

Муниципальное казенное учреждение "Департамента образования г.о Баксана"  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Баксана"

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета  
МКОУ "СОШ № 11 г. Баксана"  
Протокол от «26» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ "СОШ № 11 г. Баксана"  
Мамхегов М.Р.   
Приказ от «26» 08 2022 г. № 60



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
«Занимательная физика»

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 12-15 лет

**Срок реализации:** 1 год, 34 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** - Сонова Карина Зауровна, педагог дополнительного образования.

г. Баксан, 2022г.

## Раздел I «Комплекс основных характеристик программы».

### Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Тип программы:** модульная

#### Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Национальный проект «Образование».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

**Актуальность.** Программа кружка рассчитана на учащихся 7-9 классов. В работе кружка складываются благоприятные условия для привлечения разнообразных форм занимательной физики. Занимательные задания способствуют развитию исследовательского подхода к делу, развивают интерес и любовь к физике, создают у детей радостное настроение. Психологические исследования показали, что усвоение знаний основывается на непосредственных ощущениях, восприятиях и представлениях человека, получаемых при его контакте с предметами и явлениями, поэтому необходимо создать условия для непосредственного участия школьников в постановке и проведении экспериментов.

#### Новизна

Программа построена в соответствии с требованиями современного общества к образованию: обеспечение самоопределения личности, создание условий развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для его самореализации, оказание помощи найти своё место в современном информационном мире. На каждом занятии время на

восприятие и созидание может распределяться по-разному, в зависимости от условий проведения занятия, темы и наличия пособий. Весь курс обучения - единая система последовательно развивающихся, взаимосвязанных тем, которым подчинена логика перехода от одного занятия к другому, от простого к сложному.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа создана на основе уроков образовательных сайтов. Подобранный материал адаптирован с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся. Отличительная особенность программы в том, что:

- программа дополнительного образования рассчитана на учащихся 7-9 классов, пока не обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков по физике.
- занятия кружка способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.
- курс обеспечивает преемственность в изучении физики в общеобразовательной школе: между естественноведческими курсами начальной школы и систематическим курсом физики (7-11 классы), формирует готовность учащихся к изучению физики, способствует созданию положительной мотивации и ситуации успеха, столь необходимых особенно на ранних этапах физического образования.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа способствует творческому развитию детей. Современное информационное общество требует постоянного обновления и расширения профессиональных компетенций. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания по физике.

**Адресат программы** : 12 - 16 лет.

**Сроки реализации** : 1 год, 34 часа.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, всего 34 часа в год.

**Наполняемость группы** : 15-20 человек.

**Формы обучения**: групповая.

### **Формы занятий**

1. лекция;
2. творческий проект;
3. практические занятия.

**Цель**: формирование ранней профориентации обучающихся в современном обществе посредством творческой самореализации в освоении физических явлений.

### **Задачи**:

Личностные:

- формировать навыки коллективных действий;
- стимулировать разностороннюю активность детей;
- содействовать в самоопределении, социальной адаптации;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность.

Предметные:

- создать теоретическую и практическую основу для понимания тепловых, электромагнитных, оптических явлений;
- использовать достижения современных педагогических технологий обучения, разнообразие форм и методов обучения для привития учащимся интереса в изучении физики;
- использовать возможности дополнительного образования для расширения представлений учащихся об окружающей их природе

Метапредметные:

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- научить самостоятельно добывать информацию, анализировать и отбирать информацию (с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач);
- развивать монологическую и диалогическую речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Основы эксперимента.	1	1	0	
<b>II.</b>	<b><i>Агрегатные состояния вещества</i></b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
2-3	Инерция	2	1	1	
4	Равновесие	1	0	1	Практическая работа
5	Поверхностное натяжение	1	0	1	Практическая работа
6-7	Волны на поверхности жидкости	2	1	1	
8-9	Способы теплопередачи.	2	1	1	Практическая работа.
10-11	Кристаллы	2	1	1	Практическая работа.
12-13	Давление твердых тел	2	1	1	Практическая работа.
14-15	Давление газа. Атмосферное давление	2	1	1	Практическая работа.
16-17	Выталкивающее действие жидкости	2	1	1	Творческий проект
<b>III.</b>	<b><i>Физические явления</i></b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
18-19	Образование тени и полутени. Отражение света	2	1	1	Практическая работа.
20-21	Электризация.	2	1	1	Практическая

	Электрические цепи				работа.
22-23	Фокусы с магнитами Компас из намагниченной иглы на воде	2	1	1	Практическая работа.
24-26	Физика на кухне	3	1	2	Практическая работа
27-28	Упрямый шарик и поверхностное натяжение. Рисунки лаком на поверхности воды	2	0	2	Творческий проект
III.	<b><i>Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования</i></b>	6	0	6	
29	«Не замочив рук» «Подъем тарелки с мылом» «Волшебная вода» «Тяжелая газета»	1	0	1	Практическая работа
30	«Нервушаяся бумага» «Как быстро погаснет свеча» «Несгораемая нитка» «Вода кипит в бумажной кастрюле»	1	0	1	Практическая работа
31	«Картофельные весы» «Загадочная картофелина»	1	0	1	Практическая работа
32	Пузырьки – спасатели Прочность и форма	1	0	1	Практическая работа
33	Давление воздуха Опыты с жидкостью	1	0	1	Практическая работа
34	Электромагнетизм	1	0	1	Практическая работа Творческий проект
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел I. Введение (1 час)

**Тема 1.** Беседа по технике безопасности. (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по работе за ПК. Правила поведения в кабинете физики.

Правильность формулировки цели эксперимента. (1 час)

### Раздел II. Агрегатные состояния вещества (16 часов)

**Тема 2-3.** Инерция. (2 часа)

Теория: Понятие инерции. Инерция в быту.

Инерция в технике. (1 час)

Практика: Выполнение практических заданий. (1 час)

**Тема 4.** Равновесие. (1 час)

Теория: Понятие «Равновесие, центр тяжести»

Применение равновесия, центра тяжести

Практика: Эксперимент 1: пластилин, семечко подсолнуха, спички, перышки, проволока.

Эксперимент 2: картон неправильной формы, нить, штатив, линейка, толстая игла. (1 час)

**Тема 5.** Поверхностное натяжение (1 час)

Теория: Понятие и характеристики поверхностного натяжения. (1 час)

Практика: Эксперимент 1: нетолстая игла от швейной машинки, стакан с водой, капля масла.

Эксперимент 2: бокал с водой, булавки или скрепки.

Эксперимент 3: детская игрушка для выдувания мыльных пузырей, небольшая проволочная рамка разных форм, мыльный раствор с добавлением глицерина.

**Тема 6-7.** Волны на поверхности жидкости. (2 часа)

Практика: Большая ванна с вертикальными стенками, заполненная водой.(1 час)

**Тема 8-9.** Способы теплопередачи. (2 часа)

Теория: Понятие «Тепловые явления»(1 час)

Понятие «Теплопередача». Способы теплопередачи. «Теплопередача» в комнате

Практика: Эксперимент 1: тонкий картон, источник тепла (светильник, плитка), спица, воткнутая в пробку.(1 час)

**Тема 10-11. Кристаллы.** (2 часа)

Теория: Знакомство с кристаллами, виды кристаллов (1 час)

Получение кристаллов в домашних условиях.

Практика: Практическое изучение кристаллов, полученных заранее в домашних условиях(1 час)

**Тема 12-13.** Давление твердых тел. (2 часа)

Теория: Понятие «Давление твердых тел. (1 час)

Практика: Расчета давления твердого тела ( $p=mg/s$ , где  $p$  –давление,  $m$ -масса,  $s$ -площадь).(1 час)

**Тема 14-15.** Давление газа. Атмосферное давление. (2 часа)

Теория: Понятие давление газа.(1 час)

Практика: пластиковая бутылка, вода, пипетка с подкрашенной водой.(1 час)

**Тема 16-17.** Выталкивающее действие жидкости. (2 часа)

Теория: Понятие «Выталкивающее действие жидкости» (1 час)

Практика: яйцо или средних размеров картофеля, сосуд с чистой водой, соль.

**Раздел III. Физические явления (11 часов)**

**Тема 18-19.** Образование тени и полутени. Отражение света. (2 часа)

Теория: Источники света: тепловые, люминесцентные. Практическое использование зеркал. Использование законов распространения света в технике. Волоконная оптика. Зрительные иллюзии. Миражи.(1 час)

Практика: настольная лампа с круглым плафоном (Солнце), маленький шарик на подставке (Луна) и шарик побольше (Земля).(1 час)

**Тема 20-21.** Электризация. Электрические цепи. (2 часа)

Теория: Электризация тел. Электростатическое взаимодействие. Статическое электричество. Ксерокс. Источники тока. История создания источников тока. Гальванический элемент. История открытия и устройство гальванического элемента. Электроизмерительные приборы.(1 час)

Практика: Рассмотреть какие-либо явления, связанные с электризацией. (1 час)

**Тема 22-23.** Фокусы с магнитами. Компас из намагниченной иглы на воде. (2 часа)

Теория: Магниты. Как изготавливаются магниты. Магнитное поле Земли. Компас. Принцип работы компаса.(1 час)

Практика: Опыты с магнитами.(1 час)

**Тема 24-26.** Физика на кухне. (3 часа)

Теория (1 час)

Практика: проведение обучающего мастер-класса и создание образовательного буклета по проведенным опытам с пояснением примененных законов физики. (2 часа)

**Тема 27-28.** Упрямый шарик и поверхностное натяжение. Рисунки лаком на поверхности воды(2 часа)

Теория: Что такое поверхностное натяжение.

Практика: Опыт иллюстрирует действие сил поверхностного натяжения. Если налить воду в стакан до самого верха, образуется сферическая шапка, к центру которой стремится теннисный шарик. (2 часа)

**Раздел IV. Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования (6 часов)**

**Тема 29-34.** Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования. (6 часов)

Практика: Различные опыты-«Не замочив рук» «Подъем тарелки с мылом» «Волшебная вода» «Тяжелая газета»(6 часов)

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

Личностные:

- формировать навыки коллективных действий;
- стимулировать разностороннюю активность детей;
- содействовать в самоопределении, социальной адаптации;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность.

### Предметные результаты

Обучающиеся будут:

- знать понятие атмосферы, звука, свойства жидкости;
- уметь применять знания на других предметах;
- уметь выдвигать гипотезу и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- уметь готовить информационные сообщения по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

Обучающиеся будут уметь:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя терминологию и символику;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса
- уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике, в жизни;
- уметь анализировать явления

### Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, представленным в практических работах;
- корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- выполнять практические работы самостоятельно;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения творческих работ, с учётом этических и правовых норм;
- анализировать, сравнивать, делать выводы и адекватно оценивать свою самостоятельную работу и работу товарищей на основе заданных критериев.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.22	31.05.23	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

### **Условия реализации**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, владеющие навыками преподавания учебного предмета «Физика».

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Столы
2. Стулья
3. Ноутбук
4. Колонки.
5. Доступ в сеть Интернет.

### **Методы работы**

- объяснительно-иллюстративные (лекция, беседа, рассказ);
- практические работы;
- учебно-практическая (практические, творческие работы).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы;
- научно-популярные передачи;
- видеофрагменты;
- интернет-ресурсы.

### **Формы аттестации/контроля**

- опрос;
- самостоятельная работа;
- беседа.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

- самостоятельные творческие мини - проекты;
- участие в конкурсах (реальные и виртуальные площадки);
- игры;
- практические задания;
- индивидуальная папка работ в электронном виде.

### **Оценочные материалы**

- тесты;
- критерии оценки;
- опросник.



### Список литературы для педагога

1. А.И.Сёмке. Интересные факты для составления задач по физике. Москва. Чистые пруды. 2010
2. В.И.Лукашик. Физическая олимпиада. Москва. «Просвещение».1976г
3. В.Н.Ланге. Экспериментальные физические задачи на смекалку. Москва. Наука. 1985
4. Внеклассная работа по физике/Авт.-сост.:В.П.Синичкин, О.П.Синичкина.-Саратов:Лицей 2002
5. Горев Л.А. занимательные опыты по физике.М.Просвещение 1995
6. Занимательная физика на уроках и внеклассных мероприятиях. 7-9классы./сост. Ю.В.Щербакова. М.Глобус.2008
7. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М., 2007.
8. М.А.Ступницкая. Что такое учебный проект? Москва. Первое сентября. 2012
9. Перышкин А.В. Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. М., 2007.

### Список литературы для обучающихся

1. Колтун М. Мир физики. М. «Детская литература», 1987.
2. Леонович А.А. Я познаю мир. Физика. М. АСТ, 1999.
3. Перельман Я.Н. Занимательная физика. кн.1, 2. М., «Наука», 1976.
4. Тихомирова С.А. Физика в пословицах, загадках и сказках. М., «Школьная пресса», 2002.

### Мониторинг результатов обучения по ДООП по полугодиям

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

плана программы)		<ul style="list-style-type: none"> <li>навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	
<p><b>Организационные</b></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li><li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li></ul>		
--	--	---	--	--