

«Принята»
Педагогическом советом
МКОУ «СОШ №11
г.Баксана (протокол №1
«28» 08 2020г.)

«Согласована»
С зам.директором
МКОУ «СОШ№11 г. Баксана»
Гергова М.С.
(протокол №1 от «28» 08 2020г.)



ГODOVOЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА
МКОУ СОШ№11Г.БАКСАНА»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел

Информационная справка о ДОУ.

Введение

Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» (МКОУ «СОШ №11г. Баксана»)
Тип и вид	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная общеобразовательная
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Год основания	2007
Юридический адрес	361501 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, Пер.Горный,1
Фактический адрес (адреса)	361501 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, пер.Горный,1
Телефон, факс	8(86634)48-0-90
Адрес электронной почты	kbrm1107@mail.ru , mmamkhegov@yandex.ru ,
Адрес сайта в Интернете	www.baksan11.narod.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мамхегов Мухамед Радионович
Банковские реквизиты: ИНН БИК	серия <u>07 № 001577832</u> выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по КБР, ИНН 0701110869
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	<u>Свидетельство о государственной регистрации права серия 07-АВ 290794 от 22.09.2012г. выдана Управлением Федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике</u>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер)	серия <u>07ЛЮ1 № 0000621</u> от 26.05.2015г., №1768, выдана Министерством образования и науки КБР,
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер)	серия <u>07А01 №0000461</u> от 19.05.2014г. №932. выдана Министерством образования и науки КБР.

Режим работы детского сада 12ч. с 7⁰⁰ до 19⁰⁰. В настоящее время в детском саду работает 5 групп для детей от 1года- до 7 лет. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение единства оздоровительного, воспитательно-образовательного процессов, укрепления здоровья детей при неукоснительном соблюдении безопасности прав ребенка.

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

Основными задачами Учреждения является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Сведения о программах.

В структуру образовательной программы ДООУ входит следующий перечень программ:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;
2. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова;
3. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина: «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС Детство-Пресс: Библиотека программы «Детство»;
4. О.Н. Сомкова: Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС Детство-Пресс: Библиотека программы «Детство»;
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
6. Парциальная программа «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.;

7. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников»
О.С.Ушакова;
8. Методические пособия для педагогов ДОУ. Курочкина Н.А.;
9. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.

Инновационные технологии, применяемые в ДОУ:

- здоровьесберегающие
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- лично-ориентированные технологии
- игровые технологии
- технологии «Портфолио дошкольника» и
«Портфолио педагога»
- информационно-коммуникативные технологии

Характеристика контингента воспитанников в ДОУ:

В ДОУ функционирует 5 групп.

1мл.гр. «Колобок»	I младшая
2мл.гр. «Буратино»	II младшая
Средняя гр. «Солнышко»	Средняя
Старшая гр. «Незабудка »	Старшая
Подг.гр. «Теремок»	Подготовительная

Кадровый состав ДОУ.

Должность	Количество
Зам. директор по дошкольному блоку	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	10
Всего	13

Характеристика педагогического состава

Год	Общее количество	По квалификационной категории				По образованию	
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Высшее	Средне специальное
2020-	13	2	6	3	4	5	8
2021	100%	8%	36%	27%	26%	28%	72%

II раздел

Анализ работы за прошедший 2019-2020 учебный год.

1. Обеспечение здоровья, формирование здорового образа жизни детей.

Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание комплексному использованию средств для физического развития детей. Педагоги постоянно ищут пути совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, развитию движений и физическому развитию детей. Результатом данной работы является реализация проекта «Быть здоровым здорово!» - использование традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.

Основные направления и пути реализации:

- образовательное – обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств, формирование элементарных знаний по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр.

- оздоровительное - качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, формирование гармоничного телосложения, правильной осанки; закаливание детей, используя естественные силы природы; сохранение положительного психо–эмоционального состояния детей

- профилактическое – создание условий для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребенка решение задач оздоровительно – профилактических мероприятий: поддержание оптимального двигательного режима, укрепление мышечного корсета в целом, профилактика хронических заболеваний и травматизма.

- воспитательное – органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических

взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания.

- диагностическое – оценка физической подготовленности, определение уровня развития психофизических качеств, уровня овладения программными двигательными умениями и навыками; изучение особенностей культуры здоровья детей дошкольного возраста в связи с особенностями личностно-социального развития.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости детей ДООУ;
- повышение уровня физической подготовленности воспитанников;
- формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических и нравственных качеств детей, расширение кругозора, сохранение и укрепление здоровья;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- активная работа с социумом.

В системе физического воспитания использовали следующие формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения: «Туристический слёт», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Воспитатели продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеукрепляющих упражнений и корректирующей гимнастики, физкультминутки, пальчиковый игротренинг, подвижные игры, ритмичный танец и т.д.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В нашем детском саду воспитание здорового ребенка осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы, включающей в себя четыре взаимосвязанных раздела:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах;
- Физкультурные занятия;
- Лечебно-оздоровительные, коррекционные мероприятия;
- Спортивный досуг (праздники, конкурсы, соревнования между ДООУ, семейные мероприятия).

Воспитанники детского сада принимали участие в городских соревнованиях и занимали призовые места. «Весёлый малыш», «Умники и умницы», «Зарница», Фестиваль футбола и хоккея, «Весёлые рыбки», «Меткий стрелок», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница». Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты. Воспитанники детского сада и их родители принимали активное участие в соревнованиях по зимним видам спорта, а также в летних соревнованиях.

Медицинским работником дошкольного учреждения проводится плановая диспансеризация детей, осуществляется контроль за качеством питания, организуется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по сохранению и укреплению здоровья в 2019/2020 учебном году необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- Продолжать формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.
- Регулярно проводить закаливающие процедуры как в детском саду, так и домашних условиях;
- Соблюдать температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить проветривание, кварцевание групп);
- Регулярно проводить прогулки с включением подвижных игр;
- Разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;
- Проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в детский сад с признаками простудных или инфекционных заболеваний;
- При утреннем приеме сразу отстранять детей с признаками простудных и инфекционных заболеваний.

1.2 Результаты развития дошкольников за 2020/2021уч.год в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Содержание образовательного процесса в Учреждении в 2020-2021 году определялось в соответствии образовательной программой дошкольного образования ОПП», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (обязательная часть). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- «Развитие речи в детском саду» (О.С. Ушакова);

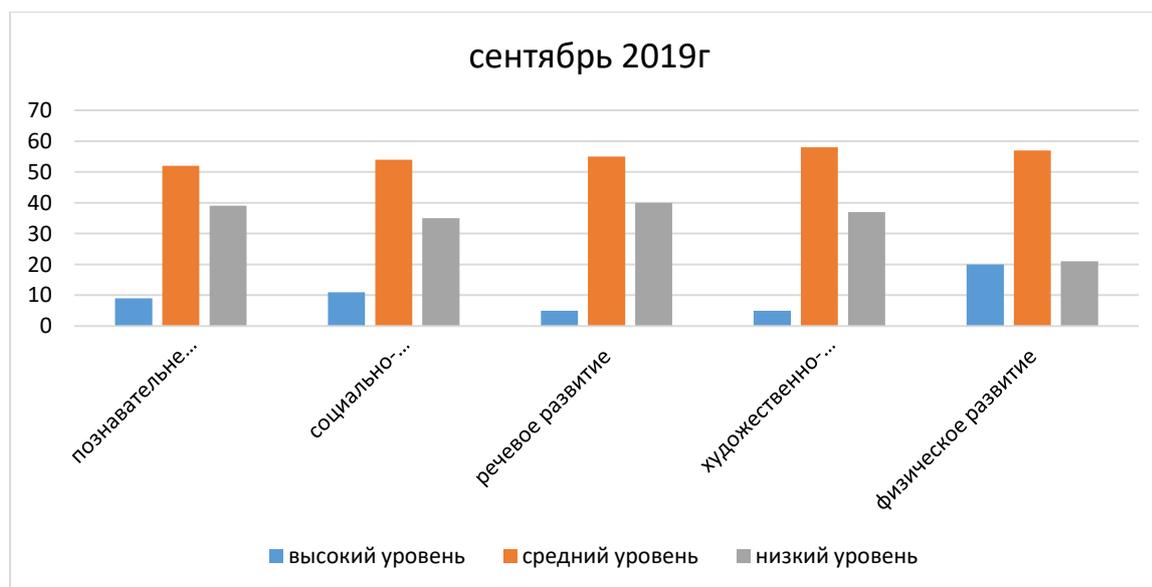
- «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
- «Ознакомление с природой в детском саду» (О.А. Соломенникова).

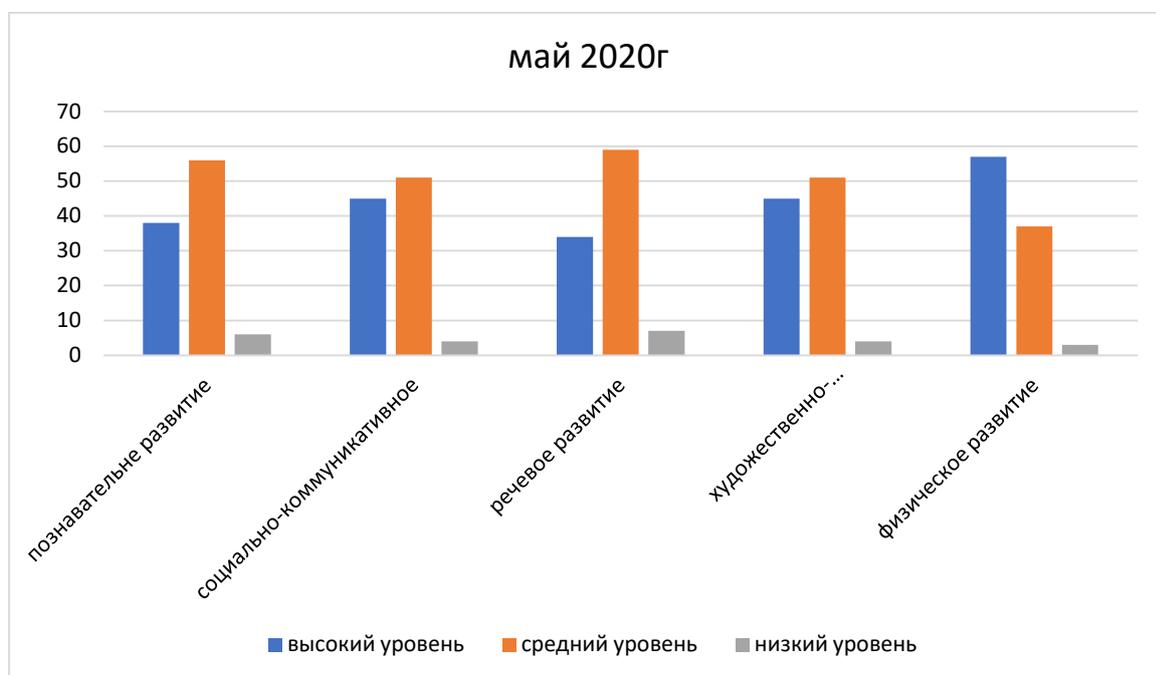
Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала.

Два раза в год во всех группах проводится мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.





В процессе педагогической диагностики образовательной области «**Физическое развитие**», было выявлено, что решение задач образовательной области осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, свободной самостоятельной деятельности, спортивных праздниках и досугах, проектной деятельности, конкурсах.

В 2020-2021 учебном году намечено:

- продолжить работу по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности с учетом современных требований;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активно взаимодействовать с семьей в формировании здорового образа жизни.

Основной целью работы по освоению образовательной области «**Социально - коммуникативное развитие**» являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

Эффективная и рациональная организация образовательного процесса, использование различных форм, средств и приёмов работы с детьми способствует полноценному усвоению содержания основной образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В перспективе при реализации образовательной области **«Познавательное развитие»** основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

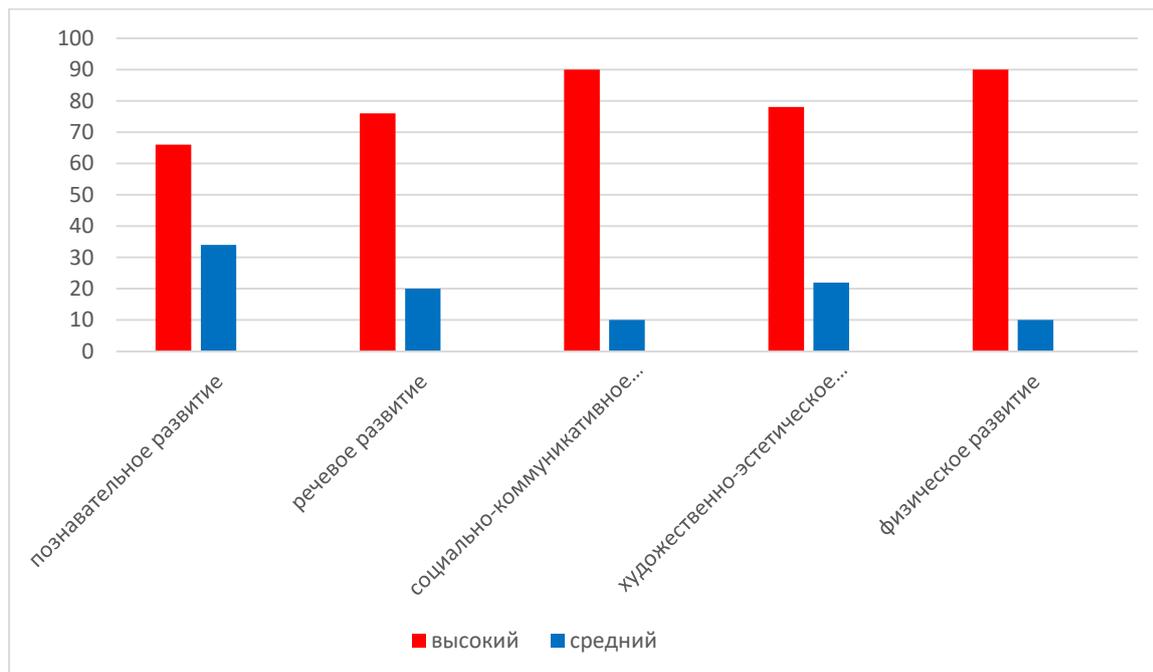
Дети хорошо справляются с программными требованиями. Однако следует отметить, что, несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения детей средних и старших групп (по итогам обследования детей ДОУ учителями-логопедами). Детальный анализ недостатков позволил определить, что - дети старших групп не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, - большинство детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаются настоять на собственном мнении. Не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

Реализация образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями изобразительного искусства); приобщение к произведениям музыки и литературы

Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2019 – 2020 учебном году необходимо пополнить арсенал музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

Подготовительная группа



Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Готовность к школьному обучению определяется не умением читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому педагоги формируют не только потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, но и способность к волевым усилиям, социальную зрелость, положительную мотивацию к учению. На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу. Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами.

1.3. Анализ уровня интегративных качеств выпускников ДОО.

Интегративные качества	Количество/Доля выпускников					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	. 2018-2019г.	2019-2020	2018-2019г	. 2019-2020	. 2018-2019г	2019-2020
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	40чел/87%	36чел/88%	6чел/13%	5чел/12%	-	-

Любознательный, активный	42чел/91%	38чел/92%	4чел/9%	3чел/8%	-	-
Эмоционально отзывчивый	44чел/96%	39чел/95%	2чел/4%	2чел/5%	-	-
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	44чел/96%	39чел/95%	2чел/4%	2чел/5%	-	-
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	41чел/89%	37чел/90%	5чел/11%	4чел/10%	-	-
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	43чел/93%	38чел/92%	3чел/7%	3чел/8%	-	-
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	46чел/100%	41чел/100%	-	-	-	-
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	41чел/89%	37чел/90%	5чел/11%	4чел/10%	-	-
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка	44чел/96%	39чел/95%	2чел/4%	2чел/5%	-	-

сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности						
--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения при участии специалистов ДООУ (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.).

1.Итоговые результаты уровня развития интегративных качеств личности, приобретённых в результате освоения ООП ДООУ свидетельствуют о развитии этих качеств в соответствии с возрастом.

2.Оценку уровня развития в 1 балл не получил ни один выпускник ДООУ.

3.Высокий уровень развития, выше среднего из выпускников наблюдается у 8 воспитанников.

Наименьшее развитие у выпускников ДООУ получили интегративные качества «Овладение предпосылками учебной деятельности» и «Овладение необходимыми умениями и навыками»

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников.

продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2019-2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Учитывая анализ методической работы и приоритетные направления развития образования, педагогический коллектив поставил перед собой следующие цель и задачи:

Цель на 2020-2021 учебный год:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Систематизировать работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через игровую деятельность.

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через игровую деятельность.
3. Продолжать работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию.

1.4 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Формы работы с педагогами

Организация работы с кадрами.

1. Самообразование.
2. Повышение квалификации.
3. Аттестация.

Организационно - педагогическая работа.

Педсоветы, подготовка к педсоветам.

Консультации для педагогов.

Семинары.

Открытые просмотры ООД, мероприятий.

Изучение передового педагогического опыта работы (ППОР).

Смотры-конкурсы, выставки детского творчества.

Физкультурные и музыкальные развлечения, праздники.

Контроль, руководство.

Оздоровительно-профилактическая работа.

Экскурсии

Организация методической работы в детском саду выстраивается в соответствии с анализом воспитательно-образовательной деятельности в группах, задачами годового плана и современных тенденций и проблем дошкольного воспитания. Содержание методической работы выбрано в соответствии с реализуемыми образовательными программами с учетом требований ФГОС ДО. Важной задачей методической работы в учреждении является повышение педагогической компетентности педагогов.

Коллектив детского сада стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно проходящий переподготовку на курсах повышения квалификации при институте развития образования Омской области. Регулярно проводились консультации, семинары, педагогические советы, открытые мероприятия. В подготовке и проведении педсоветов принимали активное участие все педагоги учреждения: обсуждали поставленные задачи, обменивались опытом работы, проводился мастер-класс, анализировали недостатки, принимали решения для их устранения. При проведении тематических педсоветов, семинаров использовались нетрадиционные формы их проведения: деловая игра и круглый стол, который нашли отклик и положительную оценку всего педагогического коллектива.

Педагоги участвуют в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках, семинарах. Повышается профессиональная подготовка педагогов, совершенствуются методы и приемы работы с дошкольниками. Родительские собрания проводятся на достаточно высоком уровне в нетрадиционной форме.

Рост профессионализма повлек за собой и повышение качества образования дошкольников и позитивные изменения во взаимоотношениях детского сада и семьи.

Методический кабинет оказывает целенаправленную и повседневную помощь воспитателям, способствует росту профессионального мастерства педагогов. По всем разделам программы воспитательно-образовательной работы имеется методическая литература, подборка подписных изданий, наглядных пособий, дидактических игр.

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Цель</i>	<i>Виды взаимодействия</i>
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи • Собrania • Анкетирование • Мастер-классы
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Организация выставок детского творчества • Приглашение родителей на детские праздники • Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация • Семинары • Практикумы
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к конкурсам • Привлечение к участию в праздниках

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
--	--	--

В 2019 -2020 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с детьми родители изготавливали поделки из природного материала на выставку «Осенние чудеса», а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены ёлки на территории детского сада.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

В течение года регулярно проводилась работа с родителями по годовому плану работы: родительские собрания, консультации, беседы, оформлены памятки, стенды.

С сентября 2016года в детском саду работает родительский университет «РОСТОК» для установления взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания, а также физического, умственного, психологического развития детей дошкольного возраста.

Р –развиваем

О – осмысливаем

С – сотрудничаем

Т – творим

О – обучаем

К – консультируем

Формы организации работы родительского университета:

-психологические тренинги,

-практикумы,

-экспериментальная деятельность,

-проектная деятельность,

-конкурсы,

-видео просмотры по организации жизни детей в ДОУ,

-консультации, разработка информационных буклетов.

Формы определения результативности функционирования клуба:

-анкетирование родителей,

-журнал для отзывов и предложений.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы.

Материально-техническая база учреждения хорошая. Дошкольный блок имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для работы в наличии имеются: проекторы и интерактивные доски, компьютеры, методическая литература, демонстрационный и дидактический материал, игры и игрушки, спортивное оборудование, пополняется и обновляется коллекция детских костюмов для танцев.

Педагоги всех возрастных групп продолжают работу по созданию развивающей среды, отвечающей современным требованиям. Все группы детского сада эстетично оформлены, соблюдаются принципы доступности, зонирования. В организованной педагогами среде дети могут конструировать предметы по своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

III.раздел

Анализ летней оздоровительной работы.

Летняя оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и нацелена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи на летний оздоровительный период в 2019-2020 учебном году:

- 1.** Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждению заболеваемости и травматизма.
- 2.** Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- 3.** Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания детей в летний период.

Условия для всестороннего развития детей:

- 1. Санитарно-гигиенические**(водно-питьевой режим, закаливающие процедуры)
- 2. Условия для физического развития**(организация безопасных условий пребывания детей в детском саду, формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни, организация двигательного режима)
- 3. Условия для познавательного развития**(организация познавательных тематических досугов, организация поездок, экскурсий)

4. **Условия для экологического развития**(организация экспериментальной деятельности- экологической тропы, организация занятий - игр, развлечений по ознакомлению с природой)

5. **Условия для развития изобразительного творчества**(использование нетрадиционных методов и материалов, организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой)

6. Организация трудовой деятельности(ручной труд, труд в природе)

Приоритетные направлениями работы на летний период:

-физкультурно- оздоровительная работа;

-культурно - досуговая деятельность.

Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию мероприятий, театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов и др. Продолжение профилактической работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности и ПДД. - Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Для успешной летней воспитательно – оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогуле, и в помещениях. Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, выносной материал. Дети охотно работали в цветнике, на огороде, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления, разыгрывали игровые ситуации на площадке, принимали активное участие в праздниках и развлечениях.

Прием детей проводился ранним утром на участке. Организовывая подвижные, развивающие, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей. Во время игр дети свободно бегали по всей территории участка, не было никаких препятствий, которые могли создать травматизм и заболеваемость. Санитарное состояние участков хорошее. На каждом участке имеется разнообразный материал для игр детей: песочные наборы, формочки, ведра, материал для развития движений, самостоятельной двигательной активности, для сюжетно – ролевых игр, игр и опытов с водой и почвой. В каждой группе имеется детский инструментарий для труда на огороде – грабли, лопаты, лейки.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные и солнечные ванны, обливание ног, босохождение. Соблюдались калорийность питания, соблюдение норм потребления продуктов и гигиена приема пищи детьми всех возрастных групп. Соблюдался питьевой режим.

С педагогами проведен итоговый педсовет на тему «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2019-2020уч. год», где был утвержден план летней оздоровительной работы. Проведен инструктаж с сотрудниками «Организация летней оздоровительной работы. Обеспечение безопасных условий пребывания ребёнка в детском саду. Проведение экскурсий; проведены консультации на тему: «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в летний период», «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» и др. Проведен семинар-практикум «Изготовление атрибутов для игр на участке». Оформлена выставка в методическом кабинете «Готовимся к лету» и др. Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время.

За период летней – оздоровительной работы для родителей были организованы: консультации на темы «О вреде чрезмерного пребывания ребенка на солнце летом», «Осторожно, улица!», «Адаптация к условиям детского сада» (для родителей вновь поступающих детей); беседы на темы: «Закаливаем детский организм летом», «Режим дня в летний оздоровительный период». Постоянно обновлялись папки – передвижки, вывешивались санитарные бюллетени на темы «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе».

В течении всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы о лете и все это отражали на своих рисунках.

С целью экологического образования и воспитания детей на территории детского сада продолжает работать экологическая тропа. Для внедрения инновационных форм, методов, педагогических технологий в практику экологического образования и воспитания. Для развития начального уровня экологической культуры, экологического мышления, развитие учебно-познавательной, природоохранной и исследовательской деятельности. Задачами экологической тропы является показ причинно-следственных связей в природе, взаимодействие природы и общества. Были организованы экологические мероприятия:

- туристический слет «Юный эколог»
- конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»
- развлечение «Волшебница вода».

Для создания эмоционального комфорта детей летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера:

- праздник «100 друзей»

- туристический слет «Юный эколог»
- праздник «День семьи»
- развлечение «Волшебница вода»
- развлечение «Веселый светофор»
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- развлечение «Прощай лето – красное!»
- экскурсии в библиотеку
- конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»
- выставка поделок ко Дню семьи

Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы. В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году. На каждом участке высажены цветы. Около ДОУ много клумб с многолетними и однолетними цветами. На территории детского сада разбит огород, где совместно воспитатели с детьми вырастили урожай овощных культур: морковь, свёкла, салат, огурцы, баклажаны, кабачки, клубника, помидоры и др. По итогам летней – оздоровительной работы каждая группа подготовила отчет в виде доклада, фотоотчета.

Проанализировав результаты работы за летний период 2019года педагогическим коллективом ДОУ было принято, решение признать работу по оздоровлению воспитанников удовлетворительной. Используя опыт этого года коллектив нашего ДОУ планируется делать работу летней оздоровительной компании на следующий год еще более насыщенной, интересной для детей, направленной на укрепление здоровья и всестороннее развитие ребенка.

IVраздел

Методическая работа.

1. Педагогические советы

№	Тема	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1.	«Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС».	Сентябрь	Зам.по Д.О	
2.	Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность»	Ноябрь	Зам.по Д.О	

3.	«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы»	Март	Зам.по Д.О	
4.	1.Подведение итогов учебного года за 2019- 2020 учебный год. 2.Знакомство с планом летней оздоровительной компании в ДОУ.	Май	Зам.по Д.О	

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
1.	<p>Установочный педагогический совет №1</p> <p>«Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС».</p> <p>1.Анализ работы за летне-оздоровительный период.</p> <p>2.Утверждение годового плана работы коллектива ДОУ на 2019-2020 учебный год.</p> <p>3.Утверждение программно-методического обеспечения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p> <p>4.Утверждение формы ежедневного календарного планирования.</p> <p>5.Утверждение режимов дня, сеток ООД, графика утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий.</p> <p>6. Принятие и утверждение локальных актов.</p>	сентябрь	Зам.по Д.О Воспитатели групп	
2.	<p>Педагогический совет №2</p> <p>«Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Цель: дальнейшее развитие творческой деятельности педагогов ДОУ, поддержка новых технологий</p>	Ноябрь		

	<p>в организации воспитательно-образовательного процесса, взаимообмен опытом и лучшими методическими наработками.</p> <p>1. Что такое детская игра? Вступительное слово</p> <p>2. Итоги тематической проверки по теме «Эффективность использования инновационных технологий в игровой деятельности»</p> <p>3. Психическое развитие ребенка дошкольника в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>4. Эффективность использования мультимедийных презентаций в деятельности взрослого и детей-«Мультимедийная мозаика».</p> <p>5. Ярмарка «Сюжетно-ролевые игры 21 века» (презентация 1 игры со всеми атрибутами к ней).</p> <p>6. Решение педсовета</p>		<p>Зам.по Д./О</p> <p>Творческая группа</p> <p>Абрегова Н.А.</p> <p>Воспитатели групп</p>	
3.	<p>Педагогический совет №3 «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы»</p> <p>Цель: определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по речевому развитию детей.</p> <p>1.«Основные задачи работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>2.Итоги тематического контроля «Организация работы по речевому развитию дошкольников»</p> <p>3.Доклад «Формирование грамматического строя речи, ориентация ребёнка на поиск правильной формы слова»</p> <p>4. Деловая игра «Мозговой штурм»</p> <p>5. Решение педсовета</p>	Март	<p>Зам.по Д./О</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Творческая группа</p> <p>Нагоева В.А.</p>	
4.	<p>Педагогический совет №4«Итоговый»</p> <p>1.Подведение итогов учебного года за 2020-2021 учебный год.</p>	Май	<p>Зам.по Д./О</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Специалисты</p>	

	2. Знакомство с планом летне-оздоровительной компании в ДОУ. 3. Отчёты специалистов			
--	--	--	--	--

2. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
1.	Семинар «Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста»	ноябрь	Нагоева В.А.	
2.	Семинар-практикум «Сюжетно-ролевые игры как основа развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	октябрь	Хежева Д.А.	
3.	Мастер-класс «У игры свои секреты» (игры по сенсорике)	декабрь	Кауфова А.М.	
4.	Семинар «Современные игровые технологии, применяемые в речевом развитии дошкольников»	январь	Маремкулова Ж.А.	
5.	Семинар-практикум «Значение ИКТ технологий в развитие речи детей дошкольного возраста»	февраль	Жамбаева З.М..	
6.	Мастер-класс «Игры, для речевого развития дошкольников»	март	. Гергова О.С.	
7	Семинар «Секреты успешной работы с родителями»	апрель	Гергова М.А.	

3. Консультации для педагогов.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
1.	Консультация для молодых специалистов ДОУ по ежедневному планированию по ФГОС.	сентябрь	Зам.по Д/О	
2.	Рекомендации для педагогов по оптимизации игровой деятельности в дошкольном учреждении	ноябрь	Зам.по Д/О	

3.	Спортивная игра в системе оздоровительной и воспитательной работе с детьми	январь	Абазова З.Х	
4.	Формирование грамматически правильной речи через организацию речевой среды в группе	февраль	Кауфова А.М	
5.	Дидактическая игра, её роль в речевом развитии дошкольников	март	Назарова АХ	

3. Открытые просмотры педагогической деятельности.

№ п/п	Коллективные просмотры	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
1.	Культурно гигиенические навыки «Личная гигиена»	октябрь	Гергова О.С.	
2.	«Формирование коммуникативных способностей воспитанников через игровую деятельность»	ноябрь	Кауфова А.М.	
3.	«Дидактическая игра как форма развития дошкольника»	декабрь	Назарова А.Х.	
4.	Обучение грамоте	февраль	Нагоева В.А.	
5.	«Использование игр и игровых упражнений в речевом развитии дошкольников»	февраль	Жамбаева З.М	

4. Мероприятия (акции, смотры-конкурсы, выставки).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акции:		
	Акция «Как сохранить здоровье»	октябрь	Воспитатели групп
	Акция «Патриот»	февраль	Воспитатели групп
	«Подари цветочек»	апрель	Воспитатели групп
2.	Конкурсы:		
	«Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь	Воспитатели групп
	«Лучшая группа»	Октябрь	Воспитатели групп
	«Осенняя симфония» — поделки	Ноябрь	Воспитатели групп
	««Цветочная поляна» — букеты цветов в различных техниках	январь	
	Новогодние костюмы из бросового материала для детей	декабрь	Воспитатели

	и взрослых		групп, родители
	«Медаль для защитника отечества»	февраль	Воспитатели групп
	«Едут танки на парад» — поделки на тему военной техники	апрель	
	Участие в городских конкурсах и выставках	в течение года	

5. Проекты.

№п /п	Название проекта	Срок	Ответственные
1	Проект «Быть здоровым здорово!»- использование традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физическом развитии и оздоровлении дошкольников	В течении года	Зам. зав. по УВР, мед. сестра, инструктор по физической культуре, все воспитатели
2	Проект «ЭБРУ» - рисование по воде».	В течении года	Хежева Д.А.
3	Проект. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.	В течении года	Зам. директор по Д/О, воспитатели
4	Проект «В мире игр»	Октябрь	Все воспитатели
5	Проект «Страна красивой речи»	Март	Воспитатели старших групп

6. Творческая группа

Целью деятельности творческой группы ДОО является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОО, улучшении качества образования.

Состав творческой группы: Все воспитатели, инструктор по физкультуре.

План работы

№ п/п	Содержание	Дата	Выход
1.	Утверждение состава творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2019-2020 уч.год.	сентябрь	Годовой план, положение о ТГ, протокол заседаний.
2.	«Игра – как механизм социализации в рамках социально-коммуникативного	октябрь	Консультация для педагогов,

	развития детей дошкольного возраста»		презентация
3.	Подбор игр для развития дошкольников	октябрь	картотека
4.	Университет для родителей «РОСТОК»	ноябрь	Доклад-презентация, Мастер-класс
5.	«Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»	январь	Консультация для педагогов
6.	«Использование речевых игр и упражнений в самостоятельной деятельности детей»	февраль	Памятка для родителей
7.	Университет для родителей «РОСТОК». «Речевое развитие детей через игровую деятельность».	апрель	Сказка «Колобок», доклад-презентация
8.	Обобщение работы за год	май	Отчет о результатах проделанной работы

Враздел. Работа с кадрами.

1. Расстановка педагогических кадров на 2020-2021 учебный год.

№	Ф.И. педагога	Группы
1.	Абрегова Нигмат Ауесовна	«Колобок»
2.	Гергова Милана Альбертовна	
3.	Хашпакова Зарета Музачировна	
4.	Кауфова Анфиса Мухамедовна	«Буратино»
5.	Назарова Асият Хазритовна	
6.	Бештоева Абчара Ахъедовна	
7.	Бештоева Елена Мухамедовна	«Солнышко»
8.	Маремкулова Жанна Атмировна	
9.	Хурзокова Фатимат Гисовна	
10.	Гергова Оксана Салимовна	«Незабудка»
11.	Нагоева Венера Арсеновна	
12.	Бакова Рузанна Хадисовна	
13.	Жамбаева Зарема Музачировна	«Теремок»
14.	Хежева Динара Адмировна	
15.	Гергова Оксана Аскербиевна	

2.Аттестация педагогических кадров.

№	Ф. И. О.	Должность	Предполагаемая категория	Сроки
1.	Гергова Оксана Салимовна		соответствие	октябрь
2.	Нагоева Венера Арсеновна	воспитатель	соответствие	ноябрь
3.	Хежева Динара Адмировна	воспитатель	соответствие	декабрь
4.	Гергова Милана Альбертовна	воспитатель	соответствие	2022

2. Планирование работы по самообразованию педагогов.

№	ФИО воспитателя	Группа	Тема
1.	Абрегова Нигмат Ауесовна	Ранний возраст	«Формирование у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»
2.	Гергова Милана Альбертовна		
3.	Кауфова Анфиса Мухамедовна	Вторая младшая группа	«Дидактическая игра как форма обучения»
4.	Назарова Асият Хазритовна		
5.	Бештоева Елена Мухамедовна	Средняя группа	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим природным миром»
6.	Маремкулова Жанна Атмировна		
7.	Гергова Оксана Салимовна	Старшая группа	«Социализация дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» «Подготовка руки к письму»
8.	Нагоева Венера Арсеновна		
9.	Жамбаева Зарема Музачировна	Подготовительная к школе группа	«Подготовка руки к письму»
10.	Хежева Динара Адмировна		Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность!

Консультация «Организация и руководство дидактическими играми детей».

20.	Березгова Г.Х.	Зам.зав. по УВР	«Инновационные формы и методы, как пути повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ»
-----	----------------	-----------------	---

2. Работа с молодыми педагогами

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Особенности воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Сентябрь	Зам.зав. по УВР Наставник
2.	Консультация «Виды труда и их освоение детьми в разных возрастных группах»	Октябрь	Зам.зав. по УВР Наставник
3.	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД»	Ноябрь	Зам.зав. по УВР Наставник

VII раздел. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	
1.	Консультации:	В течение года	Зам.по ДО	
	«Адаптация»		Ст.медсестра	
	«Роль двигательной активности в здоровье детей»		Инструктор по ФК	
	«Играем с ребенком дома»		Воспитатели	Гергова О.С.
	«Самообслуживание в жизни ребенка»			
2.	Родительские собрания:	В течение года	Воспитатели	
	«Задачи воспитательно - образовательной работы на 2020–2021 учебный год»			Все группы
	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания»			1мл.группа
	«Формирование сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах»			Подг.гр
	«Речь на кончиках пальцев»			Ст.гр
3.	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	В течение года	воспитатели	
4.	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	воспитатели	
5	Привлечение родителей к участию в совместных конкурсах, выставках и праздниках	В течение года	Родители	
	День открытых дверей			
	«Золотая осень» - осенние утренники	октябрь	Зам. по Д/О воспитатели, музыкальные руководители	
	День матери	ноябрь	Зам. по Д/О воспитатели, музыкальные руководители	
	Новогодние утренники	декабрь	Зам. по Д/О воспитатели, музыкальные	

			руководители	
	День защитников Отечества	февраль	Зам. по Д/О воспитатели, инструктор по ФК, музыкальные руководители	
	8 марта – праздник мам	март	Зам. по Д/О воспитатели, музыкальные руководители	

VIII раздел. Административно-хозяйственная деятельность.

п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	
1.	Работа по благоустройству территории.	в течение года	Зам.зав.по АХР	
2.	Анализ маркировки мебели и регулировка по высоте в соответствии с возрастной группой	постоянно	воспитатели	
3.	Оперативное совещания по подготовке ДОУ к новому учебному году	сентябрь	Зам.дир.по Д/О	
4.	Проверка, замена светильников	постоянно	Зам.зав. по АХР	
5.	Осенний субботник, уборка территории, работа в огороде.	сентябрь	Зам. Зам. по Д/О По АХЧ	
6.	Обновление мягкого инвентаря- шторы, пододеяльники, наволочки.	по мере финансирования	кастелянша	
7.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в месяц	медсестра	
8.	Очистка дорожек и пожарных лестниц от снега.	ноябрь-март	Зам.зав.по АХР	
9.	Приобретение инвентаря для уборки территории в зимний период времени.	сентябрь	Зам.зав. по АХР	
11.	Плановое обучение на курсах по пожарной безопасности ответственных по ПБ.	декабрь	заведующий	
12.	Проверка рабочего состояния елочных гирлянд и электропроводки.	Декабрь	Зам.зав. по АХР	
13.	Инвентаризация в учреждении; списание инвентаря	по графику	Зам.зав. по АХР	
14.	Подготовка помещений детского сада к проведению новогодних утренников (получение разрешения на установку новогодней елки у инспектора)	Сентябрь-декабрь	Воспитатели Зам.зав. по АХР	
15.	Работа по оформлению ДОУ к новому году	декабрь	Воспитатели	
16.	Контроль над исполнением должностных	Ноябрь-май	Заведующий	

	обязанностей сторожей в праздничные дни		Зам.зав. по АХР	
18.	Обновление маркировки на посуде	По мере необходимости	Воспитатели, младшие воспитатели	
19.	Ежегодная проверка технического состояния огнетушителей и пожарных кранов	По графику	Зам. зав. по АХР	
20.	Тренировочные занятия по эвакуации детей из здания	Октябрь-май	Зам.зав. по УВР	
21.	Приобретение уборочного инвентаря для помещений детского сада	По мере необходимости	Зам.зав. по АХР	
22.	Проверка организации питания по требованиям СанПин	регулярно	медсестра	
24.	Утилизация люминесцентных ламп	По мере накопления	Зам.зав. по АХР	
26.	Рейд по территории детского сада с целью выявления наледи на ступеньках, дорожках.	Ноябрь-апрель	Зам.зав. по АХР	
28.	Устранения гололедных явлений на территории ДОУ.	Ноябрь-апрель	Зам.зав. по АХР	
29.	Работа по благоустройству территории	регулярно	Зам.зав. по АХР	
30.	Складирование зимнего инвентаря и игрушек на склад.	апрель	воспитатели	
32.	Ремонт и покраска детского игрового оборудования на участках	июнь	Зам.зав. по АХР	
33.	Подготовка цветочных клумб, огородных грядок к посадке.	Апрель-сентябрь	Воспитатели,	
35.	Высадка цветочной рассады, работа в огороде	Апрель-май	Воспитатели Зам.зав. по АХР	
36.	Побелка бордюров и деревьев	Апрель-сентябрь	Зам.зав. по АХР	

Принят на педагогическом совете

№ 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ №1 г.Баксан»
_____ М.Р.Мамхегов

**Учебный план работы
на 2020– 2021 учебный год**

Пояснительная записка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2020- 2021 учебный год,
воспитательно-образовательная работа с детьми в детском саду осуществляется
по основной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева,
А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№	Виды	Количество образовательных ситуаций и занятий
----------	-------------	--

п/п	деятельности	в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2.	Коммуникативная деятельность				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	—		1 образовательная ситуация в 2 недели	
3.	Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		2 образовательные ситуации	
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации	
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий		13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

--	--	--	--	--

Учебный план и сетка НОД в детском саду составлены на основе:

1. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13; п.11.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).
2. Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». № 65/23-16 от 14.03.2000.
3. Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др, а также программа «От рождения до школы» под редакцией

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» установлен максимальный объем предельно допустимой недельной образовательной нагрузки на ребенка, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, который составляет:

- От 1,6 до 3 лет – не более 1,5 часа в неделю, продолжительность от 10 до 18 минут в день;
- Дети 4 года жизни – 2 часа 45 минут в неделю, продолжительность от 15 до 30 минут в день;
- Дети 5 года жизни – 4 часа в неделю, продолжительность от 20 до 45 минут в день;
- Дети 6 года жизни – 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность от 25 до 75 минут в день;
- Дети 7 года жизни – 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность от 30 минут до 1,5 часа в день.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В плане определено следующее количество организованной образовательной деятельности по возрастным группам:

Группа	Количество ООД в неделю	Продолжительность ООД в неделю
1 младшая	8(по 10 мин)	1ч.20мин.
2 младшая	10(по 15 мин)	2ч.30мин.
Средняя	11(по 20 мин)	3ч.40мин.
Старшая	13(по 25 мин)	5ч.25мин.
Подготовительная	15(по 30 мин)	7ч.00мин.

В плане определено следующее количество допустимой нагрузки по дополнительному образованию (кружки и т.п.):

Группа	Допустимая недельная нагрузка	Нагрузка в детском саду на 2020-2021 учебный год	Время на проведения дополнительного образования	Количество допустимой нагрузки по дополнительному образованию
1 младшая	1ч.30мин.	1ч.20мин	10мин.	1 в неделю по 10мин
2 младшая	2ч.45мин.	2ч.30мин	15мин.	1 в неделю по 15мин
Средняя	4ч.00мин.	3ч.40мин	20мин.	1 в неделю по 20мин
Старшая	6ч.15мин	5ч.25мин	50мин	2 в неделю по 25мин
Подготовительная	8ч.30мин	7ч.00мин	1ч. 30мин.	3 в неделю по 30мин

Индивидуальному развитию воспитанников способствуют разнообразные формы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми вне ООД, организуемые с учетом интересов детей, опорой на итоги психолого-педагогической диагностики.

ООД проводится с 16 сентября по 15 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится педагогическая диагностика воспитанников по освоению ими материала всех образовательных областей. В летний оздоровительный период проводится следующая организованная образовательная деятельность: музыкальная и двигательная. Также проводятся: совместная деятельность педагога с детьми, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулок.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.

№ п\п	Мероприятия		Срок проведения
1	Праздник	«День Знаний»	сентябрь
2	Акция	Берегите энергию	сентябрь
3	Выставка поделок	«Чудеса из лукошка»	сентябрь
4	Праздник	«Наши бабушки и дедушки»	октябрь
5	Конкурс	«Королева осень»	октябрь
6	Праздник	«Золотая осень»	октябрь
7	Праздник	«День любимых наших мам»	ноябрь
8	Развлечение	«День здоровья»	ноябрь
9	Акция	«Подари мне вторую жизнь»	ноябрь
10	Интеллектуальный марафон	Час экологии	ноябрь
11	Акция	«Ёлочка – зелёная иголочка»	декабрь
12	Праздники	Новый год	декабрь
13	Выставка поделок	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь
14	Акция	«Помощь пернатым»	январь
15	Развлечение	«Рождественские посиделки»	январь
16	Спортивные соревнования	«Зарница» военно- патриотическая игра.	февраль
17	Конкурс детского творчества	«Мой папа самый лучший»	февраль
18	Праздник	«Масленица»	март
19	Праздник	«8 марта»	март
20	Конкурс	«Лучший центр по сенсорике»	март
21	Конкурс детского творчества	«Мамочка любимая милая моя»	март
22	Развлечение	«Театральная весна»	апрель
23	Спортивные соревнования	«01 спешит на помощь»	апрель
25	Развлечение	«День Земли»	апрель
26	Акция	«Бессмертный полк»	май
28	Праздник	«Выпускной бал»	май

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Ранний возраст, младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю 3	3 раза в неделю 3
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(прогулка)				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообсуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физ. занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

Принят на педагогическом совете

№ 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ №1 г.Баксан»
 _____ М.Р.Мамхегов

**Годовой учебный график
Дошкольного блока МКОУ «СОШ№11г.Баксана»
на 2020– 2021 учебный год**

Пояснительная записка.

Годовой учебный график является локальным нормативным документом. Регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 186 ОАО «РЖД», разработанным в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Устав «МКОУ СОШ № 1 г. Баксан»

Сроки годового календарного учебного графика:

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Учебный год	02.09.2020 г.	31.05.2021 г.	37 недель
I полугодие	02.09.2020г.	31.12.2021 г.	17 недель
II полугодие	09.01.2021 г.	31.05.2021 г.	20 недель
Каникулярное время	28.12.2020 г.	08.01.2021 г.	2 недели
Сроки проведения оценки индивидуального развития дошкольников	02.09.2020 г.	13.09.2020 г.	2 недели
	12.05.2021 г.	26.05.2021 г.	2 недели

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

- Продолжительность учебной недели – 5 дней
- Общее количество занятий в неделю в группах:
 - от 1,5 г. - 2 л. – 10 занятий (продолжительность 8-10 мин.)
 - от 2 л. – 3 л. – 10 занятий (продолжительность 10 мин.)
 - от 3 л. – 4 л. – 10 занятий (продолжительность 15 мин.)
 - от 4 л. – 5 л. – 10 занятий (продолжительность 20 мин.)

- от 5 л. – 6 л. – 13 занятий (продолжительность 25 мин.)
 - от 6 л. – 7 л. – 15 занятий (продолжительность 30 мин.)
- Перерыв между занятиями – 10 минут.

Выходные дни:

- суббота
- воскресенье

Праздничные дни 2020-2021 года:

- 4 ноября – День народного единства
- 1 января – 8 января – Новогодние каникулы
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День России

План работы на 2020-2021 учебный год по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- 2 Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
- 3 Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.
- 4 Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.
- 5 Поддерживать сотрудничество с семьей, ГИБДД, школой.

РАБОТА С КАДРАМИ

Изучение «Правил дорожного движения (представитель ГИБДД; работа в течение года). Изготовление дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий (воспитатели; работа в течение года). Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице (май).

Консультации для воспитателей

Тема	Ответственный	Сроки проведения
Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах	Зам.директор по Д/О	октябрь
Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами (методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей)	Зам.директор по Д/О	январь
Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дорогах	Зам.директор по Д/О	март

Семинар для воспитателей

Тема	Ответственный	Сроки проведения
Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах. Изучение методических рекомендаций к программе	Зам.директор по Д/О	сентябрь – октябрь
Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов	Зам.директор по Д/О	февраль

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительское собрание

Тема «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют?»:

- Сообщение воспитателя;
- анализ анкетирования родителей по теме собрания;
- прослушивание аудиозаписи беседы воспитателя с детьми о правилах безопасного поведения на улице
- выступление родителей на тему опыта семейного воспитания;
- выступление детей;
- выставка рисунков «Улицы города» (воспитатели старшей, подготовительной групп, старший воспитатель; октябрь 2018г).

Консультации для родителей

- Психологические особенности дошкольников и поведение на дорогах;
- Если вы купили ребенку велосипед;
- Как научить наблюдать ребенка за дорогой;
- Если вы взяли ребенка с собой на улицу;
- Как сделать детей дисциплинарными пешеходами.

Тематические выставки

- Дидактические игры по безопасности дорожного движения;
- Детская и методическая литература.

Наглядная агитация

- Оформление папок – передвижек по безопасности дорожного движения;
- Оформление стенда «Дети и дорога»;
- Информация о методах обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- Выставка фотографий типичных нарушений правил дорожного движения; - Выставка «Зеленый огонек» - макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми, педагогами.

Беседы о безопасном поведении на улицах и дорогах. О дорожно – транспортных происшествиях (воспитатели; 2 раза в год).

Проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам района(воспитатели старшей, подготовительной групп; 2 раза в год).

Оформление выставки детских рисунков, игрушек, атрибутов«Зеленый огонек» (старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели; 1 раз в год).

Рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения (воспитатели; в течение года).

Подборка детской художественной литературы (воспитатели; январь).

Включение вопросов по безопасности дорожного движения во все виды занятий и различной детской деятельности.

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Красный, желтый и зеленый (сентябрь)
2. Знай правила дорожного движения (октябрь)
3. Семафор (ноябрь);
4. Сигналы светофора (февраль);
5. Приключения автомобиля (март);
6. Путешествие в страну дорожных знаков (январь);
7. Азбука безопасности движения (март);
8. Незнайка на улице (апрель);
9. На лесном перекрестке (май).

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Рассматривание автомобиля, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов. Колеса, окна).	Сентябрь
Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едим в автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофер», «салон».	Ноябрь
Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении. Познакомить с сигналами светофора.	Февраль
Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)	Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).	Апрель

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	Сентябрь
Мы знакомимся с улицей	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным. Идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по пешеходному	Октябрь
	переходу или по подземному переходу. Если нарушать эти правила, то можно попасть под машину).	
Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном (плоскостном) и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Январь
Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания правилу личного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно).	Март
О чем говорят дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).	Май

СТАРШАЯ ГРУППА

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Прогулка по прилегающей территории детского сада	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта. Называть их. Учить культуре поведения в транспорте.	Сентябрь

Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Октябрь
Чтение книги	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Декабрь

А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	.	
Экскурсия к дороге (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения.	Февраль
Целевая прогулка (пешеход, переход, Остановка автобуса)	Наблюдать с детьми за реальными ситуациями на дороге; учить узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	Март
Когда мы пассажиры	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).	Апрель
Я потерялся (игра – тренинг)	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.	Май

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить почему их надо выполнять.	Сентябрь
Участники дорожного движения	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя,	Октябрь

	пассажира и при этом выполнять определенные правила.	
Правостороннее, одностороннее, двустороннее движение транспорта	Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.	Ноябрь
Как появляются опасные ситуации на дороге	Учить детей предвидеть опасность. Возникающую на улице, и стараться ее избегать.	Декабрь
Экскурсии на перекресток	Познакомить детей с понятием «перекресток» (в зависимости от числа пересекающихся улиц и угла пересечения перекрестки бывают четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними).	Январь
О чем говорят дорожные знаки	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	Февраль
Мы – пассажиры	Расширить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	Март
Игры на улице. Катание на велосипеде, самокате в черте поселка	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть вовремя катания на велосипеде, самокате.	Апрель
Опасные шалости	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Май
Если ты потерялся	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	Май

