

<p>Рассмотрен На заседании педагогического совета Протокол № 7 от «20» 03 2020 г.</p>	<p>Согласован с Управляющим советом Протокол № 5 От «15» 04. 2020г.</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ СОШ №11 г. Баксана М.Р. Мамхегов Приказ № 5 от «15» 04. 2020 г.</p>
---	---	--



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана»**  
**за 2019 год**

г. Баксан

2020 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» (МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»)
Руководитель	Мамхегов Мухамед Радионович
Адрес организации	361500 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, пер.Горный,1
Телефон, факс	8(866)34 48-0-90
Адрес электронной почты	kbrm1107@mail.ru, mmamkhegov@yandex.ru,
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Дата создания	2007 год
Лицензия	от 07.08.2019 г., №2230 серия 07Л01 № 0001115, выдана Министерством образования и науки КБР, бессрочно;
Свидетельство государственной аккредитации	о от 19.05.2014г. №932 серия 07А01 №0000461. выдана Министерством образования и науки КБР

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» (далее - Школа) расположена в западной части с. Дыгулыбгей г.о. Баксан. Это район новостроек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 89% живут в микрорайоне Школы, 11% - в близлежащих с. Кишпек и г. Баксане.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Статистика показателей за 2014-2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018-2019 - на конец 2018 года), в том числе:	158	170	163	171	175	183
	- начальная школа	67	76	78	89	82	75
	- основная школа	74	78	72	71	74	91
	- средняя школа	17	16	13	11	19	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	- начальная школа	-	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:						
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	1	1	-	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	- в основной школе	-	1	2	-	2	1
	- средней школе	0	0	1	-	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	23	23	100	13	57	4	17	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	6	43	3	21	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	15	52	6	21	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	34	51	13	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 8% (43% в 2018), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2% (18% в 2018).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	22	22	100	10	45	4	14	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	6	50	2	25	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	7	58	3	33	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	7	41	4	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	2	18	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	74	74	100	32	43	14	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24%-(19% в 2018), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 1% - (18% в 2018).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	11	11	100	3	27	2	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	5	63	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	8	42	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году по сравнению с 2018 годом: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2018 году было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2018 было 30%).

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

На конец 2018-2019 учебного года в 9-м классе обучалось 11 человек. Допущены к итоговой аттестации все 11 человек.

**При прохождении государственной итоговой аттестации выпускники показали следующие результаты:**

**Русский язык:**

Предмет	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак.балл	Мин.балл	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	2	3	6	0	45%	100%	35	19	27

Таким образом, отметку «5» получили 2 учащихся (18%), «4» - 3 человек (27%), «3» - 6 человек (55%). Процент качества - 45%,.

При выполнении экзаменационной работы по русскому языку подтвердили годовую отметку 9 учеников (56%), получили выше годовой - 2 учащихся (13%), ниже годовой - 5 уч-ся (31%). Средняя отметка по русскому языку составила 3,8.

**Математика:**

Предмет	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак. Балл	Мин. Балл	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					
Алгебра	1	8	2	0	82	100	16	9	13
Геометрия	1	5	5	0	55	100	8	3	6
Математика (общая)	2	8	1	0	91	100	23	12	18

Таким образом, отметку «5» получили 2 учащихся (18%), «4» - 8 человек (73%), «3» - 1 человек (9%).

Средняя отметка по математике - 4,1.

Сравнительный анализ с результатами года показывает, что 2 обучающихся 9 класса полностью подтвердили свои отметки по математике. При этом улучшили свои результаты -8 учащихся (63%), оценку ниже годовой получил 1 ученик.

**Предметы по выбору:**

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество	Обученность	Мак. балл	Мин. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	10	0	4	6	0	40%	100%	32	
Химия									
История	10	0	6	4	0	60	100		
Биология	1	1	0	0	0	100	100		
Физика	1	0	1	0	0	100	100	22	

Улучшили результаты по обществознанию -2 учащихся, подтвердили - 6, получили ниже годовой - 2.

Улучшили результаты по биологии -0 учащихся, подтвердили - 1, получили ниже годовой - 0.

Улучшили результаты по истории -3 учащихся, подтвердили - 5, получили ниже годовой - 2.

### Качественный анализ итогов ОГЭ за последние четыре года

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	Кол-во учащихся, сдавших экзамены на «5» и «4»	% качества
2015-2016	9	3	33
2016-2017	16	6	38
2017-2018	18	7	39
2018-2019	11	2	18

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации видно, что обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования.

Одна получила аттестат с отличием (Бжекшиева Арианна). 10 обучающихся получили документ об образовании обычного образца.

#### По итогам проведения итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

- S Выпускные экзамены прошли организованно, нормативные требования к подготовке и проведению экзаменов были выполнены полностью.

- S Оценки, полученные выпускниками на экзаменах, в основном подтверждают полугодовые и годовые отметки.

- S Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### 1.4. Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования (11 класс).

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 8 человек. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали 6 человек и на профильном - 2.

#### Математика (базовый уровень)

Предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество по экзамену	Обученность	Мак. Балл	Мин. Балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика (базовая)	6	1	2	3	0	50%	100%	20	8	12,3

#### Предметы по выбору

Предметы	Количество учащихся	Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе	Сред. балл по
----------	---------------------	--------------------------	-------------------------	---------------

	Всего	Набравших менее нижнего порога	Балл	Кол-во учащихся набравших выше порога	Балл	школе
Русский язык	8	1	6(15)	6	49 (80)	29 (52)
Математика ( <sup>п</sup> р <sup>о</sup> ф <sup>о</sup> )	2	1	7(33)	1	33	33
Обществознание	6	2	8(16)	4	53(81)	36(56)
Биология	2	1	9(21)	1	30(55)	19,5(38)
Химия	2	1	5(14)	1	16(40)	8,5(27)
История	3	0	12 (36)	3	34 (62)	25 (51)

Анализируя данные результаты можно отметить, что выпускники 11 класса имели хорошую учебную мотивацию. Качество обучения по классу составило - 75% (в 2016 году- 71%, в 2017 году - 78%, в 2018 - 50%).

**Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона "Об образовании в РФ " в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно;

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

5. 88% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании. Двое выпускников (Дудуев Адам и Мамхегова Даяна) получили аттестаты с отличием с вручением золотой медали. Один выпускник (Жамбаев Алим) не сдал обязательный предмет - русский язык.

6. 100 % выпускников 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Выпускница 9 класса Бжекшиева Арианна получила аттестат особого образца.



## **Воспитательная работа.**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности школы является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

**Дополнительное образование** в МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» реализуется через такие направления как: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно - оздоровительное.

Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

В МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение традиционных мероприятий, посвященные памятным датам: «День Победы», «Блокада Ленинграда», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День города, День Адыгов, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; предметные недели, благотворительные акции.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в ГТО, спортивных играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Спорт альтернатива пагубным привычкам».

#### **Социализация учащихся.**

В МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» ведется систематический контроль посещения занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

#### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течении года проводились инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журналах. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические учения по эвакуации,

- проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ;

- оформление стендов ЗОЖ, правовой грамотности;

- распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.;

- выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения;

- оформлению уголка безопасности;

- встречи с инспектором ПДН.

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-11 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Кроме отряда ЮИД школьники 1-11 классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного

движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размешен информационный стенд. Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных БДД. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части. Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размешена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размешена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2017	16	8	1	5	9	3	5	1	0
2018	18	13	0	5	2	0	1	1	0
2019	11	7	0	4	8	5	3	0	0

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования оценки качества образования в МКОУ «СОШ №11».

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО и ООО,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,

- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

#### **Критерии качества образовательного процесса:**

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС,
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 100 процента.

### **III. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

#### **IV. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 4 - внутренних совместителей, 1-внешний совместитель. Аттестацию прошли 3 человека - 1-на высшую квалификационную категорию, 2 - на первую.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		18	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	5%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	16	89%
	Среднее профессиональное образование	2	11%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	68%
	Высшую	3	11%
	Первую	9	58%
	Соотв. занимаемой	6	

ДОЛЖНОСТИ		
Имеют учёную степень	0	0
Имеют звание Заслуженный учитель	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	3	15%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	4487			
учебники	3289	93%	90%	90%
учебно-метод. литература	105	23%	35%	42%
художественная	1198	21%	38%	41%
подписная	3	33%	33%	33%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 18.12.2018 № 345

Школьная библиотека имеет читальный зал на 10 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть интернет. Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления справочной и художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно- методическая

литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи. В фонде библиотеки имеются другие носители информации: диски (121 экз.).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

#### **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 15 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На цокольном этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Там же оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр, оборудована площадка с тренажерами, поле для мини-футбола, баскетбола.

#### **VII. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	183 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	71 человек (44,3%)

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человек 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	36 человек 20%



	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	21 человек 11/%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек 2,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 89/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 89/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 11/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 11/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 67/%
1.29.1	Высшая	3 человек 11/%

1.29.2	Первая	9 человек 58/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	183 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## II. Дошкольный блок МКОУ «СОШ №11»

**Режим работы:** функционирует в режиме 12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов, в группах общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Директор МКОУ «СОШ11г.Баксана»»** -Мамхегов М.Р.

Зам директор по дошкольному блоку -Гергова М.С

**Численность обучающихся по реализуемым программам -122 детей.**

### **Условия приема воспитанников в ДОУ**

В детском саду функционирует 5групп.

Наполняемость групп соответствует требованиям Сан ПиН

1 младшая группа с 1,5 - 3 лет

2 младшая 3 - 4лет

Средняя группа 4-5лет

Старшая группа-5-6лет

Подготовительная группа-6-7лет

Прием в дошкольный блок осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп соответствует нормативам, требованиям Сан ПиН 2.4,1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группе 1 младшего возраста 2,5 м на одного ребенка, в дошкольных группах - не менее 2 м на одного ребенка.

Для зачисления ребенка в дошкольный блок МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» необходимы следующие документы:

- путевка департамента образования г. о. Баксан
- заявление родителей (законных представителей) ;
- копии свидетельства о рождении детей;
- копия паспорта родителей (законных представителей)
- свидетельство о месте регистрации ребенка
- договор между МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» и родителями (законными представителями)
- медицинская карта

### **Содержание и оценка образовательной деятельности в дошкольном блоке**

Детский сад имеет статус общеразвивающего.

Основная образовательная программа дошкольного блока МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» разработана в связи с переходом на ФГОС ДО в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию: Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном блоке МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, дошкольного образования в соответствии с ФГОС комплексной общеразвивающей программой дошкольного образования, Т.И.Баюбаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и парциальными программами:

1. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»

С. Н Николаевой

2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркина, Н. Авдеева, О.Князева

3. Программа «Музыкальные шедевры»

Содержательная связь между разными разделами Программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка.

В Программе отражено базисное содержание образования детей младшего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и

содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

В ДОУ завершен переход на ФГОС ДО и образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года выполняется.

В детском саду имеется методический кабинет, медицинский кабинет, совмещенный музыкальный (спортивный) зал, которые располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Дошкольный блок осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273--ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МКОУ «СОШ№11г.Баксана»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- локальными актами ДОУ.

В учреждении работают 13 сотрудников, из которых 10 педагогов:

1 педагог имеет высшую категорию, 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 - соответствие занимаемой должности, 1 педагог не аттестован.

Все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации. Воспитатели и узкие специалисты систематически повышают квалификацию на городских методических объединениях, семинарах города. Укомплектованность дошкольного блока педагогическими кадрами составляет 100%.

**Образовательный уровень педагогов:**

Численный состав.	Высшее образование	Среднее специальное образование
13	7	6

**Система управления ДОУ**

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МКОУ «СОШ№11 г. Баксана и функциональным задачам дошкольного блока Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В дошкольном блоке формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДООУ в следующих пределах: представлять интересы дошкольного блока перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДООУ всеми допустимыми способами, в том числе в судах Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании работников дошкольного блока;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о родительском собрании;

Положение о родительском комитете

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны зам. директора дошкольного блока. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы

В дошкольном блоке практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит зам.директора дошкольного блока (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю. Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольного блока.

## **Общие сведения об образовательном процессе**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОПП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2019 года велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчетный период в дошкольном блоке проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- Педагогический совет на тему «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника (ФГОС ДО);
- Открытый просмотр совместной деятельности в старшей группе по теме «Организация и проведение игровой деятельности в режимные моменты в первой половине дня в соответствии с ФГОС ДО»;
- Открытый просмотр в подготовительной к школе группе по теме: «Моя Кабардино-Балкария»
- Открытый просмотр НОД по речевому развитию в средней группе на тему « Дикие и домашние животные»
- Открытый просмотр совместной деятельности взрослых и детей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы

**Вывод:** Образовательный процесс в дошкольном блоке организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО основной образовательной программой дошкольного образования .

## **4. Организация и содержание образовательного процесса**

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в дошкольном блоке

является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Сформирована программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДООУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания



для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

- в группе для детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) - 10 минут
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППС учитывают финансовую возможность дошкольного блока.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив дошкольного блока МКОУ «СОШ №1 г. Баксана» строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям. При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
  - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
  - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
  - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
  - анкетирование;
  - наглядная информация;

- консультирование;
- показ занятий для родителей «День открытых дверей»
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Социальные партнеры дошкольного блока это родители воспитанников: ГИБДД; пожарная часть, библиотека.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития. Родители были привлечены к участию в конкурсах.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

##### **5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества. Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном блоке МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана»

##### **Результативность участия воспитанников:**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из подготовительной группы выпущено 19 детей. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 92% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

Воспитанники ДОО приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

Программа и учебный план в 2019 г. выполнены всеми группами.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.

#### **6. Качество кадрового обеспечения**

Всего педагогов: 14 (включая 1 руководителя).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 10 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по изобразительности,

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

100% педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование. Коллектив ДОО в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Все педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОО ФГОС ДО.

Методическая работа в ДОО направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО. При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, ИКТ.

Наши воспитатели участвовали в различных конкурсах городского уровня.

В 2019 уч. г. пополнили дидактическими пособиями и играми, обогатили эстетическую пространственную предметно-развивающую среду ДОО.

Анализ показал, что план методической работы выполнен на 100%.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной

компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

#### **7. Качество учебно-методического и информационного обеспечения**

ДОУ реализует ООП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом директора МКОУ СОШ №1 г. Баксана.

Структура и объем программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

В ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 14 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно - коммуникационными технологиями владеют все 14 человек.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

#### **Вывод:**

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

#### **8. Качество материально-технической базы**

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. Имеются кабинет зам.директора дошкольного блока, методический кабинет, музыкальный и спортивный совмещенный зал, медицинский кабинет, изостудия.

Кухня-пищеблок расположена на цокольном этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями. Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют зам директор дошкольного блока, завхоз. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей,

приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В дошкольном блоке созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Источником финансирования являются: областные бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Администрацией МКОУ «СОШ №1 г. Баксана» используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.

## **9. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в дошкольном блоке МКОУ «СОШ №1 г. Баксана» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП

ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО - проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка - проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДООУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. По итогам опроса по деятельности ДООУ за 2019г. удовлетворены 96% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

**Выводы:** В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности дошкольного блока

## **II. Результаты анализа деятельности ДООУ**

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО дошкольного блока, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- развитие системы консультирования родителей через сайт ОУ.

Основные формы работы с родителями

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в проектах: «Региональный компонент» «Скоро в школу» и др.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. У нас в дошкольном блоке имеется «Консультационный пункт». На родительских собраниях зам. директора по дошкольному блоку, старшая медицинская сестра, педагог-психолог знакомят родителей с подготовкой ребенка к детскому саду, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В своей практике мы используем групповые и индивидуальные формы работы - это информационные вестники, беседы, семинары-практикумы, тематические родительские собрания по обмену опытом воспитания детей на всех уровнях развития и т. д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о жизнедеятельности дошкольного блока, рекомендации.

Но, к сожалению, не все родители охотно шли на контакт и старались участвовать в мероприятиях группы и ОУ, ни все прислушиваются к советам педагогов.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение дошкольного блока - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), музыкальный зал, спортивный зал.

На территории детского сада оборудовано 4 прогулочных участка.

В дошкольном блоке создана рационально организованная развивающая среда (по мере возможностей), которая рассматривается педагогами, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда (по мере возможностей), созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Во всех группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие больше форматных книг познавательного содержания соответствующие возрасту детей.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития творческих способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают просторный музыкальный зал, в котором проводится театрализованная деятельность, занятия, имеется - фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

В этом году наши педагоги принимали участие в муниципальных конкурсах, заняли места. Нагоева В.А участвовала в конкурсе «Воспитатель года»; Гергова О.С. приняла активное участие в различных конкурсах г.о.Баксан. «В здоровом теле - здоровый дух», и по ПДД. Театральная студия «Звездочка» заняла первое место в городском конкурсе посвященной «Дню театра»

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкальном зале. Зал оснащен спортивным оборудованием на 70%, имеются: гимнастические лестницы, скамейки, пособия для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики.

#### **Обеспечение безопасности воспитанников**

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения



учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются первичные средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 3-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню, рекомендованным технологом управления образования. В рацион детей включены: овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

#### **4. Результаты деятельности дошкольного блока МКОУ «СОШ№11г.Баксана»**

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда созданы с учётом возрастных особенностей детей. Организованная работа по преобразованию предметно - развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Организация воспитательно-образовательной работы проводится в соответствии с годовым планом. Основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольном блоке МКОУ СОШ№11 обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Образовательный процесс строится на принципах интеграции образовательных областей с применением технологий развивающего

обучения. Анализ учебного плана показывает, что норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательного-образовательного цикла. Продолжительность занятий соответствует СанПиНу.

Данные диагностики педагогического процесса проведенного в ОУ позволяет сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.

Заключение психолога по результатам оценки готовности к школе по итогам проведенного психодиагностического обследования выявлено следующее:

Высокий-6-30%; Выше среднего-8-35% Средний-8-35%;

Данные результаты свидетельствует о том, что в ОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

#### **Формы работы с детьми:**

-индивидуальные и подгрупповые занятия, по коррекции звукопроизношения; тематические занятия по развитию фонематической стороны - как основы подготовки к овладению элементами грамоты;

-фронтальные занятия по формированию и практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, и развитию навыков связной речи.

Сочетание с традиционных методик и новых технологий дали возможность индивидуального подхода к ребёнку, обеспечивая высокую мотивацию к исправлению недостатков речи.

Основная цель работы психологической службы в 2019 году была направлена на своевременное оказание психологической поддержки детям по обеспечению их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих ресурсов. Психологическим сопровождением были охвачены все воспитанники ОУ.

### **5 . Здоровье воспитанников**

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ОУ.

Старшая медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. В течение учебного года реализовывался проект по ЗОЖ «За здоровьем в детский сад»

**Цель проекта:** Создание системы здоровья сбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса дошкольного блока, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.

Апробированы и внедрены в работу новые оздоровительные технологии (дыхательная, зрительная гимнастика, упражнения на укрепление стоп и позвоночника).

#### **Анализ заболеваемости за 2017, 2018, 2019 уч. г.**

Учебный год	ОРВИ	Прочие заболевания
-------------	------	--------------------

	1 младшая группа	сад	Общая заболев.	1 младшая группа	сад	Общая заболев.
2017 Списочный состав воспитанников 120	26	202	262	8	38	50
2018 Списочный состав воспитанников 118	49	143	192	7	21	28
2019 Списочный состав воспитанников 122	56	135	191	8	18	26

Из анализа заболеваемости следует, что заболеваемость воспитанников ОУ снизилась на 3 случая. Динамика здоровья воспитанников ОУ по-прежнему неустойчива.

#### **6. Достижения педагогов и воспитанников**

Наши педагоги принимали активное участие в городских конкурсах разного уровня: Нагоева В.А. участвовала в конкурсе «Воспитатель года»; Гергова О.С. приняла активное участие в городском конкурсе «В здоровом теле - здоровый дух», Хежева Д.А. приняла активное участие в городском конкурсе по ПДД. Театральная студия дошкольного блока «Звездочка» заняла первое место в городском конкурсе посвященном «Дню театра»

#### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность дошкольного блока МКОУ СОШ №11 г.Баксана свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме постоянного развития. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

Сохранить и укрепить здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды в дошкольном блоке

Организовать условия, обеспечивающих введение ФГОС ДО в деятельность ОУ. Обеспечить условия для инициативы общения, проявления творческих возможностей через взаимодействие субъектов образовательного пространства во всех видах детской деятельности. В 2020 учебном году дошкольный блок планирует продолжить активную деятельность по участию в конкурсном движении и по разработке и внедрению инновационных проектов и программ, в том числе:

- Центра ранней помощи для родителей вновь прибывших детей;
- разработать проект спортивно-оздоровительной направленности;
- принимать участие в конкурсах муниципального уровня
- принимать участие в конкурсе в номинации «Воспитатель года-2020» и др.

#### **Результаты анализа показателей деятельности дошкольного блока МКОУ «СОШ №11 г.Баксана» за 2019 г.**

№ п/п

Показатели

Результаты

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 122
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/% 122/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/% 122/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/% 2ребенка
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/% 2ребенка
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/% 122
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/% 122
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 7человек

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ % 7человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% бчеловек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% бчеловек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 10/86
1.8.1	Высшая	Человек/% 2человека
1.8.2	Первая	Человек/% 4человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человека/% 2человека
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/% 0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 1/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 14/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	14/100

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность	да