г, высокий и средний уровни готовности имели 92% детей, что является достаточно хорошим показателем. Выпускники дошкольного блока в школе успешно учатся по всем предметам, принимают активное участие в жизни школы. Занятия с детьми проводятся в игровой форме. Знания, умения и навыки, приобретённые в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, художественной, музыкальной, театрализованной деятельности и творческих играх. На протяжении всех лет работа в дошкольном блоке проводится в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста».

### **Анализ работы с родителями**

Семья- первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в дошкольном блоке

уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада. Из всего состава родителей 60% имеют высокую степень интереса к уровню развития своего ребенка, среднюю степень интереса испытывают 30% родителей, семьи с неустойчивым интересом к судьбе собственного ребенка составляют 10%.

В целом, для основного контингента родителей характерно желание дать хорошее образование ребенку.

Большое внимание уделяем изучению образовательных запросов родителей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе дошкольного блока:

Высокая	88%
Хорошая	12%
Неудовлетворительная	0%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач дошкольного блока является удовлетворение потребностей родителей, то для её успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

В организации сотрудничества педагогов и родителей придерживается следующих принципов:

1. Партнерских отношений.
2. Деятельностного подхода (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы).
3. Дифференцированного подхода.

Проблемы	Пути решения
Привлечение родителей к созданию совместных проектов	Проведение с родителями мастер-классов. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.
Нежелание большинства родителей оказывать помощь саду в организации образовательного процесса	Построить работу так, чтобы родители стремились оказывать помощь детсаду через организацию сотрудничества семьи и сада в создании безопасного образовательного пространства для детей и сотрудников
Плохая посещаемость родителями таких мероприятий на базе детсада, как День открытых дверей, День здоровья.	«Информационные корзины» (оперативное информирование и вовлечение родителей в мероприятия).
Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад. Однообразная и малосодержательная деятельность ребёнка в семье.	Беседы, консультации по вопросам воспитания в семье. «Деловые игры»

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Показатели  
дошкольного блока МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 120
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек 88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 120-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 120-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 120-100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 120-100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 6 -60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5-60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 4- 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 4-40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 5 -50%
1.8.1	Высшая	человек/1-10%
1.8.2	Первая	человек/% 6 -50%



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 2- 20%
1.9.2	Свыше 10-15 лет	человек/% 5 -50%
	Свыше 20 лет	человек/% 3-30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1- 10%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 35-45	человек/% 7-60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 -55лет	человек/% 2 -30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 7 - 65%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 3-45%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 10 - 120
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. на одного - 2,7 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 46,6 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет    да
-----	---	--------------