

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана»**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.



Согласована
Председатель
Управляющего совета
[Signature]
«28» 08 2020 г.



Утверждаю
Директор [Signature] М.Р. Мамхегов
Приказ № 28 от «28» 08 2020г.

**Программа развития
МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»
на 2020 - 2025 годы**

г. Баксан

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МКОУ СОШ №11 на 2020-2025 годы.....	3
РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.....	6
1. Общие положения.....	6
2.Актуальность Программы развития школы.....	8
3. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	8
РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть.	
1. Информационно-аналитическая справка о школе.....	9
2.Анализ реализации программы развития школы до 2020 года.....	18
3.Анализ потенциала развития школы	22
4.Концепция развития МКОУ СОШ №11 на 2020-2025 годы.....	29
5.Цель и задачи развития образовательной системы школы.....	30
6.Модель выпускника школы – 2025 г.....	32
7.Модель педагога школы в 2025 г.....	34
8.Модель школы в 2025 г.....	34
9.Ресурсное обеспечение реализации программы.....	35
10.Кадровая политика школы.....	36
11.Этапы реализации программы развития.....	39
РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы.	
Направления реализации программы развития.....	40
Переход на новые стандарты.....	42
Здоровье ученика	45
Современные педагогические технологии.....	46
Одаренные дети.....	47
Ученическое самоуправление.....	50
Информационная среда школы.....	51
Государственно-общественное управление.....	52
Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	52
2. Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	56
3. Управление реализацией программы.....	57
4. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.....	58
РАЗДЕЛ V. Программа развития дошкольного блока.....	60
1. Паспорт Программы.....	60
2. Введение.....	63
3. Информационная справка об образовательной организации.....	64
4. Аналитический блок.....	65
5. Анализ внутренней среды.....	65
6. Анализ внешней среды.....	69
7. Концепция (концептуальный проект).....	70
8. Стратегия и тактика развития ДОО.....	71
9. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.....	77

Полное наименование программы	Программа развития МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» на 2020-2025 гг. «Обновление образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Основание для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Введение ФГОС СОО;
Заказчик Программы	МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»
Период реализации	2020 -2025 г.г.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; ➤ Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413; ➤ Конвенция о правах ребёнка; ➤ Устав ОУ; ➤ Локальные акты школы. ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; ➤ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы 5. Ожидаемые результаты
Проблема, требующая решения	Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной

	удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; ➤ Повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности. Использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; ➤ Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО). ➤ Развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МКОУ СОШ №11 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся; ➤ Создание условий для доступности дошкольного образования. ➤ Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет ➤ Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. ➤ Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; ➤ Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательная, ➤ воспитательная, ➤ прогностическая, ➤ аналитическая, ➤ консультативная, ➤ информационная, ➤ организационная, ➤ культурно-просветительская, ➤ учебно-методическая

<p>Показатели, на развитие которых направлена программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ равенство доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий детей в возрасте от 6,5 до 18 лет; ➤ персональная ответственность учителя за достижение показателей качества образования, требуемого ФК ГОС и ФГОС; ➤ повышение ответственности педагога за применение педагогического инструментария; ➤ качество инфраструктуры обучения; ➤ качество кадровой политики образовательного учреждения; ➤ качество финансовой политики образовательного учреждения; ➤ эффективность управления качеством образования; ➤ степень открытости образовательного учреждения.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 - 2021 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг); ➤ Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; ➤ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; ➤ Реализация мероприятий плана действий Программы; ➤ Внедрение ФГОС СОО. ➤ Реализация образовательных и воспитательных проектов. ➤ Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ➤ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь - июль 2025) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ➤ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ➤ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ➤ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Основные ожидаемые конечные результаты</p>	<p>В организации образовательно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; ➤ реализация региональных инновационных проектов по инклюзивному образованию, апробации модели взаимодействия по обеспечению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования; ➤ эффективное функционирование школы в системе реализации

	<p>действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие системы дополнительного образования на базе образовательного учреждения; ➤ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ➤ формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; ➤ развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; ➤ повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; ➤ создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС через курсовую переподготовку, руководство стажировкой студентов, методическую работу и транслирование опыта в разных формах; <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимальный уровень управления – сочетание делегирования полномочий и уровня ответственности; ➤ повышение роли Управляющего совета в деятельности образовательной организации; <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание положительного имиджа ОУ через повышение степени открытости образовательного учреждения; ➤ развитие информационной среды ОУ, повышение ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя администрацию, педагогов, родительскую общественность МКОУ «СОШ №11»
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № от «___» августа 2020 г.

1. Общие положения

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» – учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа учитывает имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа, как проект перспективного развития МКОУ «СОШ №11 г. Баксана», призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» для достижения целей Программы.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательное учреждение, реализующее общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивающее качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС на всех уровнях обучения;
- образовательное учреждение должно быть конкурентоспособным и престижным, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательного учреждения по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты (решены) быстрее (медленнее) или не достигнуты (не решены) вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

2. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Программа, как проект перспективного развития МКОУ «СОШ №11 г. Баксана», призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса. Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» (МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»)
Тип и вид	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная общеобразовательная
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Год основания	2007
Юридический адрес	361501 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, переулок Горный, 1
Фактический адрес (адреса)	361501 Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, переулок Горный, 1
Телефон, факс	8(86634)48-0-90
Адрес электронной почты	kbrm1107@mail.ru , mmamkhegov@yandex.ru ,
Адрес сайта в Интернете	www.baksan11.narod.ru

Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мамхегов Мухамед Радионович
Банковские реквизиты: ИНН БИК	<u>ИНН 0701110869</u> <u>БИК 018327106</u>
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	<u>Свидетельство о государственной регистрации права серия 07-АВ 290794 от 22.09.2012г. выдана Управлением Федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике</u>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер)	<u>от 07.08.2019г., серия 07Л01 № 0001115, рег. №2230, выдана Министерством образования и науки КБР,</u>
Свидетельство о государственной аккредитация (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер)	<u>от 20.08.2019г., серия 07А01 №0000832, рег. №1262. выдана Министерством образования и науки КБР.</u>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» была введена в строй в 2007 году.

В 2009 г. учреждению присвоен статус основной школы. А в 2013 году возвращен статус средней общеобразовательной школы. Первый выпуск 11 класса школа сделала в 2009 г, второй состоялся в 2014г.

Расположена школа в восточной части с. Дыгулыбгей г.о. Баксан в районе новостроек. Контингент учащихся небольшой. Однако, за последние пять лет наметилась тенденция к постепенному увеличению числа учащихся за счет новоселов.

Также воспитанники дошкольного блока школы становятся ее учениками, что является результатом тесного сотрудничества воспитателей и учителей начальной школы. Организация «Школы первоклассников», педагогические консилиумы, консультации психолога помогают будущим ученикам лучше адаптироваться к школе.

Такие структуры как администрации города и села, органы соцзащиты, пенсионный фонд, соцстрах, РОВД, пожарная служба, Школы искусств и ДК города и села, ДЮСШ расположены в 12-15 км. от школы, что позволяет быстро доехать до них.

Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

В Детской школе искусств обучаются 12 % учащихся школы на таких отделениях как музыкальное, художественное искусство, хореографическое. Учащиеся школы имеют возможность посещения выставок, концертов, которые организует ДШИ. Очень тесно школа сотрудничает с библиотекой села.

Многие тренируются в спортивных секциях ДЮСШ.

Тесный контакт установлен с КДН, сотрудники которой часто проводят профилактические беседы с подростками и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с различными правонарушениями.

Сотрудники РОВД и ДПС регулярно проводят беседы, игры, викторины по правилам дорожной безопасности.

Пожарной службой с целью практических отработок навыков безопасного поведения работников и учащихся образовательных учреждений на случай возникновения пожара, проводятся открытые уроки по ОБЖ и учебная эвакуация.

Сведения о педагогических работниках

Коллектив МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 19 педагогических работников.

Из них:

- «Отличник народного просвещения» -1
- награждены грамотой Минпросвещения КБР – 3
- грамотой Департамента образования - 5

Средний возраст педагогических работников – 41 год.

а) по уровню образования

- высшее педагогическое образование - 17 человек, 89%;
- среднее специальное образование - 2 человека, 11%
- обучаются заочно - 0 человек, 0%.

б) по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 5 человек- 26 %;
- первая квалификационная категория - 9 человек - 48% ;
- без квалификационной категории - 5 человек- 26%

Сведения о руководителях образовательной организации

Наименование должности	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Мамхегов Мухамед Радионович	Соответствие зан. должности	нет
Заместитель директора по УВР	Березгова Галина Хизировна	Соответствие зан. должности	нет
Заместитель директора по ВР	Кадыкоева Залина Руслановна	Соответствие зан. должности	нет

Достижения учащихся и педагогов 2017-2018 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Достижения
1	Бешкурова Аэлига Мусовна	3 призовых мест в городской олимпиаде «Эрудит» и I место в международном фестивале «Шемякинская весна»
2	Кахова Сузанна Исмаиловна	призер в городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2018», ее ученики заняли 2 призовых места в городском этапе республиканского конкурсе «Познание. Творчество. Дети.», I и II места в международном конкурсе «Новое поколение», 3 призовых места НПК «Первые шаги в науку», два I места в международном фестивале «Шемякинская весна», II место в городском этапе республиканского конкурса творческих работ детей с ОВЗ «Добро пожаловать в мой мир», III место в городском конкурсе «300 – летию Дня Полиций»
3	Шогенова Жанна Юрьевна	III место в городском этапе республиканского конкурса «Юные знатоки природы», III место в городском этапа Республиканского конкурса «Моя Кабардино-Балкария», I место в городской олимпиаде «Эрудит», II место в городского

		конкурса «Интеллектуальный марафон-2018», 2 призовых места в городском этапе республиканского конкурсе «Познание. Творчество. Дети.», 2 призовых места в городском этапе международного фестиваля «Детство без границ», 7 призовых мест НПК «Первые шаги в науку», 6 призовых и три I мест в международном фестивале «Шемякинская весна», .», II место во всероссийском этапе международного фестиваля «Детство без границ».
4	Гергова Елена Мухамедовна	II место в театральной постановке в рамках фестиваля «Родной язык - душа моя, мой мир», ее ученики заняли II место в городском этапа Республиканского конкурса «Моя Кабардино-Балкария», I место в конкурсе чтецов и II место в конкурсе сочинении в рамках фестиваля «Родной язык - душа моя, мой мир», II место в республиканском конкурсе исследовательских работ «Творчество Кайсына Кулиева», одно I место и 3 призовых места в республиканском конкурсе «Черкесский мир».
5	Глизамова Марьяна Руслановна	III место в конкурсе чтецов и II место в конкурсе сочинении в рамках фестиваля «Родной язык - душа моя, мой мир», I место в конкурсе чтецов в рамках республиканского конкурса «Творчество Кайсына Кулиева», II место в конкурсе чтецов «К 80 – летию Л. Губжогова»
6	Муравская Лидия Николаевна	I место в конкурсе чтецов в рамках фестиваля «Родной язык - душа моя, мой мир», III место в конкурсе сочинении в рамках городского конкурса «Парк моей мечты»
7	Абазова Майя Анатольевна	II место в конкурсе «Рукоделие» в рамках фестиваля «Родной язык - душа моя, мой мир», ее ученики заняли 4 призовых мест в городском этапе международного фестиваля «Детство без границ», 4 призовых мест в республиканском этапе международного фестиваля «Детство без границ», III место в городском этапе республиканского конкурса «Юный журналист», III место в республиканском этапе республиканского конкурса «Юный журналист», одно I место и три призовых места в международном фестивале «Шемякинская весна», I место в городском этапе республиканского конкурса посвященном 369-летию пожарной охраны России и 184-летию пожарной охраны КБР «Осторожно огонь», III место в конкурсе сочинении о войне и III место в конкурсе поделка «Георгиевская лента» в рамках Всероссийского конкурса «Алые паруса», II место в городском этапе республиканского конкурса творческих работ детей с ОВЗ «Добро пожаловать в мой мир», два призовых места в республиканском конкурсе «Черкесский мир».
8	Алтидокова Карина Музарифовна	II место в конкурсе «Рукоделие» и II место в конкурсе «Мир глазами детей» в рамках фестиваля «Родной язык - душа моя, мой мир», ее ученики заняли III место в городской олимпиаде «Эрудит», II место во всероссийском этапе международного фестиваля «Детство без границ», III место в городском этапе республиканского конкурсе «Познание. Творчество. Дети.», 2 призовых места в городском конкурсе «Терроризм», I место в

		городском этапе республиканского конкурса творческих работ детей с ОВЗ «Добро пожаловать в мой мир», 3 призовых места в республиканском конкурсе «Черкесский мир»
9	Пафифова Фарида Мурадиновна	II место в городском конкурсе патриотической песни «Слава тебе Родина моя», два III места в городском этапе всероссийского вокального конкурса «Звонкие голоса России», I место в республиканском конкурсе «Черкесский мир», I место во всероссийском детском вокальном конкурсе «Поющая Россия», III место во всероссийском вокальном конкурсе «Таланты Россия», I место во всероссийском конкурсе военно-патриотической песни, I место во всероссийском музыкальном конкурсе «Мелодинка», I место во всероссийском музыкальном и вокальном конкурсе «Золотая нота», I место во всероссийском музыкально-вокальном конкурсе «Вокализ», I место во всероссийском конкурсе-фестивале «Новые имена», два I места в международном фестивале «Шемякинская весна»
10	Керешева Залина Руслановна	два III места НПК «Первые шаги в науку», III место во Всероссийской олимпиаде школьников, III место в конкурсе «Коррупция глазами детей», III место в конкурсе «Религия и толерантность», III место в городском этапе Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления», I место в городском этапе Всероссийского конкурса «Открытка РДШ», 3 призовых места во всероссийском конкурсе «Природа – дом в котором мы живем», I место в городском этапе международного фестиваля «Детство без границ», I место в республиканском этапе международного фестиваля «Детство без границ», I место во всероссийской дистанционной олимпиаде «Эрудит», три I места в международной олимпиаде «Солнечный свет».
11	Маршенова Карина Зауровна	2 место в городском конкурсе молодых учителей «Призвание 2018», ее ученик стал победителем НПК «Первые шаги в науку»
12	Евгажукова Фатима Хасановна	призер в международном фестивале «Шемякинская весна», заняли I и II места в городском этапе республиканского конкурса творческих работ детей с ОВЗ «Добро пожаловать в мой мир»
13	Гошочков Мурат Арсенович	II место в городском этапе республиканского соревнования "Локо-Баскет", призер городской олимпиады «Эрудит».

2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Достижения
1	Бешкурова Аэлига Мусовна	НПК «Всезнайка» два 2 места
2	Гергова Елена Мухамедовна	«Пробуем перо» 2 место
3	Муравская Лидия Николаевна	«Великие люди тысячелетия» 1 место, конкурс чтецов ВЛКСМ 2 место,
4	Абазова Майя Анатольевна	НПК «Мой край КБР» 3 место, НПК «Юный исследователь» 2 и 3 место

5	Алтидокова Карина Музарифовна	«Мои родители работают в полиции» 1 место и 3 место на городском и 2 место на республиканском уровне. «Моя Кабардино-Балкария» 1 место, «Скажи наркотикам нет» 1 место
6	Пафифова Фарида Мурадиновна	НПК «Юный исследователь» 2 место, Всероссийская олимпиада школьников 2 место
7	Керешева Залина Руслановна	Волонтер года КБР три первых мест, НПК «Юный исследователь» 2 и 3 место, Всероссийская олимпиада школьников 2 место, НПК «им. Кардангушева» два первых места
8	Балкизова Марина Мурадиновна	В конкурсе сочинений «Религия и толерантность» 3 место
9	Шхашемишева Ирина Хусеновна	НПК «Юный исследователь» 2 место
10	Бештоева Елена Мухамедовна	Городской конкурс на лучшую театрализацию любимых сказок; посвященного Международному дню театра в номинации «Лучший театральный костюм» в возрастной категории от 5-до 7 лет 2 место
11	Хежева Динара Адмировна	Городской конкурс методических материалов «Азбука безопасности» для педагогических работников дошкольного образования в номинации «Лучшая стенгазета» 3 место
	Маремкулова Жанна Атмировна	Городской конкурс «Цветочная фантазия» по развитию детской фантазии, воображения и художественного творчества в номинации «Цветы» 3 место

2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Достижения
1	Бешкурова Аэлига Мусовна	«Си бзэ, си псэ, си дуней» 1, 2 и 3 место
2	Гергова Елена Мухамедовна	«Си бзэ, си псэ, си дуней» 3 место, «День родного языка» два 2 места, «Моя Кабардино-Балкария» 2 место, НПК им. Кардангушева 1 место, «119 летию со дня рождения А.А. Шогенцукова» 3 место, «Моя Кабардино –Балкария» 3 место
3	Абазова Майя Анатольевна	«Моя Кабардино-Балкария» 2 место, НПК им. Кардангушева 3 место, НПК «Юный исследователь» 2 место, «Детство без границ» Гран-При, четыре первых мест, 2 и 3 место,
4	Алтидокова Карина Музарифовна	«День родного языка» 1 место, «Учитель года 2020» лауреат, Городская олимпиада школьников «Эрудит» победитель, «Зимняя сказка» четыре вторых мест и одно первое, «Детство без границ» два первых места, одно второе, «Золотая осень» 1 место
5	Пафифова Фарида Мурадиновна	Городская олимпиада школьников «Эрудит» призер,
6	Керешева Залина Руслановна	Городская олимпиада школьников «Эрудит» призер, НПК им. Кардангушева 1 место
7	Балкизова Марина Мурадиновна	Городская олимпиада школьников «Эрудит» призер
8	Шхашемишева Ирина Хусеновна	НПК им. Кардангушева 2 место

9	Гошков Мурат Арсенович	Мини футбол 3 место,
10	Глизамова Марьяна Руслановна	«119 летию со дня рождения А.А. Шогенцукова» 3 место, Городская олимпиада школьников «Эрудит» призер, «Детство без границ» первое и второе место
11	Шуков Демир Владимирович	Шахматы РДШ семь 2 мест, городской шахматный турнир 2 и 3 место
12	Кахова Сузана Исмаиловна	«Детство без границ» два 1 места, «Зимняя сказка» 1 место, Новогодняя игрушка Гран-при два первых места
13	Шогенова Жанна Юрьевна	Новогодняя игрушка второе и третье место, «Детство без границ» четыре вторых мест и одно первое
14.	Абрегова Нигмат Ауесовна	Городской конкурс на лучшую театрализацию любимых сказок; посвященного Международному дню театра в номинации «Лучший театральный костюм» в возрастной категории от5-до 7лет 1место
	Бештоева Елена Мухамедовна	Городской конкурс методических материалов «Азбука безопасности» для педагогических работников дошкольного образования в номинации «Методические рекомендации»2место ХьэтЮхьуцокьуэ Къазий и цIэр зезыхьэ Адыгэбзэ Хасэм Хагьэгупсо гьэльэгьуэныгьэ «ЦIыкIурэш»
15	Гергова Марьяна Султановна	Городской этап XVI Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернатива пагубным привычкам» в номинации « Здоровье сберегающие технологии»1место ХьэтЮхьуцокьуэ Къазий и цIэр зезыхьэ Адыгэбзэ Хасэм Хагьэгупсо гьэльэгьуэныгьэ «ЦIыкIурэш»
16	Гергова Оксана Салимовна	Городской этап XVI Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернатива пагубным привычкам» в номинации « Здоровьесберегающие технологии»3место Городской конкурс по валеологическому воспитанию «В здоровом теле здоровый дух» в номинации «Лучший плакат» 2место.
17	Нагоева Венера Арсеновна	Городской этап XVI Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернатива пагубным привычкам» в номинации « Спорт без барьеров» 2место
18	Нибежева Оксана Алексеевна	Городской конкурс методических материалов «Азбука безопасности» для педагогических работников дошкольного образования в номинации «Презентация»3место
19	Назарова Асият Хазритовна	Городской конкурс методических материалов «Азбука безопасности» для педагогических работников дошкольного образования в номинации «Методические рекомендации»3место
20.	Хежева Динара Адмировна	Городской конкурс «Азбука безопасности» для педагогических работников дошкольного образования в номинации «Сценарии Веселый светофорчик»2 место

Социальная среда школы

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

- ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счёт заселения микрорайона,
- оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей,
- наличием большого числа многодетных семей,

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с ОВЗ. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Сведения об обучающихся в МКОУ СОШ №11

1. Количество детей – 184,
2. Количество семей – 113,
3. Количество классов и число учащихся:
 - Начальная школа - (1 – 4 классы) – 74,
 - Средняя школа - (5 – 9 классы) – 91,
 - Старшеклассники - (10 – 11 классы) – 19,
4. Количество детей из многодетных семей – 104,
5. Количество детей из малообеспеченных семей – 36,
6. Количество детей из неполных семей – 15,
7. Количество детей полусирот – 8,
8. Количество детей инвалидов – 8,
9. Количество детей обучающихся на дому – 0,
10. Количество детей, чьи родители пенсионеры по старости – 0,
11. Количество детей сирот – 0,
12. Количество детей находящихся под опекой – 0,
13. Количество семей находящихся в социально опасном положении – 0.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	4	74
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	5	91
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	2	19

Организация образовательного процесса:

Продолжительность учебного года в ОУ:

- начало учебного года - 01.09.;
- окончание учебного года:
- 1,9,11 классы – 25.05.; 2-8,10 классы – 28.05.

продолжительность учебных недель:

- в 1 классе – 33 уч. недели;
- во 2 – 4 классах – 34 недели;
- в 5-х – 11-х классах – 35 недель (9, 11 классы- с учётом итоговой аттестации);

- аттестация учащихся осуществляется во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 по полугодиям;
- используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита проектов и другие.

Образовательные технологии, применяемые в образовательной организации:

- традиционные;
- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающие;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность всех уровней образования.

Качество обученности по годам

Уч. год	Кол-во уч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Кач-во знаний по школе
2014-2015	158	15%	30%	45%
2015-2016	170	19%	31%	49,7%
2016-2017	163	21%	36%	57%
2017-2018	170	19%	30%	49%
2018-2019	175	21%	26%	47%
2019-2020	185	22%	29%	51%

Качественный анализ итогов ОГЭ за последние 6 лет

Учебный год	Кол-во экзаменующихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамены на «5» и «4»	% качества
2014-2015	15	6	40
2015-2016	9	3	33
2016-2017	16	6	38
2017-2018	18	7	39
2018-2019	11	2	18
2019-2020	19	11 (по итогам года)	58

Качественный анализ итогов ЕГЭ за последние 6 лет

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	Кол-во медалистов	Средний балл
2013-2014	4	2 (золотая)	Русский язык- 57 Математика - 40
2014-2015	9	1 (золотая)	Русский язык - 35 Математика - 28
2015-2016	7	-	Русский язык- 61 Математика - 45
2016-2017	9	1 (золотая)	Русский язык- 46 Математика - 41
2017-2018	2	-	Русский язык- 42 Математика - 36
2018-2019	8	-	Русский язык- 52 Математика - 45
2019-2020	10	1 (золотая)	Русский язык- 44 Математика - 60

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты	15
Спортивный зал	1
Библиотека	12 посадочных мест, выход в интернет
Столовая	60 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский и процедурный кабинеты	1+1
Кабинет информатики и ИКТ	рабочих мест с компьютерами 11
Интерактивная доска	5
Модем	1
Принтер	6
Проектор	5
Экран	1
Синтезатор	1
Пианино	1
Лингафонный кабинет	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

В школе создана благоприятная обстановка, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

2. Анализ реализации программы развития школы до 2020 года.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	<p>1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г.</p> <p>2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2015г. -в 6-м классе в 2016г. -в 7-м классе в 2017г. -в 8-м классе в 2018г. -в 9-м классе в 2019г.</p> <p>3. ФГОС среднего общего образования: -в 10-м классе в 2020г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2020г. - 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2015г. - 26% -2016г. - 26% -2017г. - 26% -2018г. - 26% -2019г. - 100%</p> <p>3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2020г. - 63%</p>	Выполнено
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнено (индикатором является удостоверение о прохождении курсов)

Программа информатизации МКОУ «СОШ №11» на 2015-2020 годы (приоритетные направления на заявленный период).	Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: 100%	Выполнено
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: 100%.	Выполнено, общешкольная локальная сеть установлена в 2015 году.
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1. Доля ПК, на которых Установлен продукт Свободного программного обеспечения: 100% 2. Доля педагогов, умеющих работать: 100%	Выполнено
Совершенствовани е системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	Выполнено, индикатором является «Портфолио достижений»
Совершенствовани е системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): до 100%	Выполнено
Совершенствовани е системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшекласников в заочных, очно-заочных и	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного	Выполнено

	дистанционных школах.	дополнительного образования: 68%	
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: 100%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2015г. - 20% -2020г. – 75%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий физической подготовкой: 100%	Выполнено. По программе модернизации установлен комплект оборудования на площадке, куплены фермы и сетки баскетбольные, щиты баскетбольные, мостик, скамейка для пресса, стойки волейбольные, стойки баскетбольные уличные, канат, маты, мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные, отремонтирован пол в спортивном зале. В 2020 году обустроено поле для мини-футбола с искусственным покрытием, установлены тренажеры.
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием:	Выполнено

		-2015г. - 45% -2020г.- 47%	
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1.Деятельность Детской общественной организации по формированию ЗОЖ.	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2015г. - 72% -2020г. – 78%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1.Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2015г. - 32% -2020г. – 48% 2.Доля учащихся 1-11 классов, членов детских общественных организациях. -2015г. - 100% - 2020 -100% 3. Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в Общественном управлении школой: -2015г. - 37% 2020 – 41%	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2015г.- 50% -2020 - 83%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2015г.- 60% -2020г. – 62%	Выполнено, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация

деятельность, деловые игры и т.п.			
---	--	--	--

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда - команда единомышленников. - благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; - Введен ФГОС на уровне начального и основного общего образования, а также введение на уровне среднего общего образования. - Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Введение курса ОДНКНР в 5-х классах. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. - Небольшой спектр программ дополнительного образования. - Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. - Недостаточно используется родительский потенциал.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. - Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций школы. - Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства. - Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. - Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. - Все обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по предметам, показали хороший уровень качества знаний. Неудовлетворительных результатов нет. - Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. - Наличие системы выявления, развития и поддержки одаренных детей - Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности; - Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно- оздоровительные мероприятия; 	<p>результаты образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. - Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы. - Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. - Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. - Наличие детей, склонных к правонарушениям. - Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. - Организация спортивно-массовой 	<ul style="list-style-type: none"> - Неучастие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия. - Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического

	<p>работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>	<p>коллектива. - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>- Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя все активно используют Мультимедиа технологии в образовательном процессе.</p>	<p>- Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. - Недостаточно развита система ученического самоуправления. - Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>- Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. - Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. - Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</p>
<p>VI. Материально-техническая база</p>	<p>- Материально-техническая база школы поддерживается на</p>	<p>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в</p>

<p>учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на курсах (не менее 108 часов) по обучению детей категории ОВЗ. <p>В школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: частичная автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. 	<p>необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность материалов медиатеки. - Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. - Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности. - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами. - Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения. - Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. - Реализация совместных программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. - Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.

		- Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства
VIII. Рейтинговое положение школы в городской системе образования.	<p>Позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума;</p> <p>Удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: занятия по выбору, платные дополнительные образовательные услуги;</p> <p>По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2019 году) 76% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 70% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий.</p>	- Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	<p>-Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года» в муниципальном этапе.</p> <p>-Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года» в муниципальном этапе.</p> <p>-Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно- оздоровительные мероприятия;</p>	<p>- Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>- Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
X. Сформированность информационного пространства школы	- Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.	- Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников

	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на школьном сайте. 	<p>образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. - Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей. - Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.
--	---	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МКОУ «СОШ №11 г. Баксана».

SWOT- анализ внешней среды

Благоприятные возможности для развития школы	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование, ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. - Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей округа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кризис нравственных ценностей в обществе. - «Черный пиар» современной школы в СМИ. - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; - Недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов; - Несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС; - Ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе; - Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры. - Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся. - Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов)

<p>-Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города; -Расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет;</p>	<p>отвлекает их от образовательного процесса.</p>
--	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

Итоги анализа работы школы

Проблемно-ориентированный анализ позволяет:

1. Выявить собственный потенциал:

➤ Педагогический коллектив готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

➤ Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

➤ Сформированная система школьного самоуправления, работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

➤ В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО создается фундамент для реализации ФГОС СОО.

➤ Педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования;

➤ Ежегодная публичная отчетность учреждения;

➤ Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и

республиканском уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

➤ Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИН.

➤ Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, физкультминутка), отлаженное расписание работы школьной столовой.

➤ Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.

➤ Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).

2. Выявить недостатки:

➤ ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;

➤ снижение мотивации учащихся;

➤ проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

➤ несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры;

➤ отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;

➤ недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;

➤ недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;

3. Выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года:

4. Концепция развития МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» в контексте реализации стратегии развития образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность

ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ СОШ № 11 выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МКОУ СОШ № 11 на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия развития МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана»

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса;

Создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Цели и задачи развития МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана»

Цели Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 60-65%, достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников.

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Баксан* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- учащихся и их родителей* – в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов*– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами департамента образования и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся.*

Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами учреждение ориентировано на формирование Портретов выпускников всех уровней образования.

Модель выпускника

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Вывод:

Основополагающим ориентиром результата на уровне общего образования становится способность выпускника эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, не допуская выхода из общеобразовательного учреждения выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей;

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать:

расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одарённые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

Модель школы - 2025.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

➤ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

➤ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует (действует) воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

1. Модель педагога школы – 2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагогидополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг

результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2020-2025 гг.

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению.

Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p>
	<p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>	<p>2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p>
	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p>	<p>3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p>
	<p>Внедрение системы наставничества Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и</p>	<p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>

	<p>личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы</p>	

	<p>профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание организационного порядка в учреждении 2. Укрепление трудовой дисциплины, исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей. 3. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год)
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев</p>	<p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.</p> <p>Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; наставничество; внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; школьные недели педагогического мастерства и др.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>
<p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года).</p>	<p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующихся в жизненном процессе образовательного учреждения.</p>

	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров	Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.
--	--	--

2. Этапы реализации Программы развития

Этап	Основное содержание
Подготовительный этап (2020-2021), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ деятельности школы. ➤ Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. ➤ Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ➤ Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. ➤ Разработка необходимых локальных актов. ➤ Проектирование системы управления школой. ➤ Разработка проектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2020-2024), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ➤ Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ➤ Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ➤ Обновление системы работы методической и социально- психолого-педагогической службы
Обобщающе-аналитический этап (2024-2025) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результативности Программы развития школы. ➤ Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. ➤ Выведение школы на новый уровень

РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы.

1. Направления реализации Программы развития

Направление 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ".	2020-2021	Администрация школы
2	Разработать Положение об организации групп предшкольной подготовки.	2020-2021	Директор школы заместитель директора по УВР
3	Разработать Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса.	2021	Директор школы заместитель директора по УВР.
4	Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2021	Директор школы заместитель директора по УВР
5	Разработать концепцию содержания воспитательной работы в школе в рамках дополнительного образования.	2020-2021	Директор школы заместитель директора по УВР

б) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	постоянно	Заместитель директора по УВР
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка ; д) посещение проблемных курсов в	ежегодно	Заместитель директора по УВР

	межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) наличие публикаций.		
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к наградам.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом совете.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
9.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора
10.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместители директора
11.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно	Заместители директора

в) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ОСОКО, РСОКО, МСОКО, ШСОСО (общероссийской, региональной,	2020-2025	Заместитель директора по УВР

	муниципальной школьной системы оценки качества образования).		
2.	Проведение итоговой аттестации после 4 класса.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования.	2020-2021 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025	Учителя-предметники
4.	Развитие школьной медиатеки.	2020 - 2023	Библиотекарь
5.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
6.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС второго поколения.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)	Руководители МО
8.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годовому плану работы)	Администрация школы

г) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Разработка учебного плана, ориентированного на реализацию ФГОС II поколения	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды образовательного учреждения.	ежегодно	Руководители МО
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута	2021-2025	Заместитель директора по УВР
4	Обеспечить внутришкольное управление процессом реализации ФГОС основного общего образования.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
5	Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	ежегодно	Руководитель МО начальных классов
6	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2020-2025	Заместитель директора по УВР, психолог

7	Апробировать технологии формирования профессиональной субъективности учителей в условиях реализации ФГОС основного общего образования.	2021-2022	Заместитель директора по УВР Руководители МО
8	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители МО
9	Повышать комфортность и качество образовательной среды, как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно	Директор школы
10	Использовать условия для корпоративного обучения учителей, как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Руководители МО
11	Построение индивидуальной траектории квалификации учителя, в основе реализации требований к качеству образования, в соответствии с ФГОС второго поколения.	2020-2021	Заместитель директора по УВР Руководители МО
12	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов и учащихся ООО. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	Руководитель МО начальных классов, Учителя предметники
13	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
14	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно	Руководитель МО начальных классов
15	Применение дистанционных технологий в образовании.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
16	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях реализации ФГОС общего образования.	2024-2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители

д) Работа по реализации ФГОС

Работа по реализации ФГОС.			
1	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования.	По плану работы МО	Руководители ШМО
2	Планирование работы по внедрению ФГОС СОО. Внесение изменений в ООП СОО. Разработка рабочих программ по предметам и программы	2020-2022	заместитель директора по УВР

	внеурочной деятельности. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС СОО.		
3	Организация работы в личном образовательном пространстве учителей школы. Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет. Издание приказов по ОУ по реализации ФГОС. Утверждение образовательной программы СОО и рабочих программ учебных предметов.	ежегодно	зам. директора по УВР
4	Организация работы МО учителей по теме « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2020- 2021	Руководители ШМО
5	Апробация новых форм учебной деятельности. Открытые уроки по формированию УУД .	2020-2022	зам. директора по УВР
6	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся.	ежегодно	зам. директора по УВР
7	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС. Анализ материально-технических условий школы при реализации ФГОС.	ежегодно	зам. директора по УВР
8	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	зам. директора по УВР
9	Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у учащихся.	ежегодно	зам. директора по УВР

е) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Организация курсов по выбору в 9-11 классах.	ежегодно	зам. директора по УВР
2	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно	зам. директора по УВР
3	Организация работы в дифференцированных группах с использованием здоровьесберегающих технологий.	ежегодно	зам. директора по УВР
4	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2020-2025	зам. директора по УВР
5	Обеспечение преемственности между школами 1,2 и 3 уровней обучения.		зам. директора по УВР

6	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	2020-2025	зам. директора по УВР
---	--	-----------	-----------------------

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оснастить необходимым оборудованием медицинский кабинет в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	Директор школы
2.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ежегодно	Директор школы
3.	Обновлять банк данных об уровне физического развития учащихся школы.	ежегодно	Мед. работники
4.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Библиотекарь
5.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебной мастерской, кабинетом информатики и пришкольной спортивной площадки.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	Директор школы
7.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
9.	Обеспечить максимально полный охват детей и		Психолог, классные

	подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время с пребыванием детей в загородных оздоровительных лагерях, трудоустройство в летние месяцы в трудовые бригады.	ежегодно	руководители
10.	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Психолог, классные руководители
11	Организовать горячее питание учащихся. Подготовить список учащихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения горячего питания за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
12.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Учитель ОБЖ
13.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
14.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
16.	Обеспечить проведение профилактических осмотров учащихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.	ежегодно	медработники
17.	Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления учащимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно	Библиотекарь

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2020-2025	Руководители МО, зам. директора по УВР
2	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.		Руководители МО
3	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
4	Развитие творческого самостоятельного мышления учащихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2020-2025	Руководители МО
5	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием ИКТ.	2020-2025	Руководители МО
6	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2020-2025	Библиотекарь
7	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой.	2020-2025	Директор школы
8	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2020-2025	Директор школы Заместитель директора по УВР
9	Внедрение системы электронного документооборота.	2020-2025	Заместители директора

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

1.	Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.
----	--

1.1.	Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования.	2020-2025	Педагоги доп. образования
1.2	Организация и проведение традиционных праздников.	2020-2025	Классные руководители, родительские комитеты классов, актив классов
1.3.	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2020-2025	Классные руководители, активы классов
1.4.	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов.	2020-2025	Руководители объединений дополнительного образования
1.5.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
2.	Развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.		
2.2.	Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», КИТ и другие.	2020-2025	Руководители МО
2.3.	Проведение интеллектуальных игр во 2-9 классах.	2020-2025	Руководители МО
2.3.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2020-2025	Руководители МО
2.4.	Проведение предметных тематических недель.	2020-2025	Руководители МО
2.5.	Оформление стенда в фойе «Ими гордится школа».	2020-2025	Руководители МО
3.	Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.		
3.1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников, старостата, музыкального, спортивного, общественно-информационного центров самоуправления.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
3.2.	Проведение школьных конференций актива старшеклассников.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
3.3.	Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2020-2025	Заместитель директора по ВР

3.4.	Участие в муниципальных конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
4.	Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
4.2.	Участие в муниципальных и региональных соревнованиях (по графику).	2020-2025	Учителя физической культуры
4.4.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2020-2025	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
5.	Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.		
5.1.	Работа отряда по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов).	2020-2025	Учитель технологии, классные руководители
5.2.	Организация трудовой деятельности учащихся на пришкольном участке и в помещении школы с письменного разрешения родителей.	2020-2025	Учитель технологии, классные руководители
5.3.	Работа трудовых отрядов учащихся во время летней практики.	2020-2025	Учитель технологии, классные руководители
6.	Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.		
6.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
6.2.	Работа школьного информационного центра. Подготовка предметных недель, фестивалей, классных часов.	2020-2025	Руководители МО
6.3	Работа школьного информационно-ресурсного центра	2020-2025	Заместитель директора по ВР , учителя предметники
7.	Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ. Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.		

7.1.	Участие в межведомственной профилактической работе с КДН.	2020-2025	психолог
7.2.	Проведение координированной работы совместно с органами опекунов и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения учащихся.	2020-2025	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
7.3.	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов «Закон и ты».	2020-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.4.	Организация встреч с работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с учащимися школы	2020-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.5.	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8.	Совершенствование работы МО классных руководителей.		
8.1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8.2.	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8.3.	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8.4.	Расширение методической подготовки классных руководителей, через регулярные заседания МО классных руководителей.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8.5.	Разработка положений для проведения школьных конкурсов.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8.6.	Составление портфолио каждого классного коллектива.	2020-2025	Классные руководители

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

•перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

- Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.
- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов
- Внедрение ведения электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно- правовых документов, информационно- аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителейМО);

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности;

Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно- аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);

Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

- Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;
- Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);
- Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

а) материально - техническое обеспечение школы на 2020-2025 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно
2.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	2020-2023
3.	Косметический ремонт	
	1) поддерживать в рабочем состоянии пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова в полицию	ежегодно
	2) столовой	ежегодно
	3) Асфальтирование школьной территории, спортивных площадок	2021-2024
	5) косметический ремонт коридоров, рекреаций, кабинетов.	ежегодно

б) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций,	ежегодно	Заместитель директора по УВР

	определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).		
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора по УВР
3	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора по УВР
4	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей обучающихся.	ежегодно в начале года	Заместители директора, руководители МО
5	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр кабинетов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
7	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Принимать участие в проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях реализации на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при реализации ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях реализации ФГОС второго поколения.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
10	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители МО
11	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке-медиатеке.	ежегодно	Библиотекарь
12	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ	ежегодно	Заместитель директора по УВР

	по предметам.		
13	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР

Направление 11. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

а) организация дошкольного обучения

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Методологические основы подготовки учителей начальных классов к работе с детьми 5-6 лет	2020-2022	Заместитель директора по УВР
2.	Организация подготовительных занятий для детей 5-6 летнего возраста в июне месяце	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение диагностико-консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	ежегодно	МО учителей начальных классов, психолог
4.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.	ежегодно	МО учителей начальных классов, психолог
5.	Составление карты-характеристики готовности ребенка к школьному обучению.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Организация дополнительных занятий "Подготовка к школе" для детей 5-6 лет, не посещающих ДОУ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Корректировка образовательной программы "Школа будущего первоклассника" по направлениям: -"Развитие речи", -"Математические ступеньки", -"Подготовка к письму и «Ознакомление с окружающим миром»"	2020	Заместитель директора по ДО, УВР МО учителей начальных классов
8.	Проведение мониторинга качества "Подготовка детей к школе".	2020-2025	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов
9.	Осуществление мониторинга за качеством реализуемых дошкольных программ и информирование родителей воспитанников о результатах развития и обучения детей.	ежегодно	Заместитель директора по ДО
10.	Создание информационного банка данных о	ежегодно	Заместитель

	детях 5- 7 лет, по микрорайону школы.		директора по УВР
11.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	2020-2025	Заместитель директора по ДО, психолог
12.	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников с тематикой: - готовность ребенка к школьному обучению; - психологические особенности дошкольников седьмого года жизни; - знакомство с учебными программами "Школа будущего первоклассника "; - усвоение учебного материала; - организация режима для учащихся 1 классов, вопросы адаптации; - ознакомление с нормативно-правовыми документами МКОУ СОШ №11; - переход на электронную регистрацию при подаче заявки на зачисление в школу (обучение учителей и родителей).	ежегодно	Заместитель директора по ДО

б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Обеспечение всеобуча в микрорайоне школы.		
2.	Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. а) вести учет детей, проживающих в микрорайоне школы в возрасте от 5 до 15 лет; б) сверять списки детей в микрорайоне; в) ежегодно выявлять детей, подлежащих обучению в школе по возрасту; г) иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, проживающих в микрорайоне в другие образовательные учреждения.	постоянно	Заместитель директора по УВР
3.	Своевременно сдавать отчет ОПШ по форме "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательном учреждении по состоянию на 20 сентября в отдел Управления образования.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
4.	Проводить мониторинг обученности	ежегодно	Заместитель

	обучающихся по уровням образования.		директора по УВР
5.	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Вносить коррективы (по мере необходимости) в положение о различных формах получения среднего общего образования: очная (дневная), очно-заочная, заочная, семейное образование, индивидуальное обучение.	2020-2025	Заместитель директора по УВР

2. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ➤ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ➤ Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ➤ Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ➤ Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточность профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематическая работа по обновлению

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>➤ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>➤ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>➤ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>➤ Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>➤ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>➤ Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;

Уровень мастерства учителей.

- Качество условий организации образовательного процесса.

- Качество управления системой образования в МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана».

- Общественный рейтинг МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

– Процент успеваемости и качества знаний.

– Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

– Средний балл результатов итоговой аттестации.

– Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

– Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.

– Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

– Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

– Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

– Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, республики.

– Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

– Процент успеваемости и качества знаний учеников.

– Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

– Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

– Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

– Процент учителей в возрасте до 35 лет.

– Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

– Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

– Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

– Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

– Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

– Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

– Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

– Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

– Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана».
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана»:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

РАЗДЕЛ V. Программа развития дошкольного блока

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование организации	Дошкольный блок «МКОУ СОШ№1г.Баксан»
Основания для разработки Программы развития	Основания для разработки Программы развития Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) СанПиН 2.4.1.3049-13 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Устав МКОУ СОШ№1 г.Баксан
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	При устойчивой тенденции к снижению, показатели заболеваемости детей не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях. Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Инновационная деятельность ДОО находится на низком уровне, недостаточная активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения.) Имеется потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (английский, шахматы.)

	<p>Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО.</p> <p>Требуется оптимизация форм работы ДОО и МКОУ СОШ №11 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p>
Название	Программа развития дошкольного блока МКОУ СОШ №11 г.Баксана
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне. 3.Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс. 4.Расширение спектра платных услуг по запросу родителей (английский, шахматы.) 5.Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. 6. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МКОУ «СОШ №11 г.Баксана» для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	При устойчивой тенденции к снижению, показатели заболеваемости детей не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях.

	<p>Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников..)3. Имеется потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (английский, нац.танцы.) Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО. Требуется оптимизация форм работы ДОО и МКОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2020г. по 2024г.
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2020 год	<p>Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития</p>
II этап- (реализация) 2021-2023 годы	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Оптимальные условия в ДОО для физкультурнооздоровительной и профилактической работы с детьми. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий. Вариативность системы дополнительного образования для воспитанников. Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления</p>

	детей, самореализации в образовательном процессе. Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

2. Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа

развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

3. Информационная справка

Наименование ДОО: муниципальное казенное образовательное учреждение «Средней общеобразовательной школы №1 г.Баксана» Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение Учредитель: администрация м.г.о.Баксан.

Директор МКОУ СОШ №1 г.Баксан. Мамхегов М.Р.

Основные характеристики образовательной организации Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Образовательная организация рассчитана на 120 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, предъявляемым:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - 2) правилами пожарной безопасности;
 - 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - 4) к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
 - 5) к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей каждое здание ДОО оснащено

системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру.

На прогулочных территориях дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

игровая зона. Она включает в себя: - групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку.

Имеется хозяйственная зона, которая включает в себя хозяйственные постройки.

В ДОО имеются 5 групповых ячеек с буфетными и раздевальными комнатами, , прогулочная территория, медицинский кабинет и изолятор, методический кабинет, кабинеты, физкультурно-музыкальный зал .

Режим работы: дошкольного блока МКОУ « СОШ№11 г.Баксана» работает в режиме 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье – выходные дни.

Все дети обеспечиваются трехразовым питанием.

Характеристика педагогического коллектива: Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Отраслевые награды
		Высшее	Среднее проф-е	Высшая	Первая	Без категории		
Зам.директора по Д/О	1	1		1				
Воспитатели	10	5	5		6		4	
Музыкальный руководитель	1		1	1				
Инструктор по физкультуре	1		1			1		

Общее количество педагогов – 10:

Характеристика по возрасту:

- от 20 до 29 лет – 1 педагог
- от 30 до 39 лет - 2 педагога
- от 40 до 49 лет – 5 педагогов
- 50 лет и старше – 2 педагогов

По стажу работы педагогов:

- до 5-ти лет – 1 человека

- от 5 до 10 лет – 2 человека
- от 10 до 15 лет – 4 человека
- от 15 и 20 лет – 1 человек
- 20 и более лет – 2 человек

Сведения о контингенте воспитанников.

Детский сад посещают 120 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Функционирует 5 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности .

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

4.1 Анализ внутренней среды ДОО: Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние: Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы в групповых);
- оснащенный музыкально-спортивный зал, кабинет педагога - психолога;
- взаимодействие психолого-педагогической и медицинской службы.

Режим дня пребывания воспитанников в дошкольном блоке МКОУ «СОШ№1 г.Басана» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3,5-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. Мониторинги, проводимые в дошкольном блоке МКОУ «СОШ№1 г.Басана» позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов проводились в соответствии с действующими нормативными документами врачом-педиатром и специалистами ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2»

Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду, что способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности с применением современных здоровьесберегающих технологий, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО. Проблемное поле: при устойчивой тенденции к снижению показатели заболеваемости не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями. Перспективы развития: дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми

Анализ качества воспитательно-образовательной работы в ДОО:

Для оценки качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных

технологий;

- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО; 150 49 5 155 45 4 163 39 2 0 50 100 150 200 Д1 Д2 Д3 2016 2017 201812

- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ОП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в дошкольном блоке МКОУ «СОШ№1 г.Басана» ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в с целью определения образовательного маршрута.

Проблемное поле: недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в 13 образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения) Перспективы развития: участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне – получение статуса муниципальной инновационной площадки; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования ДОО на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты: - развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению

здоровья детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Перспективы развития: пополнение развивающей предметно – пространственной среды интерактивным оборудованием, поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности модулей программы. Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного 14 образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса. Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО. В 2017-2019 г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка. В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности. Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем: - педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология; - слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории; - в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно

применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. ДОО посещают дети из полных, неполных, многодетных семей. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся Система взаимодействия с родителями воспитанников. ДОО посещают дети из полных, неполных, многодетных семей. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в дошкольном блоке МКОУ «СОШ№11». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Анализ управляющей системы Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Формами самоуправления ДОО являются: Совет ДОО; Педагогический совет; Попечительский совет; Общее собрание работников; Общий и групповые советы родителей ДОО. Механизмами управления развитием ДОО выступают: - плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы; поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; - общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ. Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение. Актуальное состояние. В ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение

консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников

4.2. Анализ внешней среды ДОО

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность. Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном городе с ДОО.

Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной. Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	• готовность к выбору
системное и проектное мышление	• современное системное и проектное мышление
• коммуникативные компетенции	
• толерантность	•
развитие индивидуальности	•
мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	• правовая культура
• гражданская позиция	•
ответственное отношение к здоровью	
• эмоционально-комфортное состояние	

Требования к «условиям в образовательной организации»	
• здоровьесбережение всех участников образовательного процесса	
• преемственность	
• открытость ДОО	
• участие общественности в системе оценки качества образования	
• непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников	
инновационность	•
система поддержки талантливых детей	

Перспективы развития: обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДОО; поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МКОУ СОШ для обеспечения преемственности

целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния дошкольного блока МКОУ «СОШ№11 г. Баксана» как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре.

Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы.

Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами 20 на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях. Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 – 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
 - воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности;
- расширение доступной среды для детей-инвалидов. Одной из наиважнейших управленческих

функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОО. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольной организации.

6. Стратегия и тактика развития ДОО.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы дошкольного блока МКОУ «СОШ №1 г.Баксана» на 2017-2019 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 г.:

- недостаточно эффективно взаимодействие медицинского персонала поликлиники и ДОО по профилактике заболеваний и просветительской работе с родителями;
- недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения); - высокая потребность в оснащении образовательного процесса современными техническими средствами
- интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;
- недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями;
- используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе;
- актуальна потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг (английский для дошколят, нац.танцы в ДОО) по запросу родителей;
- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, необходимость совершенствования методов развивающего партнерства и сотрудничества с родителями, повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования дошкольников и культуры общения;
- недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия ДОО и МКОУ СОШ №1 г.Баксана для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе. Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2020 – 2024 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития: совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы развития:

- 1.Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне.
- 3.Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.
- 4.Расширение спектра платных услуг по запросу родителей (английский, нац.танцы.)
- 5.Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных

ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. 6. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МКОУ СОШ №11 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО в соответствии с Программой развития, строится на следующих основных принципах:

принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности; принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей; принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: - психологическое и физическое здоровье ребёнка;

формирование начал личности; принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей; принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития дошкольного блока МКОУ «СОШ№1 г.Баксана» являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия. Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение. Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса. Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

<p>I этап - (подготовительный) 2019 год</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы</p>
---	--

	дошкольного образования.
II этап-- (реализация) 2020-2023 годы	Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; отслеживание промежуточных результатов; организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития
III этап (обобщающий) 2024 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты: оптимальные условия в ДОО для оздоровительной и профилактической работы с детьми

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;

доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников;

качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе; оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования; повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе; Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

снижение показателя заболеваемости детей;

- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;

рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;

удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде; - отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме. Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе: гибкое управление ходом реализации

Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий; более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1 . Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1. Совершенствование здоровья берегающей среды ДОО (приобретение и установка двух спортивных площадок, спортивного оборудования)	Бюджетное и внебюджетное финансирование участников	Здоровье берегающая среда соответствует современным требованиям и запросам участников образовательного процесса ДОО	2020 г.- 2024 г.	Администрация
1.2. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий и методик	Без затрат	Коррекция плана физкультурно – оздоровительной и профилактической работы с детьми.	2020г	Администрация, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, детский врач (по согласованию).
1.3. Работа «Круглого стола» с участием сотрудников ДОО и медицинского персонала. Разработка плана совместных мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	Без затрат	План мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.	. 2020г.	Администрация, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, медицинские работники и (по согласованию).
1.4. Реализация плана физкультурно – оздоровительной и	Без затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников	2020г.– 2024 г	Администрация, инструктор по физической культуре,

профилактической работы с детьми.		образовательного процесса		педагог – психолог, медицинские работник и (по согласованию)
1.5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.	Без затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.	2020г.– 2024 г.	Администрация, педагоги, инструктор по физической культуре, медицинские работник и (по согласованию)

Задача № 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнит ели
3.1. Повышение квалификации педагогов путем периодической курсовой переподготовки всего коллектива (1 раз в 3 года).	Бюджетные средства	Сохранение 100% коллектива с повышением квалификации.	2020г.	Администрация
3.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях муниципального уровня.	Без затрат	Рост профессиональных компетенций	2020 г.- 2024 г.	Администрация, педагоги
3.3. Участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне.	Без затрат	Получение статуса муниципальной инновационной площадки	2021г.- 2022г.	Администрация, педагоги

Задача № 3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.

2.1. Пополнение предметнопространственной развивающей среды интерактивным оборудованием	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует	2020 г.- 2024г.	Администрация
---	---	--	-----------------	---------------

(приобретение интерактивных досок, интерактивного оборудования)		требованиям ФГОС ДО		
2.2. Поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности модулей программы Волосовец Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2020 г.- 2024г.	Администрация
2.3. Активное внедрение и освоение педагогами современных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2020 г.- 2024г.	Администрация, педагоги
2.4. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.	2020 г.- 2024г.	Администрация, педагоги

Задача № 4 Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Заключение	Без затрат.	Наличие	Ежегодно	Администрация

договоров.		договоров о сотрудничестве, плана сотрудничества дошкольного блока с МКОУ «СОШ№11 г.Баксана», составление плана работы	2020 г. – 2024 г.	
6.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы	Без затрат.	Обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу и быстрой адаптации.	Ежегодно 2020 г. – 2024 г.	Администрация, педагоги,

8. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО. Система оценки включает в себя - систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития; - систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Показатели оценки промежуточных	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	

Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100%	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	
Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).		