


<p>Рассмотрен На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>7</u> от « <u>17</u> » <u>04</u> 2023 г.</p>	<p>Согласован С Управляющим советом Протокол № <u>2</u></p> <p>от « <u>17</u> » <u>04</u> 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ СОШ №11 г. Баксана М.Р. Мамхегов</p> <p>Приказ № <u>32</u> от « <u>19</u> » <u>04</u> 2023 г.</p> 
---	--	---

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана»
за 2022 год

Баксан, 2023

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» (МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»)
Руководитель	Мамхегов Мухамед Радионович
Адрес организации	361500 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, пер.Горный,1
Телефон, факс	8(866)34 48-0-90
Адрес электронной почты	kbrm1107@mail.ru , mmamkhegov@yandex.ru ,
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Дата создания	2007 год
Лицензия	от 07.08.2019 г., №2230 серия 07Л01 № 0001115, выдана Министерством образования и науки КБР, бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.08.2019г. №1262 выдана Министерством образования и науки КБР

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» (далее – Школа) расположена в западной части с. Дыгулыбгей г.о. Баксан. Это район новостроек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 89% живут в микрорайоне Школы, 11% – в близлежащих с. Кишпек и г. Баксане.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

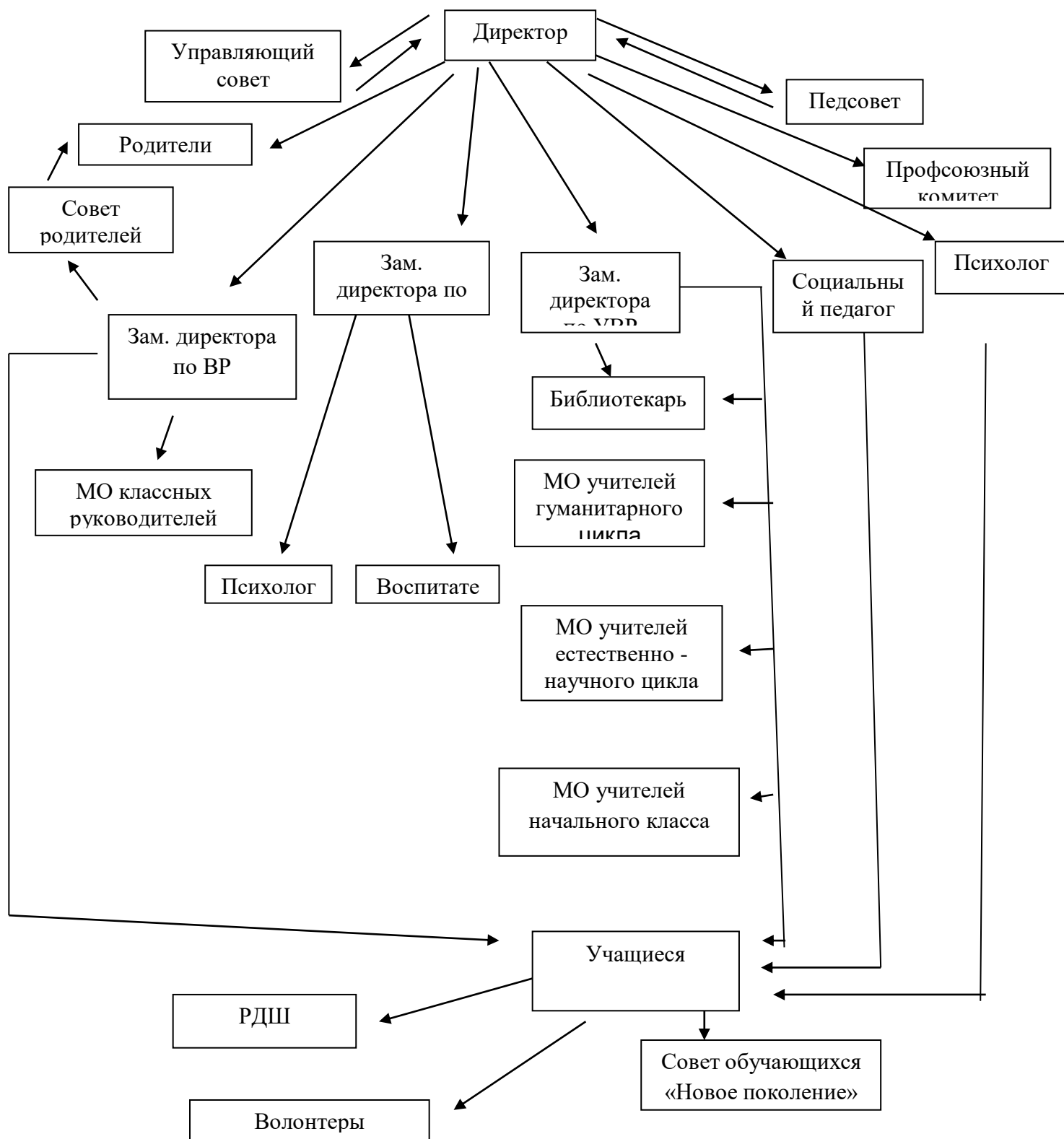
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Структура и органы управления МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана»



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 мин. - 1 полугодие 40 мин. – 2 полугодие	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9:00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	70

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	103
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 190 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями речи (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Изучение госсимволов.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое школьное дело – церемония поднятия государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП в части НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам в «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Осенние ВПР.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – 4-м и 10-м классах, в сентябре и октябре в 5-9 классах. Все ВПР проводились в традиционной форме, кроме английского языка, проведенного в компьютерной форме. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Продолжение антиковидных мероприятий.

МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций КБР. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Локальный акт	Ссылка на сайт ОУ	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://baksan11.do.am/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.

		Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с продлением осенних каникул в октябре 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с продлением осенних каникул в октябре 2021 года		
Приказ об организации работы МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования и основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «СОШ №11» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки

разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» на 2022 год, как и было запланировано, проводилась работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через курсы повышения квалификации.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-го, и 5-го классов по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО и ООО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Снижение нагрузки педагогов.

С 1 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов [приказ Минпросвещения от 21.07.2022 №582](#).

Сначала перераспределение привело к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако через 1,5 месяца педагоги отметили, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» реализует АООП основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант). Оба ребенка обучаются совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья.

На декабрь 2022 год таких детей - 2.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Статистика показателей за 2014–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 уч. г	2015–2016 уч.г	2016–2017 уч. г	2017–2018 уч.г	2018–2019 уч. г	2019–2020 уч. г	2020–2021 уч. г	2021–2022 уч. г.	2022–2023 уч.г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–23 – на конец 2022 года), в том числе:									
	– начальная школа	67	76	78	89	82	75	74	70	69
	– основная школа	74	78	72	71	74	91	89	101	111
	– средняя школа	17	16	13	11	19	17	23	17	14
2	Количество учеников,									

	оставленных на повторное обучение:									
	– начальная школа	–	–	–	–	-	-	-	-	-
	– основная школа	–	–	–		-	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:									
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	1	1	–	–	-	1	-	1	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:									
	– в основной школе	–	1	2	–	2	1	8	3	5
	– средней школе	0	0	1	–	-	2	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	12	100	2	17	5	29	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	6	27	8	36	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	5	29	4	24	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	13	25	17	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на том же уровне 25% (25% в 2021), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 9% (24% в 2021).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	21	21	100	5	24	2	10	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	4	24	2	12	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	6	21	4	14	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	4	20	4	20	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	2	13	5	31	0	0	0	0	0	0

Итого	103	103	100	21	20	17	17	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (24% в 2021), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3% (20% в 2021).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	1	9	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	4	23	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году по сравнению с 2021 годом: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % (в 2021 году было 26 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13% (в 2021 году было 5%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена – по русскому языку и математике.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	9

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучалось 16 человек.

Обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования. Все допущены к государственной итоговой аттестации.

Сдавали два предмета: русский язык и математику.

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	качество
Русский язык	16	12	2	2	0	4,6	87,5%
Математика	16	4	8	4	0	4	75%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестат с отличием получили 5 обучающихся (Багова Заира, Бештоева Лена, Бештоева Милена, Иванова Самира, Керешева Ариана), 11 выпускников получили документ об образовании обычного образца.

Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования (11 класс).

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 11 человек. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации.

Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	качество
Русский язык	11	2	0	7	2	3,2	31
Математика	11	0	3	6	2	3,1	30

ЕГЭ:

Предметы по выбору

Предметы	Количество учащихся		Наименьший балл по школе	Наивысший балл по школе		Средний балл по школе
	Всего	Набравших менее нижнего порога	Балл	Кол-во уч-ся набравших выше порога	Балл	
Русский язык	11	2	34	9	82	47
История	3	1	14	2	54	36,6
Обществознание	3	1	34	2	62	48

Анализ результатов ЕГЭ ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом следующие задачи:

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;
- дальнейшее развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет - ресурсы, элементы дистанционного обучения).

Выводы: Администрации держать на постоянном контроле подготовку к ГИА, при разработке плана подготовки обучающихся 9-х и 11 классов на следующий уч. г. учесть достигнутые результаты.

Учителям выпускных классов, проводить планомерную работу по подготовке к экзаменам. Добиваться стабильности знаний и оптимального уровня успеваемости через индивидуальный подход и дифференциацию обучения.

Учителям математики и русского языка обратить внимание на базовые знания по предметам.

Руководителям ШМО проанализировать ошибки, допущенные при аттестации. Зам. директора осуществить контроль над организацией урока и системой оценивания результатов обучения.

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации,

Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

5. 88 % выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Двое выпускников не справились с итоговой аттестацией.

6. 100 % выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

5 выпускников 9 класса получили аттестат особого образца.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности Школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- формирование ценности научного познания.

Целью воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год являлось личностное развитие школьников, проявлявшееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношении);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
8. организация профориентационной работы со школьниками;
9. организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
10. развитие предметно-эстетической среды школы и реализация их воспитательных возможностей;
11. организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- *вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Но в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО в программы воспитания начального общего образования и основного общего образования внесены изменения, в частности, добавлены еще два модуля: «Уклад школы» и «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализовывался на внешкольном и школьном, на уровне классов и индивидуальном уровне. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (см. Приложение).

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и т.д.(см. Приложение)

Модуль «Классное руководство» реализовывался в школе посредством работы с классным коллективом, индивидуальной работы с учащимися, работы с родителями учащихся

или их законными представителями. На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах (см. Приложение);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (см. Приложение);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Курсы внеурочной деятельности нашли реализацию через: *познавательную деятельность* («Занимательная математика», «Логика», «Эрудит», «Зеленая лаборатория», «Я – исследователь», «Юный физик», «Занимательная химия», «Нэмыс»); *художественное творчество* («Волшебная кисть»); *проблемно-ценностное общение* («Правовед»); *туристско-краеведческую деятельность* («Земля – наш общий дом»); *спортивно-оздоровительную деятельность* («Азбука здоровья», «Футбол», «Подвижные игры»); *трудовую деятельность* («Страна рукоделия»); *игровую деятельность* («Здоровейка»).

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Школьный урок».

Модуль «Самоуправление» реализовывался: на уровне школы, классов и индивидуальном уровне

Модуль «Детские общественные объединения» представлен в Школе «Российским движением школьников» и волонтерами.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Профорientация».

Модуль «Школьные медиа».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Работа с родителями» реализовывался на групповом и индивидуальном уровнях.

Работа МО классных руководителей.

В течение 2021-2022 учебного года МО классных руководителей работало *над темой*: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей. В 2021-2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 4 человека, в среднем звене – 4 человека, в старшем звене – 3 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по ВР и педагог-психолог Булатова Л.Л., руководитель МО классных руководителей Кадыкочева З.Р., социальный педагог Далова З.А.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания обучающихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные

руководители проводили родительские онлайн-собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Регулярно проводятся День здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Обучающиеся активно принимали участие как в школьных, так и в городских конкурсах.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Целью духовно-нравственного воспитания является создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее нашей страны.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Абазова М.А.) проводится цикл мероприятий.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-нравственное направление осуществлялось в рамках запланированных мероприятий. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования. Тематические классные часы и многое другое.

Психолого-педагогическое направление

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1- го класса.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 19 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД*: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

2. Адаптация 1-го класса – 19 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-го класса.

По результатам психологической диагностики учителю психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-го класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 3-го класса (ФГОС) – 22 человека. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 3-ем классе* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-го класса (ФГОС) – 17 человека. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. Психологическая диагностика учащихся 4-го класса по готовности перехода в среднее звено школы - 17 человека. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

6. Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 19 человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

В **«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-го класса;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению.* Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе.* Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника.* Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности.* Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Профилактика правонарушений

Немаловажная работа, которая проводится в Школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

В МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» с начала учебного года регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа с несовершеннолетними. В этих целях

педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах и школе проводит тематические классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности.

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, организовывался просмотр видеороликов и распространены памятки для учащихся и родителей. Во время недели профилактики, согласно рекомендациям, были проведены лекции, просмотрены соответствующие видеоролики о результатах и последствиях асоциального поведения. Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска».

Организуется показ видеофильмов, кинофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни. Проводятся конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, видеороликов на эту тему.

Целью работы социального педагога в новом учебном году: является социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. В связи с этим ею поставлены следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика и предупреждение экстремизма среди учащихся.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Ею также запланированы и частично проведены профилактика суицидального поведения: акция «самый позитивный день», викторина для обучающихся 5 классов "Знаешь ли ты правила поведения в школе?" беседа «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?» 8 класс, классный час «Проступок, правонарушение, преступление» (4 класс), беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Запланирована беседа с учащимися 5-11 классов "Права и обязанности несовершеннолетних" и ученический лекторий «Защита ребенка против жестокого обращения в семье».

Детей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ПДН, в школе нет.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей. В самом тесном контакте администрация и педагоги школы работают с КДН и ПДН, с органами опеки и попечительства.

Педагогический коллектив школы, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений за 2021-2022 год определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по таким направлениям как:

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- создание банка данных неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет) с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей;

- качественное улучшение работы по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, учреждений медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;
- защита прав несовершеннолетних и социальный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении, их социальная реабилитация
- повышение статуса и роли социально-педагогической и психологической служб и совершенствование социально-психологического сопровождения профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Приложение 1

Участие в конкурсах и олимпиадах:

В 2021-2022 учебном году учащиеся и учителя школы приняли участие в 36 конкурсных мероприятиях и заняли **188 призовых мест**, из них **121** – на муниципальном уровне (в том числе 8 олимпиадных мест), **51** – на республиканском, **9** – на всероссийском уровне.

№ п/п	Название мероприятия (конкурса, олимпиады, конференции и т.д.)	Уровень участия и количество мест			ФИО учителя	Результат участия
		Муниципальный	Региональный	Федеральный		
1	Городской этап Республиканского конкурса рисунков «К нам пришла весна»	2			Абазова М.А.	1-х мест – 2;
			1		Абазова М.А.	1-х мест – 1
2	Городской этап Республиканского конкурса «Зимняя сказка»	2			Абазова М.А.	Гран-при-2;
			1		Абазова М.А.	3-х мест – 1;
		4			Кадыкоева З.Р.	1-х мест – 4
3	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного	7			Абазова М.А.	Гран-при-3, 1-х мест – 3, 2-х мест – 0, 3-х мест – 1; Гран-при-3, 1-х мест – 3, 2-х

	фестиваля «Детство без границ»		7		Абазова М.А.	мест – 0, 3-х мест – 1; Гран-при-0, 1-х мест – 2, 2-х мест – 2, 3-х мест – 1;
		4		6	Абазова М.А.	1-х мест – 1, 2-х мест – 3; 1-х мест – 1, 2-х мест – 3;
			4		Шогенова Ж.Ю.	3-х мест – 1;
				1	Шогенова Ж.Ю.	Гран-при – 2;
		2			Алтидокова К.М.	1-х мест – 1, 3-х мест – 1
			2		Алтидокова К.М.	
				2	Алтидокова К.М.	
4	Городской этап республиканского конкурса чтецов «Строки опаленные войной...»,	1			Абазова М.А.	1-х мест – 1;
		1			Балкизова М.М.	2-х мест – 1
5	Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню	1			Алтидокова К.М.	2-х мест – 1

	правовой помощи детям					
6	Городской конкурс социальной рекламы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде «Наш мир без террора!»	1			Кадыкеева З.Р.	2-х мест – 1
7	Городская предметная олимпиада школьников «Эрудит»	1 3 1			Абазова М.А. Бешкурова А.М. Алтидокова К.М.	2-х мест – 1; 1-х мест – 1, 2-х мест – 2; 2-х мест – 1
8	Городской этап республиканского конкурса творческих работ «Шагаем мы на свет зеленый»	1			Кадыкеева З.Р.	1-х мест – 1,
9	Городской этап республиканского конкурса «Доброволец года – 2021»	1			Кадыкеева З.Р.	2-х мест – 1
10	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	5 5	1		Абазова М.А. Абазова М.А. Шогенова Ж.Ю.	Гран-при-1, 1-х мест – 4; 3-х мест – 1; 1-х мест – 1, 2-х мест – 1, 3-х мест – 3
11	Городской этап республиканского конкурса рисунков «100-летие Кабардино-Балкарии глазами детей»	2 1			Абазова М.А. Кадыкеева З.Р.	Гран-при-1, 1-х мест – 1; Гран-при-1;

		1			Алтидокова К.М.	Гран-при-1
12	Городской конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности	1			Абазова М.А.	3-х мест – 1
13	Муниципальный этап всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	4			Абазова М.А.	1-х мест – 1, 2-х мест – 2, 3-х мест – 1
14	Городская научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку»	2			Абазова М.А.	3-х мест – 2;
		1			Кадькоева З.Р.	1-х мест – 1;
		4			Керефова М.А.	2-х мест – 1, 3-х мест – 3;
		1			Зеушева А.Б.	2-х мест – 1
15	Городской этап республиканского конкурса «Религия и уважение»	1			Абазова М.А.	2-х мест – 1;
		2			Балкизова М.М.	3-х мест – 2
16	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников	1			Абазова М.А.	2-х мест – 1;
		1			Алтидокова К.М.	2-х мест – 1;
		1			Шхашемишева И.Х.	2-х мест – 1
17	Региональный конкурс-фестиваль науки и культуры «Созвездие талантов»		3		Абазова М.А.	1-х мест – 3
18	Открытый республиканский конкурс «Светофор»		1		Абазова М.А.	2-х мест – 1

	всегда на страже»					
19	Региональный конкурс «Черкесский мир»		2		Абазова М.А.	1-х мест – 2;
			5		Гергова Е.М.	2-х мест – 4, 3-х мест – 1
20	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество»		5		Абазова М.А.	1-х мест – 3, 2-х мест – 2,
21	Региональный конкурс «Национальное достояние России»		10		Абазова М.А.	1-х мест – 4, 2-х мест – 5, 3-х мест – 1;
			7		Гергова Е.М.	1-х мест – 3, 2-х мест – 3, 3-х мест – 1
22	Городской конкурс рефератов на русском языке, посвященном международному Дню родных языков	1			Гергова Е.М.	1-х мест – 1
23	Городской конкурс рефератов на кабардинском языке, посвященном международному Дню родных языков	1			Гергова Е.М.	2-х мест – 1
24	Городской конкурс чтецов на кабардинском языке, посвященном международному Дню родных языков	1			Гергова Е.М.	2-х мест – 1
25	Муниципальный этап республиканского этнографического конкурса «Мой край – Кабардино-Балкария»	1			Гергова Е.М.	2-х мест – 1
26	Городской конкурс чтецов на русском языке, посвященном 105-летию со дня рождения А.О. Шогенцукова	1			Гергова Е.М.	2-х мест – 1;
		1			Бешкурова А.М.	2-х мест – 1
27	Городская этнографическая конференция учащихся им. З. Кардангушева	1			Гергова Е.М.	1-х мест – 1;
		1			Шогенова Ж.Ю.	1-х мест – 1;

		2			Бешкурова А.М.	3-х мест – 2;
		1			Шхашемишева И.Х.	1-х мест – 1
28	Городской конкурс «Моя Кабардино-Балкария»	1			Гергова Е.М.	3-х мест – 1
29	Конкурс эссе КБГУ «Великая Отечественная война в судьбе нашего народа» среди школьников 8-х классов		1		Гергова Е.М.	3-х мест – 1
30	Конкурс КБГУ «Бессмертие народа в его языке»		1		Гергова Е.М.	3-х мест – 1
31	Городской конкурс сочинений и рисунков, посвященных трагическим событиям 13 октября 2005 года в номинации «Лучшее стихотворение собственного сочинения»	4			Балкизова М.М.	1-х мест – 1, 2-х мест – 2, 3-х мест – 1
32	Городской этап республиканского конкурса инсценированной патриотической песни, посвященный Дню Победы	1			Пафифова Ф.М.	1-х мест – 1
33	Городская научно-практическая конференция для учащихся начальных классов «Всезнайка»	1			Шогенова Ж.Ю.	3-х мест – 1;
		4			Бешкурова А.М.	2-х мест – 2, 3-х мест – 2
34	Городская научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов «Юный исследователь»	1			Кадыкоева З.Р.	2-х мест – 1;
		3			Керефова М.А.	2-х мест – 2, 3-х мест – 1;
						2-х мест – 1, 3-

		3			Шхашемишева И.Х.	х мест – 2
35	Городской шахматный турнир, посвященный 100-летию образования КБР	8			Шуков Д.В.	1-х мест – 8
36	Муниципальный этап по мини-футболу (футзалу) Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди общеобразовательных учреждений г.о. Баксан среди юношей	1			Пшихачев Т.Х.	3-х мест – 1 Всего 19 мест
	ИТОГО	121	51	9		181

Приложение 2

Бешкурова Аэлига Мусовна, учитель начальных классов, классный руководитель 3-го класса. Награждена дипломом II степени за занятое второе место в муниципальном этапе конкурса методических разработок в рамках республиканского конкурса «Си бзэ – си псэ, си дуней». Ее ученики заняли 10 призовых мест муниципального значения (из них 1-х мест – 1; 2-х мест – 5; 3-х мест – 4).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап	Всерос-кий этап
1	Городская научно-практическая конференция «Всезнайка» секция «Математика»	Бешкуров Марат 3 класс	2 место Приказ №42/1 от 10.04.2022 г.		
2	Городская научно-практическая конференция «Всезнайка» секция «Искусствоведение»	Балкизова Салана 3 класс	2 место Приказ №42/1 от 10.04.2022 г		
3	Городская научно-практическая конференция «Всезнайка» секция «Экология»	Абазова Самия 3 класс	3 место Приказ №42/1 от 10.04.2022 г.		
4	Городская научно-практическая конференция «Всезнайка» секция «Языкознание»	Бешкурова Атлана 3 класс	3 место Приказ №42/1 от 10.04.2022 г.		
5	Городская этнографическая конференция им. З. Кардангушева секция «Литературоведение»	Хацукова Милена 3 класс	3 место Приказ №42-2 от 10.04.2022 г.		
6	Городская этнографическая конференция им. З. Кардангушева секция «История Адыгского народа»	Тлепшева Аиша 3 класс	3 место Приказ №42-2 от 10.04.2022 г.		

7	Городской конкурс чтецов на кабардинском языке, посвященный 105-летию со дня рождения А.О. Шогенцукова	Хацукова Милена 3 класс	2 место Приказ №103 от 15.11.2021 г.		
8	Городская предметная олимпиада «Эрудит» по кабардинской литературе	Балкизова Салана 3 класс	1 место Приказ №44/1 от 15.04.2022 г.		
9	Городская предметная олимпиада «Эрудит» по кабардинской литературе	Глепшева Аиша 3 класс	2 место Приказ №44/1 от 15.04.2022 г.		
10	Городская предметная олимпиада «Эрудит» по литературному чтению	Далова Динара 3 класс	2 место Приказ №44/1 от 15.04.2022 г.		

Приложение 3

Шогенова Жанна Юрьевна, классный руководитель 4 класса, под руководством которой ученики заняли 17 призовых мест, в том числе 1 место – всероссийского значения (из них 1-х мест – 0; 2-х мест – 0; 3-х мест – 1); 4 места – республиканского значения (из них гран-при – 0; 1-х мест – 1; 2-х мест – 3; 3-х мест – 0), 12 мест – муниципального значения (из них гран-при – 0; 1-х мест – 3; 2-х мест – 5; 3-х мест – 4).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап	Всерос-кий этап
1	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Хежева Алина 4 класс	1 место Приказ №33 от 22.03.22 г.		
2	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Бештоева Илона 4 класс	2 место Приказ №33 от 22.03.22 г.		
3	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Зеушева Эльмира 4 класс	2 место Приказ №33 от 22.03.22 г.		
4	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного	Хежев Мухамед 4 класс	2 место Приказ №33 от 22.03.22 г.		

	фестиваля «Детство без границ»				
5	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Хежева Ариана 4 класс	1 место Приказ №39 от 30.03.22 г.		
6	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Бештоева Илона 4 класс	2 место Приказ №39 от 30.03.22 г.		
7	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Гергов Алхазур 4 класс	3 место Приказ №39 от 30.03.22 г.		
8	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Хацукова Милана 4 класс	3 место Приказ №39 от 30.03.22 г.		
9	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Хежев Мухамед 4 класс	3 место (подтвердить грамотой)		
10	Городская этнографическая конференция им. З. Кардангушева	Бакова Рианна 4 класс	1 место Приказ №42-2 от 10.04.22 г.		
11	Городская предметная олимпиада «Эрудит» по русскому языку	Гогова Алина 4 класс	Призер Приказ №44/1 от 15.04.2022г.		
12	Городская научно-практическая конференция «Всезнайка» секция «Окружающий мир»	Зеушева Эльмира 4 класс	3 место Приказ №42/1 от 10.04.2022г.		
13	Региональный этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Хежева Алина 4 класс		1 место	
14	Региональный этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Хежев Мухамед 4 класс		2 место	
15	Региональный этап конкурса изобразительного искусства и	Зеушева Эльмира 4 класс		2 место	

	художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»				
16	Региональный этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Бештоева Илона 4 класс		2 место	
17	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Хежева Алина 4 класс			3 место

Приложение 4

Кадыкоева Залина Руслановна, учитель биологии и ОБЖ, классный руководитель 6 класса, под руководством которой ученики заняли 10 призовых мест муниципального значения (из них гран-при – 1; 1-х мест – 6; 2-х мест – 3; 3-х мест – 0).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап	Всерос-кий этап
1	Городской этап республиканского конкурса творческих работ «Шагаем мы на свет зеленый»	Гергова Милина 6 класс	1 место Приказ №119 от 17.12.2021 г.		
2	Городской этап республиканского конкурса «Доброволец года – 2021»	Керешева Ариана 9 класс	2 место Приказ №118 от 17.12.2021 г.		
3	Городской этап республиканского конкурса рисунков «100-летие Кабардино-Балкарии глазами детей»	Жамурзова Самира 6 класс	Гран-при Приказ №120 от 17.12.2021 г.		
4	Городской этап республиканского конкурса рисунков и плакатов «Зимняя сказка»	Зеушева Самира 6 класс	1 место Приказ №122 от 20.12.2021 г.		
5	Городской этап республиканского конкурса рисунков и плакатов «Зимняя сказка»	Бештоева Милина 6 класс	1 место Приказ №122 от 20.12.2021 г.		
6	Городской этап республиканского конкурса рисунков и плакатов «Зимняя сказка»	Кештова Самина 6 класс	1 место Приказ №122 от 20.12.2021 г.		

7	Городской этап республиканского конкурса рисунков и плакатов «Зимняя сказка»	Керешева Ариана 9 класс	1 место Приказ №122 от 20.12.2021 г.		
8	Городской конкурс социальной рекламы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде «Наш мир без террора!»	Керешева Ариана 9 класс	2 место		
9	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь» секция «Медицина»	Абрегов Кемран 10 класс	2 место Приказ №40/2 от 30.03.2022 г.		
10	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» секция «Биология»	Бештоева Ильяна 8 класс	1 место Приказ №40/1 от 30.03.2022 г.		

Приложение 5

Абазова Майя Анатольевна, классный руководитель 7 класса, под руководством которой ученики заняли 65 призовых места, в том числе 6 мест – всероссийского значения (1-х мест – 3; 2-х мест – 2; 3-х мест – 1), 31 место республиканского значения (из них гран-при – 3; 1-х мест – 16; 2-х мест – 8; 3-х мест – 4), 28 мест муниципального значения (из них гран-при – 7; 1-х мест – 12; 2-х мест – 4; 3-х мест – 5). Награждена грамотой за подготовку призера Республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети».

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап	Всерос-кий этап
1	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Далов Дамир 7 класс	Гран-при Приказ №33 от 22.03.22 г.		
2	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Тлепшев Марат 8 класс	Гран-при Приказ №33 от 22.03.22 г.		
3	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Бешкурова Атлана 3 класс	Гран-при Приказ №33 от 22.03.22 г.		

4	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Назарова Самира 7 класс	1 место Приказ №33 от 22.03.22 г.		
5	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Закураева Амина 7 класс	1 место Приказ №33 от 22.03.2022 г.		
6	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Гергов Ислам 7 класс	1 место Приказ №33 от 22.03.2022 г.		
7	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Кенетов Дамир 8 класс	3 место Приказ №33 от 22.03.2022 г.		
8	Городской этап республиканского конкурса чтецов «Строки опаленные войной...», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов номинация «Лучшее исполнение в жанре проза»	Хежева Арианна 7 класс	1 место Приказ №54 от 28.04.2022г.		
9	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Бешкурова Атлана	Гран-при Приказ №39 от 30.03.2022 г.		
10	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Бешгоев Мухамед 2 класс	1 место Приказ №39 от 30.03.2022 г.		
11	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Далова Динара 3 класс	1 место Приказ №39 от 30.03.2022 г.		
12	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Глепшева Аиша	1 место Приказ №39 от 30.03.2022 г.		

13	Городской этап республиканского конкурса творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Хежев Мухамед 4 класс	1 место Приказ №39 от 30.03.2022 г.		
14	Городской этап республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Бакова Эвелина 7 класс	Гран-при Приказ№122от 20.12.2021 г.		
15	Городской этап республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Тлепшева Дисана 7 класс	Гран-при Приказ№122от 20.12.2021 г.		
16	Городской этап республиканского конкурса рисунков «К нам пришла весна»	Березгова Эстелла 7 класс	1 место Приказ №15 от 18.02.2022 г.		
17	Городской этап республиканского конкурса рисунков «К нам пришла весна»	Тлепшева Дисана 7 класс	1 место Приказ №15 от 18.02.2022 г.		
18	Городской этап республиканского конкурса рисунков «100-летие Кабардино-Балкарии глазами детей»	Гергова Диана 7 класс	Гран-при Приказ№120от 17.12.2021 г.		
19	Городской этап республиканского конкурса рисунков «100-летие Кабардино-Балкарии глазами детей»	Тлепшева Дисана 7 класс	1 место Приказ№120от 17.12.2021 г.		
20	Городской конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности	Гергова Фатима 11 класс	3 место		
21	Муниципальный этап всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	Закураева Амина 7 класс	1 место Приказ №30 от 18.03.2022 г.		
22	Муниципальный этап всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	Назарова Самира 7 класс	2 место Приказ №30 от 18.03.2022 г.		
23	Муниципальный этап всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	Далов Дамир 7 класс	2 место Приказ №30 от 18.03.2022 г.		
24	Муниципальный этап всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	Гергов Ислам 7 класс	3 место Приказ №30 от 18.03.2022 г.		

25	Городская научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку»	Назарова Самира 7 класс	3 место Приказ №40/1 от 30.03.2022		
26	Городская научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку»	Закураева Амина 7 класс	3 место Приказ №40/1 от 30.03.2022		
27	Городской этап республиканского конкурса «Религия и уважение»	Кабардов Астемир 11 класс	2 место Приказ №96 от 21.10.2021г.		
28	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Дышекова Юлия 11 класс	Призер Приказ №125 от 22.12.2021г		
29	Республиканский конкурс детских рисунков «К нам пришла весна»	Березгова Эстелла 7 класс		1 место Приказ № 40 от 05.03.2022г.	
30	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Бешкурова Атлана 3 класс		Гран-при	
31	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Далов Дамир 7 класс		Гран-при	
32	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Тлепшев Марат 8 класс		Гран-при	
33	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Гергов Ислам 7 класс		1 место	
34	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Назарова Самира 7 класс		1 место	
35	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Закураева Амина 7 класс		1 место	
36	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Кенетов Дамир класс		3 место	
37	Региональный конкурс-фестиваль науки и культуры «Созвездие талантов» номинация: Учебные проекты «Технология»	Тлепшева Дисана 7 класс		1 место Приказ №52 от 28.02.2022г.	
38	Региональный конкурс-фестиваль науки и культуры «Созвездие талантов» номинация: «Образовательные проекты»	Тлепшева Дисана 7 класс		1 место Приказ №52 от 28.02.2022г.	
39	Региональный конкурс-фестиваль науки и культуры «Созвездие талантов» номинация: Просветительские проекты	Кауфова Лиана 7 класс		1 место Приказ №52 от 28.02.2022г.	

	«Искусствоведение»				
40	Открытый республиканский конкурс «Светофор всегда на страже»	Тлепшева Дисана 7 класс		2 место Приказ №133 от 08.11.2021г.	
41	Республиканский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»	Тлепшева Дисана 7 класс		3 место Приказ №150 от 15.12.2021г.	
42	Республиканский конкурс творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	Бешкурова Атлана 3 класс		Диплом III степени Приказ №ЭБЦ- 2022-ПТД-Р-609 от 22.04.2022г.	
43	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Кертбиев Тамерлан 7 класс		1 место Приказ №53 от 10.04.2022г.	
44	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Тхагапсоева Аделина 7 класс		1 место Приказ №53 от 10.04.2022г.	
45	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество»	Хежева Арианна 7 класс		Диплом I степени Приказ №51 от 28.12.2021 г.	
46	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество»	Тлепшева Дисана 7 класс		Диплом I степени Приказ №51 от 28.12.2021 г.	
47	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество»	Кауфова Лиана 7 класс		Диплом I степени Приказ №51 от 28.12.2021 г.	
48	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество»	Абазова Алианна 7 класс		Диплом II степени Приказ №51 от 28.12.2021 г.	
49	Региональный конкурс проектов «Созидание и творчество»	Назарова Самира 7 класс		Диплом II степени Приказ №51 от 28.12.2021 г.	
50	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Кенетова Дарина 7 класс		Диплом I степени Приказ №50 от 19.10.2021 г.	
51	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Хежева Арианна 7 класс		Диплом I степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	
52	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Кауфова Лиана 7 класс		Диплом I степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	

53	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Гергова Дина 7 класс		Диплом I степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	
54	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Жамбахова Зарина 7 класс		Диплом II степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	
55	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Закураева Амина 7 класс		Диплом II степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	
56	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Кауфова Лиана 7 класс		Диплом II степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	
57	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Хежева Рахима 7 класс		Диплом II степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	
58	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Тлепшева Дисана 7 класс		Диплом II степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	
59	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Бакова Иллана 7 класс		Диплом III степени Приказ №50 от 19.10.2021г.	
60	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Закураева Амина 7 класс			1 место
61	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Бешкурова Атлана 3 класс			1 место
62	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Назарова Самира 7 класс			1 место
63	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Далов Дамир 7 класс			2 место

64	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Тлепшев Марат 8 класс			2 место
65	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Гергов Ислам 7 класс			3 место

Приложение 6

Шхашемишева Ирина Хусеновна, классный руководитель 9 класса, учитель истории и обществознания, под руководством которой ученики заняли 5 призовых мест муниципального значения (из них 1-х мест – 1; 2-х мест – 2; 3-х мест – 2). Победитель городского конкурса классных руководителей «Лучший организатор воспитательной работы в номинации «Профориентация школьников».

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап
1	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь» секция «Обществознание»	Бештоева Лена 9 класс	2 место Приказ №40/2 от 30.03.2022 г.	
2	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь» секция «История»	Иванова Самира 9 класс	3 место Приказ №40/2 от 30.03.2022 г.	
3	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь» секция «Обществознание»	Гергова Фатима 11 класс	3 место	
4	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Тлепшева Дисана 7 класс	2 место Приказ №125 от 22.12.2021 г.	
5	Городская этнографическая конференция им. З. Кардангушева секция «География КБР»	Бештоева Милина 6 класс	1 место Приказ №42-2 от 10.04.2022 г.	

Приложение 7

Балкизова Марина Мурадиновна, классный руководитель 10 класса, учитель русского языка и литературы, под руководством которой ученики заняли 7 призовых мест, муниципального значения (из них 1-х мест – 1; 2-х мест – 3; 3-х мест – 3).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап
1	Городской конкурс сочинений и рисунков, посвященных трагическим событиям 13 октября 2005 года в номинации «Лучшее стихотворение собственного сочинения»	Тлепшева Дисана 7 класс	1 место Приказ №101 от 12.11.2021г.	
2	Городской конкурс сочинений и рисунков, посвященных трагическим событиям 13 октября 2005 года в номинации «Лучшее сочинение»	Дышекова Юля 10 класс	2 место Приказ №101 от 12.11.2021г.	
3	Городской конкурс сочинений и рисунков, посвященных трагическим событиям 13 октября 2005 года в номинации «Лучшее стихотворение собственного сочинения»	Дышекова Юля 10 класс	2 место Приказ №101 от 12.11.2021г.	
4	Городской конкурс сочинений и рисунков, посвященных трагическим событиям 13 октября 2005 года в номинации «Лучшее стихотворение собственного сочинения»	Хежева Арианна 7 класс	3 место Приказ №101 от 12.11.2021г.	
5	Городской этап республиканского конкурса «Религия и уважение» в номинации «Лучшее сочинение»	Дышекова Юля 10 класс	3 место Приказ №28 от 18.03.2022г.	
6	Городской этап республиканского конкурса «Религия и уважение» в номинации «Стихотворение собственного сочинения»	Дышекова Юля 10 класс	3 место Приказ №96 от 21.10.2021г.	
7	Городской этап республиканского конкурса чтецов «Строки, опаленные войной...», посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации «Лучшее сольное исполнение в жанре поэзия»	Дышекова Юля 10 класс	2 место Приказ №54 от 28.04.2022 г.	

Приложение 8

Гергова Елена Михайловна, классный руководитель 11 класса, под руководством которой ученики заняли 21 призовое место, в том числе 14 мест – республиканского значения (из них 1-х мест – 3; 2-х мест – 7; 3-х мест – 4), 7 мест – муниципального значения (из них 1-х мест – 2; 2-х мест – 4; 3-х мест – 1).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап
1	Городской конкурс рефератов на русском языке, посвященном международному Дню родных языков	Гергова Диана 7 класс	1 место Приказ №20 от 28.02.2022 г.	
2	Городской конкурс рефератов на кабардинском языке, посвященном международному Дню родных языков	Гергов Тимур 11 класс	2 место Приказ №20 от 28.02.2022 г.	
3	Городской конкурс чтецов на кабардинском языке, посвященном международному Дню родных языков	Махова Дисана 5 класс	2 место Приказ №20 от 28.02.2022 г.	
4	Муниципальный этап республиканского этнографического конкурса «Мой край – Кабардино-Балкария»	Гергова Диана 7 класс	2 место Приказ №99/1 от 11.11.2021г.	
5	Городской конкурс чтецов на русском языке, посвященном 105-летию со дня рождения А.О. Шогенцукова	Гергова Диана 7 класс	2 место Приказ №103 от 15.11.2021 г.	
6	Городская этнографическая конференция учащихся им. З. Кардангушева	Гергова Диана 7 класс	1 место Приказ №42-2 от 10.04.2022 г.	
7	Городской конкурс «Моя Кабардино-Балкария»	Команда МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»	3 место Приказ №107/1 от 26.11.2021 г.	
8	Конкурс эссе КБГУ «Великая Отечественная война в судьбе нашего народа» среди школьников 8-х классов	Гергов Беслан 8 класс		3 место Приказ №242/О от 12.05.2022 г.
9	Конкурс КБГУ «Бессмертие народа в его языке»	Гергова Фатима 11 класс		3 место
10	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Махова Дисана 5 класс		Диплом I степени Приказ №50 от 19.10.2021 г.

11	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Бештоева Лена 9 класс		Диплом I степени Приказ №50 от 19.10.2021 г.
12	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Гергова Диана 7 класс		Диплом I степени Приказ №50 от 19.10.2021 г.
13	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Гогова Милана 5 класс		Диплом II степени Приказ №50 от 19.10.2021 г.
14	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Бештоева Дана 10 класс		Диплом II степени Приказ №50 от 19.10.2021 г.
15	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Назарова Самира 7 класс		Диплом II степени Приказ №50 от 19.10.2021 г.
16	Региональный конкурс «Национальное достояние России»	Гергова Лорианна 8 класс		Диплом III степени Приказ №50 от 19.10.2021 г.
17	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Дышекова Юлия 10 класс		Диплом II степени Приказ №53 от 10.04.2022 г.
18	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Гогова Милана 5 класс		Диплом II степени Приказ №53 от 10.04.2022 г.
19	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Гергова Дана 10 класс		Диплом II степени Приказ №53 от 10.04.2022 г.
20	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Бештоева Инара 5 класс		Диплом II степени Приказ №53 от 10.04.2022 г.
21	Региональный конкурс «Черкесский мир»	Махова Дисана 5 класс		Диплом III степени Приказ №53 от 10.04.2022 г.

Приложение 9

Алтидокова Карина Музарифовна, учитель ИЗО и технологии, под руководством которой ученики заняли 10 призовых мест, в том числе 2 места – всероссийского значения (из

них 1-х мест – 1; 3-х мест – 1), 2 места – республиканского значения (из них гран-при – 2), 6 мест – муниципального значения (из них гран-при – 3; 1-х мест – 0; 2-х мест – 3; 3-х мест – 0).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап	Всероссийский
1	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Алтидокова Алия 3 класс	Гран-при Приказ №33 от 22.03.2022г.		
2	Городской этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Далова Дана 8 класс	Гран-при Приказ №33 от 22.03.2022г.		
3	Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню правовой помощи детям	Алтидокова Ясмينا 1 класс	2 место Приказ №108 от 26.11.2021г.		
4	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Хежева Арианна 7 класс	2 место Приказ №125 от 22.12.2021г.		
5	Городская предметная олимпиада «Эрудит» по изобразительному искусству	Гергова Инесса 5 класс	2 место Приказ №44/1 от 15.04.2022 г		
6	Городской этап Республиканского конкурса рисунков «100-летие Кабардино-Балкарии глазами детей»	Нагоева Аида 8 класс	Гран-при Приказ №120 от 17.12.2021г.		
7	Региональный этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Далова Дана 8 класс		Гран-при	
8	Региональный этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Алтидокова Алия 3 класс		Гран-при	
9	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»	Далова Дана 8 класс			1 место
10	Конкурс изобразительного искусства и художественно-	Алтидокова Алия 3 класс			3 место

	прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ»				
--	---	--	--	--	--

Приложение 10

Керефова Марьяна Аслановна, учитель физики и математики, под руководством которой ученики заняли 7 призовых мест муниципального значения (из них 2-х мест – 3; 3-х мест – 4).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап
1	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь» секция «Физика»	Газова Дарина 11 класс	2 место Приказ №40/2 от 30.03.2022 г.	
2	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь» секция «Астрономия»	Бештоева Дана 10 класс	2 место Приказ №40/2 от 30.03.2022 г.	
3	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь» секция «Астрономия»	Гергов Тимур 11 класс	3 место Приказ №40/2 от 30.03.2022 г.	
4	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» секция «Физика»	Далов Дамир 7 класс	2 место Приказ №40/1 от 30.03.2022 г.	
5	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» секция «Физика»	Нагоева Аида 8 класс	3 место Приказ №40/1 от 30.03.2022 г.	
6	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» секция «Физика»	Далова Дана 8 класс	3 место Приказ №40/1 от 30.03.2022 г.	
7	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» секция «Астрономия»	Баков Имран 7 класс	3 место Приказ №40/1 от 30.03.2022 г.	

Приложение 11

Пафифова Фарида Мурадиновна, учитель химии и музыки, под руководством которой ученики заняли 1 призовое место муниципального значения (из них 1-х мест – 1).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап
1	Городской этап республиканского конкурса инсценированной	Бештоева Лена 9 класс	1 место Приказ №54	

	патриотической песни, посвященный Дню Победы		от 28.04.2022 г.	
--	---	--	------------------	--

Приложение 12

Зеушева Аделина Барасбиевна, учитель математики, под руководством которой ученики заняли 1 призовое место муниципального значения (из них 2-х мест – 1).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап
1	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» секция «Математика»	Мамхегов Радион 8 класс	2 место Приказ №40/1 от 30.03.2022 г.	

Приложение 13

Шуков Демир Владимирович, учитель информатики, под руководством которого ученики заняли 6 призовых мест муниципального значения (из них 1-х мест – 6).

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап
1	Городской этап Всероссийского турнира «Шахматы РДШ»	Назарова Самира 7 класс	1 место Приказ №19 от 28.02.2022г.	
2	Городской этап Всероссийского турнира «Шахматы РДШ»	Хежева Арианна 7 класс	1 место Приказ №19 от 28.02.2022г.	
3	Городской этап Всероссийского турнира «Шахматы РДШ»	Бештоев Салих 7 класс	1 место Приказ №19 от 28.02.2022г.	
4	Городской этап Всероссийского турнира «Шахматы РДШ»	Далов Дамир 7 класс	1 место Приказ №19 от 28.02.2022г.	
5	Городской этап Всероссийского турнира «Шахматы РДШ»	Бештоева Лена 9 класс	1 место Приказ №19 от 28.02.2022г.	
6	Городской этап Всероссийского турнира «Шахматы РДШ»	Долова Элина 9 класс	1 место Приказ №19 от 28.02.2022г.	
7	Городской этап Всероссийского турнира «Шахматы РДШ»	Хежев Айдамир 9 класс	1 место Приказ №19 от 28.02.2022г.	
8	Городской этап Всероссийского турнира «Шахматы РДШ»	Кабардов Астемир 11 класс	1 место Приказ №19 от 28.02.2022г.	

Пшихачев Тимур Хабижевич, учитель физкультуры, под руководством которого команда школы по футболу заняла 19 призовых мест муниципального значения.

№	Мероприятие	Участники	Городской этап	Респуб. этап
1	Муниципальный этап по мини-футболу (футзалу) Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди общеобразовательных учреждений г.о. Баксан среди юношей	Команда МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»	3 место Всего 19 мест	

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	16	8	1	5	9	3	5	1	0
2018	18	13	0	5	2	0	1	1	0
2019	11	7	0	4	8	5	3	0	0
2020	19	12	1	6	10	5	1	4	0
2021	11	6	0	5	7	0	3	4	0
2022	16	5	0	11	11	3	5	3	0

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования оценки качества образования в МКОУ «СОШ №11».

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО и ООО,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС;
- качество реализации календарного учебного графика;
- качество реализации учебного плана;
- качество реализации плана внеурочной деятельности;
- качество реализации рабочих программ учебных предметов;
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- качество урока;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

IV. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей, 2-внешних совместителя. Аттестацию прошли 2 человека – 1-на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников в школе (количество человек)		18	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		2	11%
Наличие вакансий (указать должности)		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	16	89%
	Среднее профессиональное образование	2	11%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	68%
	Высшую	6	33,3%
	Первую	6	33,3%
	Соотв. занимаемой должности	6	33,3%
Имеют учёную степень		1	56%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	17%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3585 единица;

книгообеспеченность – 94 процента;

обращаемость – 4491 единица в год;

объем учебного фонда – 1903 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1903	3185
2	Педагогическая	132	32
3	Художественная	1689	201
4	Справочная	82	17
5	Языковедение, литературоведение	42	31
6	Естественно-научная	24	18
7	Техническая	5	3
8	Общественно-политическая	12	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 210 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15

Школьная библиотека имеет читальный зал на 10 посадочных мест и отдел для работы с абонементными читателями. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, имеется компьютер с выходом в сеть интернет. Востребованность библиотечного фонда повысилась в основном за счет значительного обновления справочной и художественной литературой. Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно- методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ

«СОШ № 11» составляет 56 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 15 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2021 году школа получила 2 интерактивные доски, 20 ноутбуков для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности и 4 ноутбука для административной работы.

Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На цокольном этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Там же оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр, оборудована площадка с тренажерами, поле с искусственным покрытием для мини-футбола, баскетбола.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	194 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человека (22,7%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 18 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 18 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 16%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 31%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек 49,5/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек 35/%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек 26,2/%

1.19.2	Федерального уровня	9 человек 4,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человека 67 %
1.29.1	Высшая	6 человек 33 %
1.29.2	Первая	6 человек 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек 11 %

1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	188 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

II. Дошкольный блок МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»

Режим работы: функционирует в режиме 12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов, группах общеразвивающей направленности, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Зам директора по дошкольному блоку – Гергова М.С.

Численность обучающихся по реализуемым программам – 122 ребенка.

Условия приема воспитанников в ДОУ

В детском саду функционирует 5 групп.

Наполняемость групп соответствует требованиям Сан ПиН

1 младшая группа с 1,5 - 3 лет;

2 младшая с 3-4 лет;

Средняя группа с 4-5 лет;

Старшая группа с 5-6 лет;

Подготовительная группа с 6-7 лет.

Прием в дошкольный блок осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп соответствует нормативам, требованиям Сан ПиН 2.4,1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группе 1 младшего возраста 2,5 м на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 м на одного ребенка.

Для зачисления ребенка в дошкольный блок МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» необходимы следующие документы:

- путевка департамента образования г. о. Баксан
- заявление родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении детей;
- копия паспорта родителей (законных представителей)
- свидетельство о месте регистрации ребенка
- договор между МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» и родителями (законными представителями)
- медицинская карта

Содержание и оценка образовательной деятельности в дошкольном блоке

Детский сад имеет статус общеразвивающего.

Основная образовательная программа дошкольного блока МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» разработана в связи с переходом на ФГОС ДО в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию: Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав

ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательный процесс дошкольном блоке МКОУ «СОШ №11 г. Баксана» выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, дошкольного образования в соответствии с ФГОС комплексной общеразвивающей программой дошкольного образования, Т.И.Баюбаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и парциальными программами:

1. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева.

3. Программа «Музыкальные шедевры».

Содержательная связь между разными разделами Программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка.

В Программе отражено базисное содержание образования детей младшего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

В ДОУ завершен переход на ФГОС ДО и образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года выполняется.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной- трех. Их продолжительность для детей 4 и 5 года жизни- не более 15-20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, 7 года жизни- не более 30 минут. В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе младшего возраста (дети 4 года жизни) -3-3,5 часа, группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего

возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Для достижения целей образования детский сад выбрал идею реализации личностно-ориентированного образования, направленного на воспитание развитой самостоятельной личности. Важно научить ребёнка мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях. Педагоги активно используют дифференциацию обучения ради развития способностей детей.

Социально – коммуникативное развитие.

Повышение внимания педагогического коллектива нашего детского сада к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Изучение опыта работы воспитателей показывает, что вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения, как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Анализ работы детского сада показывает, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества, что диктует необходимость создания системы работы по социально-коммуникативному направлению педагогов детского сада как с детьми, так и с родителями. Содержание программы, реализуемой в дошкольном блоке, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников.

К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям.

Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей осуществляется в соответствии с перспективными и календарными планами работы, систематически планируются занятия по социальному миру, организована работа по развитию коммуникативных способностей детей. В целях обеспечения социального партнёрства дошкольного блока и семьи педагоги уделяют большое внимание работе с родителями: проводим открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др.

Физкультурное развитие.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития для решения этой задачи в детском саду постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры. Физическое воспитание является одной из главных задач в детском саду для оздоровления детей, поддержание у него бодрого и жизнерадостного настроения. Большое значение уделяется воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически развитого ребенка.

Задачи:

- обогащение условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психо-эмоционального благополучия.

Решение задач физического воспитания в дошкольном блоке мы осуществляем совместными усилиями воспитателей и родителей, реализуя комплекс воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДООУ созданы следующие условия:

- в группах обновлены физкультурные уголки.

Гармоничному физическому и психическому развитию ребенка способствует режим дня. В работе дошкольного блока используются различные виды утренних гимнастик и физкультурных занятий на основе проведенной консультации «Проведение нетрадиционных физкультурных занятий и утренних гимнастик». В основном преобладают следующие:

виды занятий:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования;
- занятия по типу круговой тренировки (тренировка основных видов движений);
- занятия по традиционной схеме.

На педагогических советах по проблеме здоровьесбережения рассматривались такие темы, как «Физическое развитие детей на занятиях и в повседневной жизни», «Совершенствование работы по оптимизации двигательного режима в условиях ДООУ». Для реализации целей физического развития составлен следующий алгоритм образовательно - воспитательной деятельности:

Выявление физической подготовленности дошкольников: развития двигательных качеств детей при беге, прыжках в длину с места и разбега, в высоту с разбега; метании мешочка с песком; Развития физических качеств (быстроты, гибкости, скоростно - силовых качеств, выносливости, ловкости, статического равновесия)
Постановка познавательных, воспитательных целей и задач.
Поиск и отбор новых программ и технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Отбор содержания, форм, методов для "проживания" детьми физкультурно - оздоровительной деятельности.
Анализ показателей двигательных и физических качеств, приобретенных детьми за учебный год.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном блоке

Формы работы	Время проведения в режиме дня.
Утренняя разминка	Ежедневно в группе.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе 1 раза в неделю на улице
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности. Ежедневно.
Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
Спортивный праздник. Праздник здоровья.	2 раза в год

Динамические паузы, физкульт.минутки	Во время занятий 2 – 5 минут по мере утомляемости детей.
Пальчиковая гимнастика, игры-имитации на снятие напряжения	Ежедневно (индивидуально, с подгруппой, всей группой).
Дорожки здоровья	Ежедневно (после сна). На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-5 минут в любое свободное время, во время утренней разминки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром или вечером) в группе, на прогулке
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки
Динамический час (на участке: игры, эстафеты, аттракционы и пр.)	1 раз в неделю
Полоскание горла чесночной водой комнатной температуры	Ежедневно в холодное время года(перед прогулкой)
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия, целое занятие.
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Валеологическая культура ребёнка	Занятия о здоровье, умение сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни.

Процесс обучения в дошкольном блоке ни в коем случае не должен строиться за счёт ресурсов здоровья ребёнка, а должен быть направлен на его сохранение и помощь тем детям, которые уже имеют те или иные нарушения в состоянии здоровья. Поэтому важнейшим направлением деятельности сада является создание безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада.

Проблемы	Пути решения
Создание оптимальных условий для закаливания, повышение сопротивляемости организма заболеваниям	Рациональное размещение спортивного оборудования на игровых площадках Создание оптимальных условий в группах для проведения закаливающих мероприятий Внедрять профилактические мероприятия по обеспечению оздоровления детей
Стихийный характер отношений родителей к формированию здорового образа жизни	Помочь родителям осознать необходимость в здоровом образе жизни

При ознакомлении с правилами дорожного движения мы ставим перед собою основную задачу: Организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены в дальнейшем.

Работа детского сада ориентирована на: охрану жизни и здоровья детей, обучение правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков -взаимодействие с ГИБДД и другими организациями по организации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма -привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. В помощь педагогам подобрана методическая и детская художественная литература,

разработаны примерные конспекты занятий, развлечений, экскурсий, целевых прогулок. Для наглядности в работе с детьми подобраны плакаты, картины, фотографии. При обучении детей основам «дорожной грамоты» педагогический коллектив детсада придерживается следующих правил:

- не механически заучивать ПДД с детьми, а воспитывать у ребёнка культуру поведения на дороге (экскурсии, участие в конкурсах)
- сочетать изучение правил с развитием внимания, наблюдательности
- использовать все доступные формы и методы работы.

Проверка и закрепление знаний по ПДД эффективно осуществляем в игровой форме. В вестибюле дошкольного блока оформлен стенд «Уголок безопасности», где размещаются необходимые информационные, справочные, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения. Здесь же родители могут прочитать публикации периодической печати. Работа ведётся с родителями: консультации на определённую тематику по ПДД с присутствием работника ГИБДД, оформляем папки-передвижки, проводим совместные развлечения. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчёркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Особый упор в работе с родителями уделяем тому, чтобы они сами подавали детям пример в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, т.к. нарушать правила поведения дети учатся, прежде всего у взрослых.

Нравственно-патриотическое воспитание.

Мы живём в маленьком городе, который не всегда можно найти на карте. Но наша республика богата обычаями, традициями, у нас живёт народ-труженик. И мы решили помочь детям узнать, чем красив и богат наш город, какие усилия прикладывают взрослые для улучшения жизни в нашем городе, стране. Выбор темы обусловлен пониманием воспитателями и родителями значимости этой проблемы и недостаточным уровнем знаний детей о родном городе. На диагностическом этапе провели анкетирование воспитателей, анализ методического и дидактического материала. Выявленные недостатки и противоречия позволили организовать работу временной творческой группы, которая подобрала необходимое количество материала для организации работы по патриотическому воспитанию. Одной из актуальных технологий на современном этапе является проектная деятельность, цель которой состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные и исследовательские умения. Воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем мы начали по следующим направлениям:

- я и моя семья (моя улица, дом, родословная, семейные традиции)
- мой любимый детский сад
- мой район и город, в котором я живу
- наша Родина – Россия
- наши защитники. Этот день Победы...
- жизнь и деятельность людей (труд, быт, обычаи и традиции, праздники), преобразующая роль труда, результаты труда
- культурный облик города
- символы государства, области, города

Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребёнка, воспитатели уделили большое внимание созданию краеведческих уголков, патриотические уголки с Российской символикой. В старшей группе функционирует живой уголок, «экологическое окно», где знакомим детей с природными объектами родного края. Созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Одна из форм работы с детьми – продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Эффективность работы по патриотическому воспитанию проявилась при активном взаимодействии с родителями. Они были хорошими помощниками и единомышленниками в

создании предметно-развивающей среды, равноправными участниками совместных мероприятий (экскурсий, занятий, развлечений и пр.)

Кроме традиционных форм и методов в работе с детьми широко использовали инновационные:

-интегрированные занятия

-кроссворды

-задания для детей с использованием лабиринтов и схем микрорайона города

-моделирование

оформление «Красной книги»

Узнали, в честь кого названы некоторые улицы города, факты из военной летописи, биографии наших земляков, познакомились с символикой города, области, страны. На занятия приглашали библиотекаря, ветеранов войны и труда

оформление коллажей, макетов

-ярмарка идей для родителей (по созданию семейного герба)

Интересно прошла музыкально-познавательная игра на тему «Моя республика КБР», в которой активное участие приняли родители с детьми. Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в потребности трудиться на благо Отечества. Поэтому любая деятельность ребёнка: посадка деревца, цветов, участие на «Дне адыгов», конкурсах поощрялась воспитателями. Таким образом, наш детский сад стал той средой, которая создала определённые условия для формирования у детей целостной «картины КБР воспитания патриотизма, интереса к своей малой Родине. Мы накопили довольно богатый наглядный и дидактический материал об истории города, о ветеранах, о флаге и гербе области и нашего города. Познание ближайшего окружения превращалось для детей в захватывающий, интереснейший процесс совместного со взрослыми «открытия» мира.

Проблемы	Пути решения
Не выработана система по работе с родителями по патриотическому воспитанию детей	Разработать проекты по работе с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

Художественно-эстетическое воспитание.

Программа воспитания и обучения в детском саду является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания, разнообразной художественно-творческой деятельностью: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной. Широкое включение в педагогический процесс, в жизнь детей разнообразных занятий по художественно-творческой деятельности, максимальное внимание и уважение к продуктам детского творчества, широкое их использование в жизни дошкольников и оформлении помещений детского сада наполняет жизнь детей новым смыслом, создает у детей обстановку эмоционального благополучия, объединяет всех общими переживаниями радости творческого свершения. К созданию эстетической, предметной и природной среды активно привлекаем детей, вызывая их на совместное обсуждение. В результате такой активности у детей формируется художественный вкус. Эстетическая среда активизирует художественно-творческую деятельность детей. В группе раннего возраста у нас имеется уголок ряженья, где детям предоставляется возможность перевоплотиться в желаемого персонажа. Это доставляет детям массу положительных эмоций. Также созданы условия для театрализованной деятельности: в группах имеются настольный, пальчиковый, теневой театры. В нашем саду накопилось большое количество сценариев с музыкальным сопровождением, изготовлены костюмы и декорации. Все утренники проходят в виде театрализованных спектаклей. Благодаря углубленной работе по этому направлению мы получили отличные результаты, которые позволяют нам сделать вывод, что занятия художественно-эстетического цикла влияют в целом на личность ребенка, помогают ей гармонично и всесторонне развиваться. Так, например, участвуя в театрализованной деятельности наши дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют

их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. Если раньше дети были замкнутыми, стеснительными, избегали публичных выступлений и терялись в присутствии незнакомых людей, то теперь наши воспитанники принимают участие и в городских мероприятиях. Мы привлекаем их к выступлениям перед аудиторией. В процессе этой работы мы добились значительного улучшения диалогической речи, ее грамматического строя. В результате такой работы у нас ежегодно растет процент усвоения программы по развитию речи на 4-6%. Не менее плодотворная работа проводится в нашем детском саду по изобразительной деятельности, которую мы рассматриваем не только как важное средство художественно-эстетического воспитания ребенка, но и как условие его эмоционального благополучия, а также своевременного и полноценного психического развития. Дети старшего возраста знают художников, названия картин, владеют техникой рисования и лепки. Для занятий по изобразительной деятельности в детском саду созданы все условия. Дети нашего детского сада участвуют в различных конкурсах художественного мастерства

Периодически проводим выставки детских работ по темам:

- к праздникам «Новый год» «День Матери». В День защиты детей и летний праздник – конкурсы рисунков на асфальте. К 8 марта дети рисуют портреты бабушек, мам, сестренки. Доброй традицией стало проводить выставки поделок и рисунков к каждому празднику. Конкурсы поделок из природного материала овощей, фруктов к празднику «Золотая осень» течение последних лет коллектив нашего детского сада работал с детьми по художественно-эстетическому воспитанию. Работы детей выставлялись на городских выставках и конкурсах. В результате нашей работы процент усвоения программы по изобразительной деятельности вырос на 4%. Мы надеемся, что наша работа и дальше будет давать желаемые результаты, а процент усвоения программы с каждым годом будет только расти.

Проблемы	Пути решения
Недостаточно используются музыкальным руководителем и воспитателями разные виды деятельности в пространстве групповых комнат (через создание музыкальной среды)	Активизировать работу музыкального руководителя и воспитателей по оформлению музыкальной среды по группам и организации детской деятельности в них.

Познавательное развитие.

В детском саду ознакомление с окружающим — самостоятельный предмет обучения. Оно систематически проводится и на специальных занятиях (экскурсии, беседы, чтение и рассказывание педагога, рассматривание картин), и в ходе обучающих игр. В отличие от занятий по развитию речи, математических представлений, по изобразительной деятельности, на этих занятиях предметы и явления общественной жизни стоят в центре внимания; важны именно они, их особенности.

Задача воспитателей в том, чтобы в доступной форме показать: в каждой вещи заложен общественный труд, в ее создании участвовали люди разных профессий; труд взрослых нужен другим людям.

Круг предметов и явлений окружающего, с которыми знакомим дошкольников, довольно велик. Поэтому при работе с детьми стараемся давать им знания в определенной системе. Так, ознакомление детей с детским садом, школой, почтой, библиотекой, магазином и другими культурно-бытовыми учреждениями примерно одинаково и включает следующие представления:

- а) об общем виде, характерном облике учреждения, его наименовании, назначении;
- б) об основных помещениях учреждения, их оборудовании, назначении и связи в едином учреждении;
- в) о работающих в учреждениях людях, их профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда и т.д.;

г) о взаимосвязи труда всех работников этого учреждения., о пользе труда для общества (для кого варит обед повар, строит дома строитель).

Речевое развитие.

Познавательная деятельность неотрывна от развития речи, т.к. дети учатся пользоваться разнообразными средствами общения, делятся своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем, расширяется и активизируется словарный запас знаний. Так диагностика показала, что за последние три года запас знаний об окружающем и развитие речи выросли на 3%.

Проблемы	Пути решения
Увеличивается количество детей с проблемами речи.	Проводить больше дидактических игр логопедической направленности
Слабое владение некоторыми педагогами методикой развития речи	Систематизировать работу по знакомству с методикой по развитию речи.

Трудовое воспитание.

Подпрограммой «Детство» определены содержание и виды трудового воспитания дошкольников, сформулирована основная задача – формирование предпосылок к трудовой деятельности. Это предусматривает следующее:

- создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде, ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками. Чтобы решить программные задачи, воспитатель должен сам владеть мастерством и культурой труда, чётко знать требования, формы и методы работы с детьми. На протяжении последних двух лет педагогический коллектив работал над проблемой «Трудовое воспитание дошкольников». В процессе педагогической диагностики выявили лично – профессиональные качества воспитателей, уровень их профессиональной компетентности в вопросах трудового воспитания дошкольников. Методическая работа проводится с использованием традиционных и нетрадиционных форм, активных методов обучения, направленных на формирование творческого мышления. Используем в работе с кадрами следующие нетрадиционные формы работы:

- консультация – диалог, «круглый стол», «ярмарка педагогического мастерства», метод проектов.

Повышению квалификации по трудовому воспитанию способствуют методические объединения, где наряду с изучением современных технологий, воспитатели обмениваются опытом работы. Дети не только оказывают помощь воспитанникам младших групп по уходу за растениями и животными, но и получают новые знания и умения. В результате повысился интерес детей к труду взрослых, стремление ценить его значимость, беречь результаты труда

Проблемы	Пути решения
Отсутствие в достаточном количестве необходимого материала для организации трудовой деятельности на участке	Закупить необходимый материал. Обратиться к родителям с просьбой изготовить детские носилки, лопатки.

Инновационная деятельность дошкольного блока.

Инновационная деятельность позволяет перейти учреждению на более качественную степень развития при освоении, использовании и распространении новых методов, технологий

и программ. Основными ориентирами инновационной деятельности в нашем детском саду являются:

- ориентация на интересы личности ребёнка, максимальный учёт индивидуальных особенностей и интересов детей
- создание условий для экспериментальной деятельности
- анализ и прогнозирование перспектив
- поддержка и стимулирование инновационной деятельности педагогов.

Инновационная деятельность в детсаду начиналась с глубокого всестороннего анализа деятельности сада, переоценки имеющегося опыта работы. Прежние подходы и принципы, дававшие положительные результаты, не позволяли достичь желаемых показателей. Претерпела изменения и система управления внутри сада. Коллектив работает в творческом поисковом режиме. Уважение, взаимовыручка, помощь, совместная деятельность, доверие стали нормой жизни членов коллектива.

В результате инновационной деятельности в группах создана определённая развивающая среда, оформлено много пособий и дидактических игр. Значительно пополнилась сфера двигательной деятельности детей. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно-воспитательного блока. Результаты педагогической диагностики усвоения детьми программного материала

Диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе, проведенной в мае 2018г, высокий и средний уровни готовности имели 92% детей, что является достаточно хорошим показателем. Выпускники дошкольного блока в школе успешно учатся по всем предметам, принимают активное участие в жизни школы. Занятия с детьми проводятся в игровой форме. Знания, умения и навыки, приобретённые в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, художественной, музыкальной, театрализованной деятельности и творческих играх. На протяжении всех лет работа в дошкольном блоке проводится в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста».

Анализ работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в дошкольном блоке уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада. Из всего состава родителей 60% имеют высокую степень интереса к уровню развития своего ребенка, среднюю степень интереса испытывают 30% родителей, семьи с неустойчивым интересом к судьбе собственного ребенка составляют 10%.

В целом, для основного контингента родителей характерно желание дать хорошее образование ребенку.

Большое внимание уделяем изучению образовательных запросов родителей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе дошкольного блока:

Высокая	88%
Хорошая	12%
Неудовлетворительная	0%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач дошкольного блока является удовлетворение потребностей родителей, то для её успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

В организации сотрудничества педагогов и родителей придерживается следующих принципов:

1. Партнерских отношений.

2. Деятельностного подхода (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы).

3. Дифференцированного подхода.

Проблемы	Пути решения
Привлечение родителей к созданию совместных проектов	Проведение с родителями мастер-классов. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.
Нежелание большинства родителей оказывать помощь саду в организации образовательного процесса	Построить работу так, чтобы родители стремились оказывать помощь детсаду через организацию сотрудничества семьи и сада в создании безопасного образовательного пространства для детей и сотрудников
Плохая посещаемость родителями таких мероприятий на базе детсада, как День открытых дверей, День здоровья.	«Информационные корзины» (оперативное информирование и вовлечение родителей в мероприятия.
Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад. Однообразная и малосодержательная деятельность ребёнка в семье.	Беседы, консультации по вопросам воспитания в семье. «Деловые игры»

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного блока МКОУ «СОШ№11 г.Баксана»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 122
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек 88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 122-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 122-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 122-100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 122-100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 6 -55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5-45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 5- 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5-45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 5 -45%
1.8.1	Высшая	человек/1-10%
1.8.2	Первая	человек/% 6 -55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 2- 18%
1.9.2	Свыше 10-15 лет	человек/% 6 -55%
	Свыше 20 лет	человек/% 3-27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 35-45	человек/% 8-73%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 -55лет	человек/% 3 -27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/% 7 - 64%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 8 -73%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 11 - 122
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. на одного - 2,7 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 46,6 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет да